

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 315 -од

Дополнительная общеразвивающая программа
«Профилактика дисграфии и дислексии»
социально-педагогическое направление
2026/2027 учебный год

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Разработчик:
Учитель-логопед
Николаева И.А.

Санкт-Петербург, 2026

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Профилактика дисграфии и дислексии» имеет социально-педагогическую направленность.

Адресат

Данная программа составлена для обучающихся 7-8 лет (1) классов общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования.

Актуальность

Разработка и создание данной программы обусловлена тем, что она позволяет уменьшить или предотвратить риски возникновения дисграфии и дислексии, применить полученные знания на практике и реализовать свой творческий потенциал.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Профилактика дисграфии и дислексии» составлена с использованием учебно-методических пособий Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г, Козыревой Л.М., Лалаевой Р.И., а так же Ишимовой О.А. «Логопедическая работа в школе: пособие для учителей и методистов».

Отличительная особенность программы

Данная дополнительной общеразвивающей программы является её коррекционно-развивающая направленность, предусматривающая профилактику нарушений письма и чтения.

Отсутствие в настоящее время рекомендованной Министерством образования и науки РФ коррекционной программы по профилактике и преодолению нарушений письма и чтения осложняет работу учителей-логопедов.

Программа направлена на учащихся 1-х классов гимназии №505, имеющих предпосылки к появлению специфических ошибок письма и чтения.

Новизна программы внеурочной деятельности «Профилактика дисграфии и дислексии» заключается в формировании полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности) занимает такое же важное место, как и преодоление отклонений речевого развития детей и создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей.

Новизна

Новизна данной программы состоит в том, что она решает не только коррекционные, обучающие, но и эстетические вопросы. Программа ориентирована на целостное освоение материала. Обучающиеся эмоционально и чувственно обогащаются, приобретают навыки практической деятельности, конструируют, имеют возможности для развития всех видов анализаторов.

Уровень освоения- общекультурный.

Объём и сроки освоения-1 год, 30 часов на реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 30 часов в год) Педагогу даётся право перераспределять количество часов, отведённое на изучение конкретных тем, а так же варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности обучающихся, а так же от условий работы с данной группой обучающихся.

Цель

Профилактика дисграфии и дислексии у детей «группы риска» заключается в осуществлении коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к школе посредством игровых занятий, в развитии мотивации к изучению родного языка и преодолению трудностей речевого развития.

Задачи

Обучающие:

- формирование начальных навыков и умений в устной речи, создание элементарного словарного запаса;
- выработка достаточно прочных навыков фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий
- формирование произносительных навыков, интонирования повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений;
- повышение уровня общего развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся.

Развивающие:

- обеспечение развития речи обучающихся и активное формирование навыков произношения;
- развитие логического и образного мышления;
- развитие устойчивого интереса к занятиям.

Воспитательные:

- воспитание умения работать в коллективе;
- развитие самооценки;
- воспитание эмоционально-эстетического восприятия, расширения кругозора детей через разнообразные лексические темы.

Планируемые результаты освоения

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения ДОП.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ДОП.

Основная общеразвивающая программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

Основная общеразвивающая программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты:

- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;

Метапредметные результаты:***Познавательные умения:***

- развитие аналитических способностей: умения выделять главное, анализировать структуру текста. Определять тему и основную мысль;
- расширение активного словарного запаса: обогащение лексики новыми словами, выражениями
- использование графической символики: обучение пониманию связи между звуком и буквой, формирование зрительного образа буквы;
- осмысление структуры письменной речи: знакомство с правилами построения предложений, развитие грамматически правильной устной и письменной речи.

Коммуникативные умения:

- умение вести диалог;
- участие в коллективной деятельности- взаимодействие с одноклассниками и учителем в процессе обсуждения темы занятия;

Регулятивные:***Формирование произвольного внимания:***

- упражнения на концентрацию внимания на деталях, на определённом объекте, на слуховой и зрительной информации;
- задания на переключение внимания, например, чередование разных видов деятельности.

Развитие памяти:

- игры на запоминание последовательности, например, "Запомни и повтори", собери цепочку;

Формирование логического мышления:

- задания на классификацию, сортировку предметов по разным признакам;
- упражнения на установление причинно-следственных связей, например, "Что за чем следует". Решение головоломок, кроссвордов, ребусов;

Обучение планированию и организации деятельности:

- составление плана действий перед выполнением задания; развитие навыков самоконтроля, например, проверка выполненного задания, исправление ошибок.
- умение вести диалог;
- участие в коллективной деятельности- взаимодействие с одноклассниками и учителем в процессе обсуждения темы занятия;

Работа с пространственными представлениями:

- Упражнения на определение пространственных отношений между предметами, например, «Справа от, слева от, над, под».

