

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 315 -од

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»**

**Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 15-16 лет**

**Разработчик:
учитель русского
языка и литературы
Колпакова Д.А.**

Санкт-Петербург, 2026

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) «Трудные случаи орфографии и пунктуации» относится к социально-гуманитарной направленности.

Данная программа расширяет базовый курс русского языка, дает возможность познакомиться с интересными, сложными заданиями. Содержание программы направлено на удовлетворение повышенных запросов обучающихся, стремящихся к более глубокому освоению предметных результатов. Программа выстраивается не только на расширении языкового содержания базового уровня, но и на повышении уровня сложности заданий, предлагаемых для решения.

Адресат

Данная программа составлена для обучающихся 9-ых классов в возрасте 15-16 лет.

Программа составлена для работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к изучению русского языка или желающими укрепить навыки решения заданий. Программа "Трудные случаи орфографии и пунктуации" предназначена для обучающихся 9 классов, желающих повысить уровень своих знаний, более полно и глубоко изучать русский язык. Эта программа для тех, кто готов решать нестандартные и сложные задания, уметь находить различные подходы к предложенной проблеме, преодолевать трудности.

Актуальность реализации

Программа «Трудные случаи орфографии и пунктуации» предназначена для обучающихся 9 класса, желающих повысить уровень своих знаний, более полно и глубоко изучать русский язык. Программа составлена в соответствии с прохождением материала на уроках русского языка и позволяет обеспечить преемственность в обучении и развитии, дополняет обязательный базовый курс русского языка и способствует более глубокому усвоению материала, формирует навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Актуальность программы состоит в том, что учащиеся должны понимать, что изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Отличительные особенности

Программа включает различные виды организации учебного процесса: самостоятельный поиск информации в справочных и научных источниках, создание собственных текстов, их анализ и редактирование, устные подготовленные выступления, сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. После каждого раздела курса предусматривается проверочная зачётная работа, позволяющая увидеть результаты усвоения изученного материала и умения его применения в речевой деятельности.

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический). Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала. В этом состоит отличительная особенность данной программы от уже существующих.

Новизна

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Трудные случаи орфографии и пунктуации» не только в том, что она воплощает идею интеграции дополнительного и основного образования, но и в большом количестве учебных часов, выделенных для практических занятий, конкретно, для решения заданий различного уровня сложности и заданий с развернутым ответом (изложение, сочинение-рассуждение).

Умение решать задачи делает знания действенными, практически применимыми, позволяющими осуществлять подготовку обучающихся в процессе обучения физике к выбору профессий, связанных с развитием естественных наук и технологий.

Уровень освоения – базовый

Объём и сроки освоения: 1 год, 32 часа.

Программа рассчитана на один год обучения в объёме 32 учебных часов за весь период обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю.

Педагогу даётся право перераспределять количество часов, отведённое на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности обучающихся, а также от условий работы в данном классе.

Цель программы: создание условий для развития личности ребенка и его самореализации, интеграции в современной системе образования и повседневной окружающей жизни.

Задачи

Обучающие:

- систематизация знаний обучающихся по различным разделам базовой программы по русскому языку;
- расширение и углубление знаний и умений обучающихся по русскому языку;
- обеспечение сознательного и прочного усвоения обучающимися системы знаний;

Развивающие:

- выявить и развить творческие способности обучающихся;
- способствовать умственному развитию обучающихся;
- развитие навыков самостоятельного поиска решения задач.

Воспитательные:

- развитие устойчивого интереса к предмету;
- способствовать развитию мотивации к познанию нового;
- формирование активного познавательного интереса к предмету.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- нормы и особенности русской пунктуации;
- систему правил правописания;
- специфику пунктуационных средств;
- тенденции в оформлении печатного текста;
- **следующие сведения, понятия, правила:**

Орфограммы в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание приставок. Трудности правописания приставок. Буквы Ы и И после приставок. Гласные после шипящих и Ц в разных частях речи и слова. Буквы О –Ё после шипящих в корне слова. Буквы О –Ё –Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Н и НН в разных частях речи. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных. Правописание падежных и родовых окончаний. Выбор гласных в личных окончаниях глагола. Орфограммы в суффиксах слов. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий. Правописание НЕ с различными частями речи. Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов. Правильное употребление словосочетаний. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

уметь:

- анализировать основные единицы синтаксиса;
- разграничивать функционально-соотносительные синтаксические единицы;
- самостоятельно наблюдать и анализировать живую речь, отмечая при этом особенности различных синтаксических построений, применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- грамотно, с соблюдением орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм, писать текст;
- находить ошибки в построении сложного предложения, в предложениях с косвенной речью;
- правильно ставить знаки препинания и обосновывать их постановку в трудных случаях сложных предложений.
- прокомментировать любой современный текст с точки зрения его пунктуационного оформления;
- разумно применять пунктуационные правила на практике;
- отличать ненормативную пунктуацию от пунктуации ошибочной, что очень важно в школьной практике;
- письменно общаться на пунктуационно грамотном языке.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации: образовательная деятельность реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения: очная.

