

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 315 -од

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16-17 лет

Разработчик
учитель русского языка
и литературы

Рассадина А.Н.

Санкт-Петербург, 2026

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку ориентирована на повышение компетентности в области сложного синтаксического анализа и правильной постановки знаков препинания, что особенно актуально для тех учащихся, кто стремится совершенствовать свою речь и писать грамотно.

Адресат

Учащиеся 11 класса (16-17 лет), желающие углубить имеющиеся знания в сфере синтаксиса и пунктуации и повысить качество знаний по русскому языку.

Актуальность реализации

Русский язык — это язык науки и культуры Российской Федерации. Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Чтобы свободно владеть орфографией и пунктуацией, необходимо постичь сущность, принципы, усвоить системность. Школьная программа по русскому языку рассматривает употребление знаков препинания, которые регламентируются правилами.

Данный курс поможет учащимся осмыслить основные единицы и категории орфографии и синтаксиса, правила построения предложений, употребления и пунктуационного оформления синтаксических конструкций, избежать грамматических ошибок в речи. Особое внимание при изучении синтаксиса необходимо уделять трудным и спорным вопросам, касающимся объекта синтаксиса, природы предложения и словосочетания, синтаксически неразложимых словосочетаний, валентности, «семантического синтаксиса», характера связи сказуемого с подлежащим, односоставности как самостоятельной грамматической подсистемы, современного учения о второстепенных членах предложения, об осложненных формах сказуемых и др.

Отличительные особенности

Отличительными особенностями данной общеразвивающей программы дополнительного образования являются:

- Акцент на систематизации и обобщении знаний. К 11 классу у учеников накоплен большой объём разрозненных правил. Задача программы — не столько дать новое, сколько выстроить единую, логичную систему. Например, вместо изучения каждого правила о «н» и «нн» в отдельности, программа предлагает алгоритм, позволяющий определить написание в любой части речи. Это помогает структурировать знания, устранить хаос и повысить уверенность ученика в своих силах.

- Фокус на анализе типичных и индивидуальных ошибок. В отличие от базового курса, который ориентирован на «среднего» ученика, данная программа уделяет большое внимание работе над ошибками. Проводится диагностика, выявляющая наиболее частые ошибки конкретного класса (например, проблемы с обособлением деепричастных оборотов или написанием «не» с разными частями речи). Затем учитель целенаправленно работает над этими «слабыми местами», используя индивидуальные и групповые упражнения. Это позволяет сделать обучение максимально эффективным для данной аудитории.

- Интеграция с культурой речи и стилистикой. В 11 классе орфография и пунктуация перестают быть самоцелью и рассматриваются как инструменты для создания точного,

ясного и выразительного текста. Программа включает работу со стилистическими ошибками (например, смешение паронимов «*представить*» и «*предоставить*», плеоназмы), а также анализ того, как авторская пунктуация влияет на смысл и интонацию текста. Это развивает у учеников языковое чутьё и готовит их к написанию собственного текста (сочинения), где грамотность неотделима от смысловой и речевой точности.

Новизна

Новизна программы заключается в переходе от заучивания правил к освоению практических алгоритмов и технологий для решения языковых задач. В отличие от стандартного курса, она делает акцент на анализе реальных ошибок, характерных для ЕГЭ, и использует статистический подход для целенаправленной работы над ними. Кроме того, программа интегрирует современные когнитивные техники для развития внимания и памяти, а также формирует метаязыковую рефлексия, обучая старшеклассников понимать логику языка и анализировать авторскую пунктуацию, что выводит их навыки на уровень функциональной грамотности.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения, общий объем 32 часа. На реализацию отводится 1 час в неделю.

Цель программы:

Целью программы является создание условий для целенаправленной и системной подготовки обучающихся 11 класса к выполнению заданий по орфографии и пунктуации. Это достигается через:

- создание условий для освоения и отработки на практике алгоритмов решения заданий, направленных на проверку знаний синтаксических, пунктуационных и орфографических норм;
- создание условий для систематизации знаний, устранения типичных ошибок и формирования устойчивых навыков грамотного письма;
- создание условий для развития навыков самопроверки и работы с текстом.