Предметные результаты:

- формирование правильного произношения звуков, освоение артикуляции всех звуков родного языка, развитие чёткости речи и слухового восприятия отдельных звуков;

- развитие фонетико-фонематического анализа и синтеза. Умение различать звуки речи на слух;
- анализ состава слогов и слов (деление на слоги, выделение ударений)
- формирование начальных навыков чтения предложений и текстов, понимание прочитанного материала;
- овладение правильным написанием букв и звукобуквенных соответствий;
- формирование умения отбора речевых ситуативных клише, позволяющих организовать элементарное общение на уроке как между учителем и учащимися, так и между учащимися;
- развитие интереса к зрительным опорам; комментируемым физкультминуткам, помогающим соединению мимики, жеста, позы, движения с речью;
- формирование умения многократно повторять языковой и речевой материал, в систематическом усложнении заданий и увеличения объёма высказывания учеников.

Организационно- педагогические условия реализации программы

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (далее – РФ) русском.

Форма обучения

Форма обучения - очная.

Очное обучение предполагает изучение материала непосредственно в учебном заведении. Контроль со стороны и здоровая конкуренция в коллективе стимулируют к более усердной работе.

Особенности реализации

Особенности реализации ДОП - модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов.

Модульное обучение – это педагогическая технология, позволяющая обучающемуся самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигать конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Учебный процесс строится на основе блочно-модульного представления учебной информации. Методика преподавания построена на самостоятельной работе обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с установленной целью обучения.

Возможна реализация ДОП с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Предназначена для обучающихся 1 классов. Принадлежность к дополнительному образованию определяет режим проведения, а именно все занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 40 минут. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 12 человек, режим работы не превышает 1 часа в неделю.

Условия приёма на 1-й год обучения

Принимаются обучающиеся 1-х классов по результатам логопедической диагностики с 7 до 8 лет, на основании договора родителей (законных представителей ребенка), желающие заниматься по программе «Профилактика дисграфии и дислексии».

Условия формирования групп

Одновозрастные. Прием в группы осуществляется после проведения логопедического мониторинга, согласно выявленным речевым нарушениям.

Количество обучающихся в группе: с 6 до 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по программе «Профилактика дисграфии и дислексии» строится с учётом возрастных и психоречевых особенностей обучающихся 7–8 лет, имеющих предпосылки к нарушениям письма и чтения. Занятия проводятся в групповой форме (6–12 человек) 1 раз в неделю, продолжительность — 40 минут. Предусмотрено сочетание традиционных и активных методов обучения, что позволяет поддерживать устойчивый интерес детей и решать коррекционно-развивающие задачи в игровой, доступной форме.

Формы организации занятий

Занятия могут проводиться как в традиционной форме, так и с использованием разнообразных организационных форм, выбор которых определяется дидактической целью и характером коммуникативного взаимодействия.

1. По дидактической цели:

- вводное занятие;
- практическое занятие (основной тип);
- занятие по систематизации и обобщению знаний;
- занятие контроля знаний (текущий, промежуточный);
- комбинированное занятие (сочетает теорию и практику).

2. По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- лекция / мини-лекция (краткое объяснение теоретического материала);
- занятие-игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-путешествие);
- практикум (выполнение письменных и устных упражнений);
- мастерская / творческая мастерская (изготовление карточек, рисование образа буквы, конструирование);
- конкурс, викторина, турнир (итоговое занятие, обобщение темы);
- круглый стол (коллективное обсуждение, рефлексия);
- защита мини-проектов / презентация творческих работ.

Все перечисленные формы адаптированы к содержанию программы. Например:

- на этапе изучения оптически сходных букв активно используются творческие мастерские и занятия-игры;
- при работе над связной речью — практикумы и защита проектов;
- итоговый контроль проходит в форме турнира-викторины.

Формы проведения занятий

В процессе реализации программы используются традиционные и активные формы проведения занятий. Выбор формы зависит от темы, этапа коррекционной работы и индивидуальных особенностей обучающихся. Основные формы:

- беседа (введение в тему, обсуждение);
- занятие-игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-путешествие);
- практикум (выполнение письменных и устных упражнений, работа в прописях);

- творческая мастерская (создание образа буквы, рисование, конструирование);
- викторина, турнир (обобщение и контроль знаний);
- защита мини-проектов, презентация творческих работ;
- круглый стол (коллективное обсуждение, рефлексия);
- выставка работ обучающихся.

На этапе изучения оптически сходных букв активно применяются творческие мастерские и игры, при работе над связной речью — практикумы и мини-проекты, а итоговый контроль проходит в форме турнира-викторины.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Занятия проводятся в группе (6-9 человек) 1 раз в неделю. Начинаются с 01.10.2026, заканчиваются 25.05.2027, продолжительность занятий 40 минут

Групповые коррекционно-развивающие занятия осуществляются в виде фронтальной и индивидуальной работы с учащимися. Технология реализации программы предусматривает сочетание традиционных форм занятий с активными формами, включая игры. Речевой материал усложняется постепенно. Количество часов в рабочей программе примерное и может варьировать в зависимости от тяжести речевого нарушения, от степени усвоения материала учащимися.