Очное обучение предполагает изучение материала непосредственно в учебном заведении.

Условия приема на 1-й год обучения

Для обучения набираются все желающие 15-16 лет на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка).

Количество обучающихся в группе – не менее 8 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия могут быть построены как традиционно, так и в других формах: игра, круглый стол, лекция и др. Данная программа предусматривает проведение практических занятий, тренингов; организацию групповых форм работы, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, самостоятельной работы обучающихся.

Формы проведения занятий

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальная: организуется для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально техническое оснащение:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- сканер;
- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим по квалификационным характеристикам должности «учитель русского языка и литературы».

**Учебный план
1 года обучения**

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2	Подготовка к написанию изложения	6	2	4	Написание изложения в формате ГИА
3	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	16	2	14	Написание проверочной работы в формате ГИА
4	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	7	2	5	Написание сочинения-рассуждения в формате ГИА
5	Контроль знаний	4	-	4	Написание пробного ГИА
	Всего	34	7	27	

Отдельные темы ДОП могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Формы и методы контроля: тестирование, самопроверка, взаимопроверка учащимися друг друга, собеседование, письменный и устный зачет, проверочные письменные работы, наблюдение. Количество заданий в тестах по каждой теме не одинаково, они носят комплексный характер, и большая часть их призвана выявить уровень знаний и умений тестируемого.

Организация и проведение контроля обучающихся: предусмотрено проведение тестирования, промежуточных диагностических работ после изучения каждой темы.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 315 -од

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»
на 2026-2027 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество ученых недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.26	26.05.27	32	32	32	1 час в неделю

* - один учебный час 45 минут.

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме работы групп.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 315 -од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»
1 год обучения**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Разработчик
учитель русского языка
и литературы
Колпакова Д.А.

Санкт-Петербург, 2026

Особенности организации образовательного процесса

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-12: практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), практикум по постановке знаков препинания, распознаванию типов связи в словосочетаниях; практикум по извлечению информации из прочитанного текста и по анализу средств выразительности.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1.) и тему, связанную с анализом текста (13.2 и 13.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме; способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;
- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

Цель

Формирование условий для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса русского языка за 9 класс в полном объеме.

Задачи

Обучающие:

- Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
- Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
- Познакомить ребят с процедурой проведения экзамена по русскому языку.
- Научить выпускников правильному оформлению бланков.
- Помочь девятиклассникам подготовиться к экзамену, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
- Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
- Опробовать разработанные КИМы для сдачи экзамена.

Развивающие:

- выявить и развить творческие способности обучающихся;
- способствовать умственному развитию обучающихся;
- развитие навыков самостоятельного поиска решения задач.

Воспитательные:

- развитие устойчивого интереса к предмету;
- способствовать развитию мотивации к познанию нового.

Содержание 1 года обучения

1. Вводное занятие – 1 час.

Входное тестирование на уровень остаточных знаний о простом и сложном предложении. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ГИА. Критерии оценки.

2. Подготовка к написанию изложения – 6 часов.

План. Микротемы. Абзац. Способы сжатия текста. Ключевые слова. Главная и второстепенная информация.

3. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом – 16 часов.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии. Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования. Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы. Орфография. Правописание корней. Правописание

приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

4. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 7 часов.

Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов - рассуждений. Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм. Структура сочинения. План. Тезис. Доказательство. Аргументы. Контраргументы. Вывод.

5. Контроль знаний – 4 часа.

Планируемые результаты

Личностные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы;
- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;
- понимание зависимости успешной социализации человека от его образованности и готовности к образованию, понимание роли языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного и потенциального словаря.

Предметные:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщиться к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников;
- соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения;
- осуществление речевого самоконтроля; владение различными способами редактирования

текста.

Метапредметные:

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные умения:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные умения:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при написании сочинений.

Коммуникативные умения:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Итогом освоения материала программы «Трудные случаи орфографии и пунктуации» будет пробный экзамен в формате ГИА.

**Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеобразовательной программы
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»
1 год обучения**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	Тип/Форма занятия
1.	Вводное занятие. Критерии и система оценивания работы.	1		Беседа
2.	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1		Лекция, беседа, практикум
3.	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1		Лекция, беседа, практикум
4.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1		Лекция, беседа, практикум
5.	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	1		Лекция, беседа, практикум
6.	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1		Лекция, беседа, практикум
7.	Написание сжатого изложения.	1		Лекция, беседа, практикум
8.	Простые неосложненные предложения (в том числе с неоднородными определениями). Простые предложения, осложненные однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Простые предложения, осложненные обособленными определениями, обстоятельствами и дополнениями. Простые предложения, осложненные вводными словами и вставными конструкциями. (Задание 2)	1		Лекция, беседа, практикум
9.	Сложные предложения: ССП, СПП, БСП. Виды ССП, СПП, СПП с несколькими придаточными	1		Лекция, беседа, практикум

	(последовательное подчинение, однородное подчинение, неоднородное подчинение). Сочинительные и подчинительные союзы (союзные слова). (Задание 2)			
10.	Прямая речь. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). (Задание 2)	1		Лекция, беседа, практикум
11.	Количество грамматических основ. Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения. (Задание 2)	1		Лекция, беседа, практикум
12.	Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями). (Задание 3)	1		Лекция, беседа, практикум
13.	Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи). (Задание 3)	1		Лекция, беседа, практикум
14.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)	1		Лекция, беседа, практикум
15.	Правописание приставок, корней, суффиксов, окончаний разных частей речи.	1		Лекция, беседа, практикум
16.	Правописание существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, причастий, деепричастий,	1		Лекция, беседа, практикум
17.	Правописание предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов.	1		Лекция, беседа, практикум
18.	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1		Лекция, беседа, практикум

19.	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6.)	1		Лекция, беседа, практикум
20.	Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)	1		Лекция, беседа, практикум
21.	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 8.)	1		Лекция, беседа, практикум
22.	Выполнение заданий 2-12	1		Лекция, беседа, практикум
23.	Выполнение заданий 2-12	1		Лекция, беседа, практикум
24.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1		Лекция, беседа, практикум
25.	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1		Лекция, беседа, практикум
26.	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1		Лекция, беседа, практикум
27.	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 13.1)	1		Лекция, беседа, практикум
28.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.2)	1		Лекция, беседа, практикум
29.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.3)	1		Лекция, беседа, практикум
30.	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1		Лекция, беседа, практикум
31.	Пробный экзамен	1		Практикум
32.	Пробный экзамен	1		Практикум

33.	Пробный экзамен	1		Практикум
34.	Пробный экзамен	1		Практикум

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

Таболина О.А.

«31» августа 2026 года

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 505

Санкт-Петербурга

(протокол от «31» августа 2026 №1)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 315 -од

**Рабочая программа воспитания
дополнительной общеобразовательной программы
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»
на 2026-2027 учебный год
педагога Колпаковой Дарьи Андреевны**

Основные направления воспитательной работы на учебный год:

- содействовать воспитанию информационной культуры современного человека;
- содействовать воспитанию грамотной личности;
- содействовать воспитанию уважительного отношения к родному языку.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Лекция «О великий русский язык!»	1	сентябрь	ГБОУ гимназия №505	
2	Викторина «Тайны русского языка»	1	декабрь	ГБОУ гимназия №505	
3	Практическое занятие «Написание сочинения о родном языке» (13.1)	1	февраль	ГБОУ гимназия №505	
4	Практическое занятие «Написание сочинения о родине» (13.3)	1	апрель	ГБОУ гимназия №505	
5	Викторина «День русского языка»	1	май	ГБОУ гимназия №505	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Вводное родительское собрание	1	сентябрь	ГБОУ гимназия №505	
2	Индивидуальные консультации	1	в течение учебного года	ГБОУ гимназия №505	
3	Итоговое родительское собрание	1	май	ГБОУ гимназия №505	

Согласована:

Заместитель директора по УР _____ Таболина О.А.

Дата: « » _____ 2026 года

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, объяснение, разбор нового материала, анализ образцов, инструктаж).
- Наглядные (объяснение с использованием наглядности, демонстрация, электронная презентация, видеоролики).
- Практические (показ практических действий, индивидуальная работа, подведение итогов).
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение сопровождается просмотром видеороликов).
- Проблемно-поисковые (педагог ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения).

Обучение осуществляется через следующие педагогические **технологии**: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного и электронного обучения.