Задачи освоения программы:

- 1) дать возможность учащимся применить свои знания на практике;
- 2) сориентировать учащихся на осмысленное пользование правилами орфографии и пунктуации;
- 3) развить способность анализировать пунктуационное оформление разных по жанровой и функционально-стилевой принадлежности текстов, а также их стилистической направленности;
- 4) показать, как на базе правил происходит обогащение функций знаков препинания в практике печати;
- 5) выработать у учащихся навыки орфографической и пунктуационной грамотности; развить творческий потенциал учащихся; повысить культуру письменной речи.

Обучающие:

- рассмотреть изменения, которые происходят и касаются норм русского языка
- расширить знания и умения в области орфографии, синтаксиса простого и сложного предложения;
- повысить грамотность письменной речи учащихся;
- формировать приемы теоретического языкового анализа, построенного на основе обращения к языковому опыту учащихся.

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления учащихся;
- развивать умение аргументированно, убедительно и точно формулировать и излагать свои мысли, строить умозаключения;
- развивать готовность и способность к речевому взаимодействию, потребности к самосовершенствованию;
- развивать умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сферы общения; развитие умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Воспитательные:

- содействовать пробуждению у учащихся потребности в самостоятельной работе над познанием родного языка и над развитием собственной речи;
- содействовать воспитанию культурного, творческого человека, патриота и нравственной личности через постижение духовного содержания слова; воспитывать отношение к слову как к поступку.

Планируемые результаты освоения программы курса**Личностные результаты:**

- осознание важности владения родным языком для успешной социализации человека, понимание роли родного языка для самореализации;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность анализировать и оценивать нормативный аспект речевого высказывания.

Метапредметные результаты:

- владение важнейшими видами речевой деятельности: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы, проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Предметные результаты:

- соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;
- оценивание собственных и чужих высказываний с позиции соответствия;
- использование основных нормативных словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и установление взаимосвязи между ними и правописными (орфографическими и пунктуационными);

- использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации программы – образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (далее – РФ) русском.

Форма обучения – очная.

Очное обучение предполагает изучение материала непосредственно в учебном заведении.

Особенности реализации

Реализация программы строится на диагностическом и практико-ориентированном подходах. На начальном этапе проводится входная диагностика, включающая выполнение комплекса заданий по орфографии и пунктуации и письменную работу, что позволяет выявить не только отдельные пробелы в знаниях, но и системные ошибки, характерные для большинства учащихся группы. На основе результатов диагностики выстраивается «дорожная карта» курса, в которой приоритет отдается наиболее сложным и значимым для практического освоения темам: пунктуации в сложных предложениях, обособленным членам предложения, правописанию НЕ и НИ, слитному, раздельному и дефисному написанию слов, написанию Н и НН и другим трудным случаям.

Занятия строятся не как последовательное изложение теоретического материала, а как практикумы, направленные на осознанное применение правил. Значительная часть времени отводится выполнению разнообразных языковых заданий, анализу допущенных ошибок, объяснению выбора написания и постановки знаков препинания, а также работе с текстом и его редактированию. Особое внимание уделяется формированию навыка самостоятельного обнаружения и исправления ошибок и умению применять изученные правила в новых языковых ситуациях.

Второй ключевой аспект — это технологизация учебного процесса и развитие навыков самоконтроля. Вместо механического заучивания правил акцент делается на освоении универсальных алгоритмов и «маршрутных листов» для решения орфографических и пунктуационных задач. Например, для задания на «Н/НН» ученики используют пошаговый алгоритм определения части речи и основы слова. Для развития навыка самопроверки активно применяются техники редактирования собственного текста, работа с «корзиной ошибок» (персональным списком повторяющихся недочетов) и выполнение заданий на время. Это позволяет сформировать у выпускника не просто багаж знаний, а устойчивый навык грамотного письма, который не подведет его в стрессовой ситуации экзамена.

Условия приема

Для обучения набираются все желающие лет на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка), желающие заниматься в данном объединении. Особых требований к уровню знаний обучающихся, не предъявляется.

Условия формирования групп

Группы обучения разновозрастные. Прием в группы осуществляется на свободной основе.

Наполняемость группы – не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия строятся не как академические лекции, а как тренинги. Теоретический блок (правило, алгоритм) занимает не более 15–20% времени. Основная часть урока (60–70%) — это практическая работа: выполнение заданий из открытого банка ФИПИ, решение

тематических тестов и, что особенно важно, выполнение упражнений на «парковку» навыка — многократное применение одного и того же правила в однотипных конструкциях до достижения автоматизма. Оставшееся время уделяется анализу типичных ошибок и их разбору.

Формы организации занятий

Занятия проводятся по группам. Программа курса предусматривает аудиторные занятия.

Формы проведения занятий

Занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: игра, круглый стол, лекция, и др.

Формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДОП:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальная: организуется для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение

Для реализации настоящей программы требуется следующее оборудование и оснащение:

1. кабинет для проведения занятий;
2. классная доска и мел;
3. столы – 15 (по одному на каждого учащегося);
4. стулья – 15 (по одному на каждого учащегося);
5. мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель;
6. ноутбук или персональный компьютер;
7. принтер;
8. сканер.

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим по квалификационным характеристикам должности «учитель русского языка и литературы», «педагог дополнительного образования».

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Орфографические нормы	8	2	6	Беседа, опрос, практикум
2	Лингвистический анализ	4	0,5	3,5	Беседа, опрос, практикум

3	Словообразование и морфология	2	0,5	1,5	Беседа, опрос, практикум
	Синтаксис и пунктуация	8	2	6	Беседа, опрос, практикум
4	Языковые средства выразительности	4	0,5	3,5	Беседа, опрос, практикум
5	Текст как речевое произведение	8	1	3	Беседа, опрос, практикум
6	Итоговый контроль	2	0	2	Зачёт
	Итого:	32	6,5	25,5	

Отдельные темы ДОП могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 315 -од

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»
2026/2027 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября 2026	26 мая 2027	32	32	32	1 раз в неделю по 45 минут

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 315 -од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»
1 год обучения

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 16-17 лет

Разработчик:
учитель русского языка и литературы
Рассади́на А.Н.

Санкт-Петербург, 2026

Особенности организации образовательного процесса первого года обучения

Программа реализуется на принципах системно-деятельностного подхода, акцентируя внимание на активной познавательной деятельности обучающихся. Основная цель — формирование способности связывать теорию с практикой с опорой на типовые экзаменационные задания.

Содержание программы предполагает 1 этап обучения. Работа по программе подразумевает обучение детей с базовой подготовкой по предмету «Русский язык».

Цель

Формирование условий для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса русского языка в полном объеме.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение **следующих задач:**

Обучающие:

- расширить знания и умения в области синтаксиса простого и сложного предложения; повысить грамотность письменной речи учащихся; сформировать приемы теоретического языкового анализа, построенного на основе обращения к языковому опыту учащихся.

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления учащихся; развивать умение аргументированно, убедительно и точно формулировать и излагать свои мысли, строить умозаключения; развивать готовность и способность к речевому взаимодействию, потребности к самосовершенствованию; развивать умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сферы общения; развитие умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию культурного, творческого человека, патриота и нравственной личности через постижение духовного содержания слова; воспитывать отношение к слову как к поступку.

Содержание 1 года обучения

Орфографические нормы современного русского языка (8 ч.)

- Теоретический модуль: систематизация правил правописания морфем (корни с чередующимися гласными, правописание приставок, суффиксов и окончаний различных частей речи), а также принципы слитного, дефисного и раздельного написания слов.
- Практический модуль: выполнение заданий, направленных на проверку орфографической грамотности, с акцентом на анализ типичных ошибок.

Основы лингвистического анализа (4 ч.)

- Теоретический модуль: введение в понятийный аппарат лингвистики, необходимое для анализа языковых явлений.
- Практический модуль: формирование навыков определения частеречной принадлежности слова, его морфологических признаков и синтаксической функции в контексте предложения.

Словообразовательный и морфологический анализ (2 ч.)

- Теоретический модуль: повторение и углубление знаний о способах словообразования в русском языке.

- Практический модуль: отработка алгоритма выполнения словообразовательного анализа и морфологического разбора.

Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация (8 ч.)

- Теоретический модуль: повторение синтаксических конструкций: грамматическая основа, виды сказуемых, односоставные предложения, обособленные члены предложения, вводные конструкции. Анализ структуры сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений.
- Практический модуль: формирование пунктуационной грамотности.

Языковые средства выразительности (4 ч.)

- Теоретический модуль: классификация изобразительно-выразительных средств (тропов и стилистических фигур).
- Практический модуль: идентификация и анализ языковых средств выразительности в художественном и публицистическом тексте.

Текст как высшая синтаксическая единица (4 ч.)

- Теоретический модуль: изучение текстовых категорий: тема, проблема, основная мысль, авторская позиция. Структура сочинения-рассуждения.
- Практический модуль: комплексная работа с текстом научно-публицистического стиля. Выполнение заданий по содержанию текста, а также написание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста, что предполагает интеграцию всех полученных орфографических и пунктуационных навыков.