Наиболее эффективная форма обучения основывается на активном включении обучающихся в учебный процесс. Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы воздействия, побуждающие:

- к мыслительной активности;
- к реализации полученных знаний на практике.

Уровневая дифференциация.

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми обучающимися (репродуктивные умения),
- добровольность в освоении повышенных уровней требований.

В ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства. Формы проведения занятий: деятельность обучающихся организуется в групповой. Особенности построения занятий: занятия состоят из теоретической и практической части, либо являются только практическими. Теоретический материал дается в форме беседы, лекций и показывается на демонстрационной доске, либо на экране через проектор, подключенный к компьютеру. Для показа используется программа для создания презентаций Microsoft Power Point, в которой набирается учебный материал.

Информационные источники

Нормативно-правовые документы:

Федеральный уровень

1. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»// Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021

2. Об образовании в Российской Федерации //Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

3. О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся // Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам //Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629

7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816

8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Региональный уровень

11. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р

12. Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп

13. Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р

14. Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге // Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р

Список литературы для педагога:

1. ОГЭ-2026. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов под редакцией Р. А. Доцинского.

2. Р. А. Доцинский, Г. В. Швецова, Е. А. Малышева. ОГЭ-2026. Русский язык. 15 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий.

3. Г. Т. Егораева. ОГЭ-2026. Русский язык. Типовые варианты экзаменационных заданий. 36 вариантов заданий.
4. Ю. Н. Гостева, И. П. Васильевых, Д. А. Хаустова. ОГЭ-2026. Русский язык. Сборник заданий.
5. Е. Н. Скрипка. ОГЭ 2026. Русский язык. Тематический тренажёр.
6. Л. Н. Черкасова. ОГЭ-2026. Русский язык. Сочинение-рассуждение и изложение.
7. ОГЭ-2026. Русский язык. Отличный результат, под редакцией И. П. Цыбулько.

Интернет-сайты:

1. ФИПИ <http://fipi.ru>
2. Решу ОГЭ <https://rus-oge.sdangia.ru>
3. Сайт «Незнайка» https://neznaika.info/oge/rus_oge/
4. "Российский общеобразовательный портал" www.school.edu
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru/
6. Сеть творческих учителей www.it-n.ru

Для обучающихся:

1. ОГЭ-2026. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов под редакцией Р. А. Доцинского.
2. Р. А. Доцинский, Г. В. Швецова, Е. А. Малышева. ОГЭ-2026. Русский язык. 15 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий.
3. Г.Т. Егораева. ОГЭ-2026. Русский язык. Типовые варианты экзаменационных заданий. 36 вариантов заданий.

Интернет-сайты:

1. Решу ОГЭ <https://rus-oge.sdangia.ru>
2. Сайт «Незнайка» https://neznaika.info/oge/rus_oge/
3. ФИПИ <http://fipi.ru>

Оценочные материалы

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе «Трудные случаи орфографии и пунктуации» проводятся: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая контрольная работа, подведение итогов реализации программы.

Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

Формы контроля: беседа, опрос, практическое задание, вводное тестирование, промежуточное тестирование, пробный экзамен.

Сроки проведения:

Вводный контроль: проводится в первые дни обучения. Он позволяет увидеть не только исходную подготовку каждого обучающегося, но и выявить мотивацию прихода его в коллектив, индивидуальные вкусы, способности, наклонности. Эти знания важны для осуществления дифференцированного и индивидуального подхода

к обучению, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы, для чего используются следующие формы контроля: устный опрос; анкетирование; собеседование с обучающимися и их родителями.

Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий, уровнем освоения содержания курса, отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практических работ. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Промежуточный контроль: срез теоретических и практических знаний, для проверки усвоения материала и перехода на следующий уровень.

Итоговый контроль: итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия итогового результата поставленным в начале целям, готовности к написанию экзамена по русскому языку за 9 класс. Проводится по окончании обучения, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков (пробный экзамен).

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- умение работать в команде;
- знание и понимание материала;
- творческое применение знаний;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией;
- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания.

Для оценки знаний по программе «Решение задач по физике различного уровня сложности» используются следующие критерии:

Для уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 80–100%, предусмотренных программой за конкретный период. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень — объём усвоенных знаний составляет 50–79%. Специальную терминологию сочетает с бытовой.

Низкий уровень — обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой. Как правило, избегает употреблять специальные термины.

Для уровня практической подготовки:

Высокий уровень — обучающийся овладел на 80–100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Работает и выполняет задания (задачи) самостоятельно, не испытывает особых трудностей. Выполняет практические задания с элементами творчества.