Итоговый контроль (2 ч.)

- Проведение контрольного мероприятия в формате зачёта или выполнения итоговой диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенций по итогам года.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание важности владения родным языком для успешной социализации человека, понимание роли родного языка для самореализации;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность анализировать и оценивать нормативный аспект речевого высказывания.

Метапредметные результаты:

- владение важнейшими видами речевой деятельности: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы, проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Предметные результаты:

- соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;

- оценивание собственных и чужих высказываний с позиции соответствия;
- использование основных нормативных словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и установление взаимосвязи между ними и правописными (орфографическими и пунктуационными);
- использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

**Календарно-тематическое планирование
курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации»**

№ ур ок а	Изучаемый раздел, тема	Количество часов	Календарные сроки	Тип/Форма занятий
1.	Орфографические нормы. Правописание корней. Исключения. Омонимичные корни	1		Практикум
2.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1		Практикум
3.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- /-НН-).	1		Практикум
4-5	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	2		Консультация
6	Правописание НЕ и НИ.	1		Самостоятельная работа
7.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1		Практикум
8.	Орфографический тренинг	1		Самостоятельная работа
9-12	Лингвистический анализ.	4		Практикум
13-14	Словообразовательная, морфологическая норма. Ошибки, связанные с их нарушением	2		Практикум, занятие - обсуждение
15-16	Синтаксические нормы. Ошибки, связанные с их нарушением	2		Практикум
17-18.	Трудные случаи пунктуации. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	2		Практикум

19-20.	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами	2		Практикум
21-23	Знаки препинания в сложном предложении. Тренинг.	3		Практикум Самостоятельная работа
24-26.	Выразительные средства. Стилистические фигуры.	3		Работа с текстом
27	Текст как речевое произведение	1		Практикум
28-30	Решение тестовых заданий	3		Практикум
31-32	Итоговый контроль	2		Зачет

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 315 -од

**Рабочая программа воспитания
дополнительной общеразвивающей программы
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»
на 2026-2027 учебный год
педагога Рассединой Анны Николаевны**

Основные направления воспитательной работы на учебный год:

- содействовать воспитанию информационной культуры современного человека;
- содействовать воспитанию грамотной личности;
- содействовать воспитанию уважительного отношения к родному языку.

Санкт-Петербург, 2026

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место поведения	Примечание
1.	Интеллектуальная гостиная «Слово как поступок: этика и грамотность»	1	сентябрь	Гимназия № 505	
2.	Интерактивный квиз «Великие ошибки: когда неправильная запятая меняет историю»	1	декабрь	Гимназия № 505	
3.	Акция «Письмо в будущее: грамотный я»	1	март	Гимназия № 505	
4.	Всероссийский просветительский диктант «ЕГЭ для всех»	1	май	Гимназия № 505	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место поведения	Примечание
1	Вводное родительское собрание	1	сентябрь	Гимназия № 505	
2	Индивидуальные консультации	1	в течение года	Гимназия № 505	
3	Презентация выполненных проектов	1	май	Гимназия № 505	
4	Итоговое родительское собрание	1	май	Гимназия № 505	

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
Таболина О.А.
«31» августа 2026 года

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
(протокол от «31» августа 2026 №1)

Методические и оценочные материалы

Методы обучения:

Словесные (рассказ, объяснение, разбор нового материала, анализ образцов, инструктаж).

Наглядные (объяснение с использованием наглядности, демонстрация, электронная презентация, видеоролики).

Практические (показ практических действий, индивидуальная работа, подведение итогов).

Объяснительно-иллюстративные (объяснение сопровождается просмотром видеороликов).

Проблемно-поисковые (педагог ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения).

Обучение осуществляется через следующие педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного и электронного обучения.

Наиболее эффективная форма обучения основывается на активном включении обучающихся в учебный процесс. Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы воздействия, побуждающие:

- к мыслительной активности;
- к реализации полученных знаний на практике.

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми обучающимися (репродуктивные умения),
- добровольность в освоении повышенных уровней требований (продуктивные умения).

В ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства.

Формы проведения занятий: деятельность обучающихся организуется в группах.

Особенности построения занятий: занятия состоят из теоретической и практической части, либо являются только практическими. Теоретический материал дается в форме беседы, лекций и показывается на демонстрационной доске, либо на экране через проектор, подключенный к компьютеру. Для показа используется программа для создания презентаций Microsoft Power Point, в которой набирается учебный материал.

Информационные источники

Нормативно-правовые документы:

Федеральный уровень

1. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474.
2. «Об образовании в Российской Федерации» // Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» // Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.
7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816.
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.
10. Федеральная образовательная программа среднего общего образования // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Региональный уровень

11. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020–2025 годы «Петербургские перспективы» // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р.
12. Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р.
13. Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге // Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779 р.

Список литературы для педагога

1. Валгина Н. С. Современный русский язык: Синтаксис. — М.: Высшая школа, 2003.
2. Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации: учебное пособие. — М.: Дрофа, 2000.
3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. — М.: Русское слово.
4. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. — М.: АСТ.
5. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. — М.: Айрис-пресс.
6. Лопатин В. В., Чельцова Л. К. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. — М.: АСТ-Пресс.
7. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В. В. Лопатина. — М.: АСТ-Пресс.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.

Список литературы для обучающихся

1. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. — М.: АСТ.
2. Лопатин В. В., Чельцова Л. К. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. — М.: АСТ-Пресс.

3. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. — М.: Айрис-пресс.
4. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. — М.: Русское слово.
5. Цейтлин С. Н. Русский язык: трудные случаи правописания. — М.: Просвещение.

Список литературы для родителей

1. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. — М.: АСТ.
2. Лопатин В. В., Чельцова Л. К. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. — М.: АСТ-Пресс.
3. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. — М.: Айрис-пресс.

Интернет-источники

1. [Грамота.ру](http://gramota.ru) — справочно-информационный портал о русском языке
2. [Русский язык — национальный корпус русского языка](http://ruslang.ru)
3. [Национальный корпус русского языка](http://nkc.ru) — электронная база текстов для наблюдения за функционированием языковых единиц в современной и исторической речи.
4. [Российская электронная школа](http://rosedu.ru) — образовательные материалы по русскому языку.
5. [ФГИС «Моя школа»](http://fgis.mos.ru) — цифровые образовательные ресурсы.
6. [Федеральный портал «Российское образование»](http://rosobrazovanie.ru) — информационные и образовательные ресурсы.
7. [Грамматический словарь русского языка Александра Зализняка](http://grammatika.ru) — справочный ресурс для проверки грамматических форм слов.

Методические материалы

Для учителя

1. Н.А. Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2025. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2025.
2. Единый государственный экзамен 2025. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2025.
3. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2023.

Для учащихся

1. Н.А. Сенина Русский язык ЕГЭ – 2025. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион.
2. Единый государственный экзамен 2025. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2025.

Информационно-образовательные ресурсы

<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege> — Раздел «Для выпускников» сайта ФИПИ (демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ, открытый банк заданий ЕГЭ, видеоконсультации, материалы к итоговому сочинению).— Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.

3. <http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Энциклопедии, словари, справочно-информационные ресурсы

4. <http://www.gramota.ru> — Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
- <http://www.gramma.ru> — Портал «Культура письменной речи». <http://rusgram.narod.ru> — Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН.
5. <http://www.slovari.ru> — Сайт «СЛОВАРИ.РУ» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).
6. <http://orfo.ruslang.ru> — Научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).

Оценочные материалы

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе «Трудные случаи орфографии и пунктуации» проводятся: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль (оценивание). Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

Формы контроля:

беседа, собеседование, опрос, наблюдение, практическое задание, тестирование, творческая работа, защита проекта.

Сроки проведения:

Входной контроль проводится на самом первом занятии, в сентябре. Его цель — не выставить оценки, а получить объективную картину «на старте». Это позволяет выявить исходный уровень грамотности, определить наиболее частые и системные ошибки, характерные для данной группы, и на основе этих данных скорректировать программу, уделив больше внимания самым проблемным темам.

Текущий контроль осуществляется непрерывно, на каждом или почти на каждом занятии. Он носит оперативный характер и направлен на закрепление материала. Форматы могут быть разнообразными: короткие 5–10-минутные тесты (так называемые «входные тесты» на проверку домашнего задания или алгоритмов), экспресс-словарные диктанты, проверка выполнения практических заданий. Этот вид контроля позволяет учителю и ученику отслеживать понимание темы в режиме реального времени.