Средний уровень — объём усвоенных умений и навыков составляет 50–79%. Работает и выполняет задания (задачи) с помощью педагога. В основном выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень — обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков. Испытывает серьёзные затруднения при работе и выполнении заданий (задач). В состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Система контроля образовательных результатов и достижений обучающихся

- Опыт освоения теоретической информации
- Опыт практической деятельности (освоение способов деятельности: умения и навыки)
- Опыт творчества
- Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)
- Опыт общения
- Опыт социально-значимой деятельности

Параметры результативности	Критерии	Уровень освоения программы
I. Опыт освоения теоретической информации (теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологией.	менее 1,60 – уровень низкий; от 1,60 до 2,49 – уровень средний; от 2,50 до 3,00 – уровень высокий.
II. Опыт практической деятельности (освоение способов деятельности: умения и навыки) (практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана; навыки соблюдения правил безопасности)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Соответствие приобретенных навыков по технике безопасности программным требованиям.	менее 1,60 – уровень низкий; от 1,60 до 2,49 – уровень средний; от 2,50 до 3,00 – уровень высокий.
III. Опыт творчества	Приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. Пограничные состояния: – освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности; – приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата). Проявление креативности в процессе освоения программы.	менее 1,60 – уровень низкий; от 1,60 до 2,49 – уровень средний; от 2,50 до 3,00 – уровень высокий.
IV. Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Приобретение опыта эмоционально-ценностных отношений. Пограничные состояния:	менее 1,60 – уровень низкий; от 1,60 до 2,49 – уровень средний;

	– отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение); – приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося.	от 2,50 до 3,00 – уровень высокий.
V. Опыт общения	Конструктивное сотрудничество в образовательном процессе.	менее 1,60 – уровень низкий; от 1,60 до 2,49 – уровень средний; от 2,50 до 3,00 – уровень высокий.
VI. Опыт социально-значимой деятельности	Активизирование познавательных интересов и потребностей. Пограничные состояния: – мотивация и осознание перспективы отсутствуют; – у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности сформировано стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области.	менее 1,60 – уровень низкий; от 1,60 до 2,49 – уровень средний; от 2,50 до 3,00 – уровень высокий.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончании учебного процесса педагог оценивает уровень усвоения учащимися материала и фиксирует результаты в специальной таблице, отслеживая таким образом процесс формирования компетенций, развитие личностных качеств и приобретение необходимых знаний.

Низкий уровень (1 балл):

Обучающиеся испытывают трудности с применением теоретического материала на практике, имеют поверхностные представления о словосочетании, видах сложных предложений, синтаксисе в целом. Часто допускают фактические ошибки при выполнении практических заданий. Не могут объяснить постановку знаков препинания.

Средний (допустимый) уровень (2 балла):

Обучающиеся обладают базовыми знаниями по курсу русского языка, способны применять полученные знания в стандартных ситуациях, однако испытывают затруднения при анализе новых ситуаций и построении собственных выводов. Демонстрируют уверенное владение терминологией и хорошо знают базовые

синтаксические единицы. С практическими заданиями справляются, но с трудом и неуверенностью. Не всегда могут объяснить постановку знаков препинания.

Высокий уровень (3 балла): Обучающиеся свободно владеют материалом курса, быстро адаптируются к новым ситуациям, умеют анализировать различные предложения и тексты, правильно применяют теоретические знания на практике, успешно справляются с решением заданий различного типа. С легкостью могут объяснить постановку знаков препинания.

**Карта результатов освоения дополнительной программы «Трудные случаи орфографии и пунктуации»,
9 класс, Колпакова Д.А., 2026-2027 учебный год
итоговая (входящая, промежуточная, итоговая) диагностика**

Год обучения 1 год	Показатели результативности освоения учащимися общеобразовательной программы (конкретные знания, умения, навыки, указанные в программе)							Итоги освоения ОП в баллах	Уровень освоения ОП
№ группы Ф.И.О.	Входная контрольная работа	Теоретические знания	Практические знания	Умение находить изученные конструкции в тексте	Устная работа на занятиях	Промежуточная аттестация	Пробный экзамен		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									

(Д.А. Колпакова)

Баллы выставляются каждому учащемуся по трехбалльной шкале по каждому показателю, затем все баллы суммируются, и вычисляется средний арифметический балл.

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

менее 1,60 – уровень низкий;

от 1,60 до 2,49 – уровень средний;

от 2,50 до 3,00 – уровень высокий.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

Таболина О.А.

«31» августа 2026 года

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 505

Санкт-Петербурга

(протокол от «31» августа 2026 №1)