Промежуточная аттестация проводится по завершении каждого крупного модуля или темы (например, после изучения всех видов сложных предложений или после блока «Н и НН»). Обычно это происходит 1–2 раза в четверть. Формат — тематический диагностический тест или контрольная работа, охватывающая весь пройденный материал. Результаты промежуточной аттестации служат для корректировки дальнейшего плана занятий и показывают, насколько успешно усвоен конкретный блок правил.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и моделирует условия реального экзамена. Это может быть выполнение полного варианта ЕГЭ (включая написание сочинения) или итоговая контрольная работа, охватывающая все ключевые темы курса. Его главная задача — оценить динамику обучения, обобщить полученные знания и навыки, а также психологически подготовить выпускников к формату и временным рамкам итоговой аттестации.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- знание и понимание основных орфографических и пунктуационных правил;
- умение применять изученные правила при выполнении практических заданий;
- умение объяснять выбор написания и постановку знаков препинания;
- способность распознавать и анализировать трудные случаи орфографии и пунктуации;
- умение находить, классифицировать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осмысленное и точное употребление специальной терминологии;
- самостоятельность при выполнении заданий;
- качество выполнения письменных и практических работ;
- способность применять полученные знания при работе с различными текстами.

Для оценки знаний по программе «Трудные случаи орфографии и пунктуации» используются следующие критерии:

Для уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень — обучающийся освоил 80–100% объёма теоретических знаний, предусмотренных программой за конкретный период. Знает основные правила и исключения, понимает условия их применения, правильно использует орфографическую и пунктуационную терминологию, способен объяснить изученное языковое явление.

Средний уровень — объём усвоенных знаний составляет 50–79%. Обучающийся знает основные правила, но испытывает затруднения при объяснении отдельных трудных случаев, разграничении сходных языковых явлений и применении правил в нестандартных ситуациях. Допускает отдельные неточности в употреблении терминологии.

Низкий уровень — обучающийся освоил менее 50% объёма знаний, предусмотренных программой. Имеет существенные пробелы в знании основных орфографических и пунктуационных правил, затрудняется определить условия выбора написания или постановки знака препинания, испытывает трудности при использовании специальной терминологии.

Для уровня практической подготовки:

Высокий уровень — обучающийся овладел 80–100% предусмотренных программой умений и навыков. Самостоятельно применяет орфографические и пунктуационные правила, правильно объясняет написание слов и постановку знаков препинания, умеет находить и исправлять ошибки, анализировать трудные случаи. Способен применять изученные способы действия в новых языковых ситуациях.

Средний уровень — объём усвоенных умений и навыков составляет 50–79%. Обучающийся в основном правильно применяет изученные правила, однако испытывает затруднения при выполнении заданий повышенной сложности, анализе нестандартных случаев и самостоятельном объяснении выбора. Может выполнять задания с опорой на алгоритм, правило или помощь педагога.

Низкий уровень — обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков. Испытывает существенные затруднения при применении изученных правил, не всегда может определить орфограмму или пунктуационную конструкцию, допускает значительное количество ошибок. Выполняет преимущественно простейшие задания по образцу и с помощью педагога.

Дополнительными критериями оценки могут выступать:

- самостоятельность при выполнении заданий;
- точность и аргументированность языкового анализа;
- умение применять алгоритмы и правила в новых ситуациях;
- способность самостоятельно обнаруживать и исправлять ошибки;
- грамотность письменной речи;
- аккуратность и качество выполнения письменных работ;
- умение работать со справочной и учебной информацией;
- активность и осознанность при обсуждении языковых явлений.

Система контроля образовательных результатов и достижений обучающихся

Контроль результатов освоения программы осуществляется с учётом следующих компонентов:

- **опыт освоения теоретической информации** — знание орфографических и пунктуационных правил, понятий, терминов, исключений и алгоритмов действий;
- **опыт практической деятельности** — применение изученных правил при выполнении упражнений, анализе предложений и текстов, редактировании и исправлении ошибок;

- **опыт самостоятельной деятельности** — способность самостоятельно определить языковую проблему, выбрать способ её решения и обосновать полученный результат;
- **опыт творческой деятельности** — применение изученных правил в новых языковых ситуациях, самостоятельное составление примеров, заданий и текстов;
- **опыт коммуникации** — умение формулировать и аргументированно объяснять собственную позицию при анализе языкового материала, участвовать в обсуждении и совместной работе;
- **опыт рефлексивной деятельности** — способность оценивать собственные знания и умения, выявлять затруднения, анализировать допущенные ошибки и определять способы их устранения.

Параметры результативности	Критерии	Уровень освоения программы
I. Опыт освоения теоретической информации	Знание и понимание основных орфографических и пунктуационных правил; знание трудных случаев, исключений и условий выбора написания или постановки знаков препинания. Осмысленное и правильное употребление орфографической и пунктуационной терминологии.	менее 1,60 — уровень низкий; от 1,60 до 2,49 — уровень средний; от 2,50 до 3,00 — уровень высокий.
II. Опыт практической деятельности (освоение способов деятельности: умения и навыки)	Умение применять изученные правила при выполнении упражнений и работе с текстом; находить, объяснять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; выполнять языковой анализ; самостоятельно выбирать способ решения орфографической или пунктуационной задачи.	менее 1,60 — уровень низкий; от 1,60 до 2,49 — уровень средний; от 2,50 до 3,00 — уровень высокий.
III. Опыт самостоятельной и творческой деятельности	Умение применять изученные правила в новых языковых ситуациях; самостоятельно составлять примеры, формулировать объяснения, редактировать тексты и создавать собственные задания на изученные орфографические и пунктуационные случаи. Точность, самостоятельность и обоснованность решения.	менее 1,60 — уровень низкий; от 1,60 до 2,49 — уровень средний; от 2,50 до 3,00 — уровень высокий.
IV. Опыт рефлексивной деятельности	Умение анализировать собственные ошибки и затруднения, определять причину ошибки, выбирать способ её исправления и контролировать результат. Осознанная оценка уровня сформированности собственных орфографических и пунктуационных умений.	менее 1,60 — уровень низкий; от 1,60 до 2,49 — уровень средний; от 2,50 до 3,00 — уровень высокий.

V. Опыт общения	Конструктивное участие в обсуждении языковых явлений; умение формулировать и аргументированно объяснять собственную позицию, использовать специальную терминологию, работать совместно при анализе языкового материала.	менее 1,60 — уровень низкий; от 1,60 до 2,49 — уровень средний; от 2,50 до 3,00 — уровень высокий.
VI. Опыт самостоятельной работы с языковой информацией	Умение пользоваться учебными и справочными материалами для проверки написания слов и постановки знаков препинания; способность самостоятельно находить необходимую информацию, сопоставлять языковые факты и применять полученные сведения при выполнении практических заданий.	менее 1,60 — уровень низкий; от 1,60 до 2,49 — уровень средний; от 2,50 до 3,00 — уровень высокий.

**Общие параметры критериев педагогической оценки по мониторингу освоения
дополнительной общеразвивающей программы «Трудные случаи орфографии и
пунктуации».**

Оценка по 10-балльной шкале.

Входной контроль	Теоретические задания. Тестирование. Собеседование.	0-3	Теоретические знания по русскому языку в области синтаксиса и пунктуации отсутствуют.
		4-6	Обучающийся имеет минимальные теоретические знания по русскому языку в области синтаксиса и пунктуации.
		7-10	Обучающийся имеет широкие представления в области синтаксиса и пунктуации.
	Практические навыки. Контрольные задания.	0-3	Полное отсутствие практических навыков в области синтаксиса и пунктуации.
		4-6	Навыки находятся в начальной стадии формирования.
		7-10	У обучающегося сформированы определенные навыки.
	Личностное развитие. Наблюдение. Собеседование.	0-3	Отсутствие заинтересованности.
		4-6	Проявление частичного интереса к выбранному направлению.
		7-10	Обучающемуся интересен процесс обучения и результат этого процесса.
Промежуточный контроль	Теоретические задания. Тестирование	0-3	Обучающемуся плохо дается усвоение теоретических знаний в области синтаксиса и пунктуации по следующим причинам: нерегулярное посещение занятий, отсутствие заинтересованности, проблемы в семье.
		4-6	Обучающемуся усвоение теоретических знаний дается на базовом уровне. Более углубленное изучение предмета дается с трудом и требует дополнительных консультаций.
		7-10	Обучающемуся хорошо дается усвоение знаний в области синтаксиса и пунктуации, включая углубленное изучение на каждом этапе выполнения заданий.
	Практические навыки. Контрольные задания.	0-3	Обучающемуся плохо дается усвоение практических навыков по следующим причинам: нерегулярное посещение занятий, неаккуратность в выполнении заданий, невнимательность на занятиях, неумение сосредоточиться на определенных этапах выполнения задания, неумение выстраивать последовательность своих действий при выполнении задания.
		4-6	Практические навыки находятся на хорошем базовом уровне. Для улучшения навыков

			необходимы более частые консультации на каждом этапе выполнения задания.
		7-10	Обучающийся хорошо и четко выполняет практические задания в соответствии с образовательной программой объединения.
	Личностное развитие. Наблюдение. Собеседование.	0-3	Обучающийся проявляет некоторый интерес к данному предмету, однако, не достаточный, чтобы изучить программу хотя бы на базовом уровне.
		4-6	У обучающегося есть определенный интерес к данному занятию, но при возникающих затруднениях или более сложных заданиях интерес угасает.
		7-10	Обучающемуся интересен процесс обучения и результаты этого процесса. Активное желание участвовать в конкурсах, викторинах и т.д.
Итоговый контроль	Теоретические задания. Тестирование.	0-3	Обучающийся не усвоил (или усвоил только на начальном этапе) теоретические знания в области синтаксиса и пунктуации.
		4-6	Обучающийся усвоил базовые теоретические знания.
		7-10	Обучающийся полностью усвоил теоретические знания в соответствии с программой данного курса.
	Практические навыки. Контрольные задания.	0-3	Обучающийся не усвоил (или усвоил частично) практические навыки на базовом уровне.
		4-6	Обучающийся усвоил практические навыки на базовом уровне.
		7-10	Обучающийся полностью усвоил практические навыки по образовательной программе.
	Личностное развитие. Наблюдение. Собеседование.	0-3	Обучающийся не заинтересован в продолжении обучения по данному виду творчества.
		4-6	Обучающийся заинтересован в получении итоговых результатов, но не уверен в продолжении обучения.
		7-10	Обучающийся заинтересован в продолжении обучения и в том, чтобы выйти на более высокий уровень, как в теоретических, так и в практических знаниях по данному виду творчества.

50% - минимальный уровень усвоения

50%-80% -базовый уровень усвоения

80%-100% - максимальный уровень усвоения

**Индивидуальная карточка учета результатов обучающегося по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Трудные
случаи орфографии и пунктуации»**

ФИО ПДО _____

ФИО обучающегося _____

Возраст обучающегося _____ дата начала наблюдения _____

№	Показатели	Баллы 1-10			Примечание
		начальный	на конец 1 полугодия	конец уч. года	
1	Теоретическая подготовка				
1.1.	Теоретические знания				
1.2.	Владение специальной терминологией				
2	Практическая подготовка				
2.1.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой				
3	Общеучебные умения и навыки				
3.1.	Учебно-интеллектуальные умения:				
	а) подбирать и анализировать специальную литературу				
	б) пользоваться компьютерными источниками информации				
	в) осуществлять учебно-исследовательскую работу				
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
	а) слушать и слышать педагога				
	б) выступать перед аудиторией				
	в) вести полемику, участвовать в дискуссии				
3.3.	Учебно-организационные умения и навыки:				
	а) умение аккуратно выполнять работу				
4	Предметные достижения:				
4.1.	На уровне ГБОУ гимназии № 505				
4.2.	На муниципальном уровне				
4.3.	На региональном и межрегиональном уровне				
4.4.	На всероссийском уровне				

4.5.	На международном уровне				
ИТОГО:					

**Карта результатов освоения дополнительной программы «Трудные случаи орфографии и пунктуации»,
11 класс, Рассадина А.Н. 2026-2027 учебный год
ИТОГОВАЯ (входящая, промежуточная, итоговая) диагностика**

Год обучения 1 год	Показатели результативности освоения учащимися общеобразовательной программы (конкретные знания, умения, навыки, указанные в программе)							Итоги освоения ОП в баллах	Уровень освоения ОП
№ группы Ф.И.О.	Входная контрольная работа	Теоретические знания	Практические знания	Умение находить изученные конструкции в тексте	Устная работа на занятиях	Промежуточная аттестация	Итоговая контрольная работа		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									

Баллы выставаются каждому учащемуся по трехбалльной шкале по каждому показателю, затем все баллы суммируются, и вычисляется средний арифметический балл.

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

менее 1,60 – уровень низкий;

от 1,60 до 2,49 – уровень средний;

от 2,50 до 3,00 – уровень высокий.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

Таболина О.А.

«31» августа 2026 года

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 505

Санкт-Петербурга

(протокол от «31» августа 2026 №1)