Материально-техническое оснащение

Для реализации настоящей программы требуется следующее оборудование и оснащение:

1. кабинет для проведения занятий;
2. классная доска и мел;
3. столы – 13 (по одному на каждого учащегося);
4. стулья – 13(по одному на каждого учащегося);
5. компьютер;
6. проектор;
7. интерактивная доска;
8. принтер
9. сканер
10. доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется учителем-логопедом, соответствующим по квалификационным характеристикам должности.

Учебный план

№	Название раздела	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Вопросы
2	Уточнение и развитие пространственно- временных представлений	7	2	5	Контроль пространственных умений и навыков
3	Работа над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом слов	7	2	5	Контроль над звуко-буквенным и слоговым анализом
4	Развитие графических навыков, слухового внимания, грамматики и связной речи на материале лексических тем	7	2	5	Контроль фонетических навыков, контроль лексических навыков
5	Оптически-сходные буквы	7	2	5	Контроль графо- моторных навыков
8	Итоговое занятие	1	0	1	Контроль фонетических навыков, контроль лексических
	Итого:	30	9	21	

Отдельные темы ДОП могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Итогом освоения программного материала «Профилактика дисграфии и дислексии» является турнир-викторина.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 315-од

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Профилактика дисграфии и дислексии »
на 2026/2027 уч.год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.26	26.05.27	30	30	30	1 час в неделю (40 минут)

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме работы творческих групп.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 315 -од

**Рабочая программа
Дополнительной общеразвивающей программы
«Профилактика дисграфии и дислексии»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет (1 класс)

Разработчик:
учитель – логопед
Николаева И.А.

Санкт-Петербург, 2026

Особенности организации образовательного процесса обучения

Одной из особенностей нового образовательного стандарта является предъявление серьезных требований не только к предметным результатам учащихся, но и к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Вместе личностные и метапредметные результаты составляют универсальные учебные действия (далее УУД).

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*);
- 3) *познавательный*;
- 4) *коммуникативный*.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные (в том числе знаково-символические действия), логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. И коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда гимназии имеет большой потенциал в формировании УУД, которые являются интегративными характеристиками образовательного процесса.

Психологические особенности обучающихся с нарушениями речи:

- неустойчивое внимание.
- недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
- недостаточное развитие способности к переключению.
- недостаточное развитие словесно-логического мышления.
- недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
- недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
- недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствия:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.
- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Исходя из данных особенностей детей с ОНР, ФФНР, перед учителем – логопедом наряду с задачей формирования предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку встает задача развития предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности и формирования этих учебных умений.

Занятия с логопедом школы осуществляются в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой (2023год). В рамках данного подхода коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности) занимает такое же важное место, как и преодоление отклонений речевого развития детей и создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей

В логопедической практике достаточно четко просматривается развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению. А сейчас при введении ФГОС необходимо обратить большее внимание на формирование именно учебных действий: планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе.

Данная дополнительная рабочая программа коррекционного образования составлена на основе авторской дополнительной коррекционной программы «Профилактика дисграфии и дислексии».

Цель программы:

Профилактика дисграфии и дислексии у детей «группы риска»

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование начальных навыков и умений в устной речи, создание элементарного словарного запаса;
- выработка достаточно прочных навыков фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий;
- формирование произносительных навыков, интонирования повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений;
- повышение уровня общего развития путем уточнения, расширении активизации словаря учащихся;

Развивающие:

- развитие логического и образного мышления;
- развитие устойчивого интереса к занятиям.

Воспитательные:

- воспитание умения работать в коллективе;
- развитие самооценки;

- воспитание эмоционально-эстетического восприятия;
 - развитие художественного вкуса и творческих способностей учащихся.
- Развивающие:

обеспечение развития речи обучающихся и активное формирование :

- навыков произношения;
- развитие логического и образного мышления;
- развитие устойчивого интереса к занятиям.

Содержание программы обучения

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Знакомство с курсом.

2. Уточнение и развитие пространственных представлений (7 часов)

Теория: Формирование пространственных представлений. Пространство. Время.

Возраст и роли в семье.

Практика: Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. Ориентировка на собственном теле и картинках людей. Дифференциация левых и правых частей. Ориентировка в окружающем пространстве (положение предметов, времена года, часы, дни недели).

3. Работа над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом слов (7 часов)

Теория: Буквы. Складывание из элементов. Буквы в пространстве. Расположение на тетрадном листе. Развитие фонематического восприятия, воспитание внимания к звуко-буквенному составу слова. Расширение и активизация словаря.

Практика: Прописывание букв в воздухе, на столе; обведение букв по точкам; штриховка контурно изображенных фигур; упражнения в прописях.

Развитие графических навыков, слухового внимания, грамматики и связной речи на материале лексических тем (7 часов)

Практика: Графические навыки. Речь с движением. Выполнение заданий по лексическим карточкам. Рассказы, Составь слова из первых звуков слов. Словарь по теме. Лото. Чтение. Ответы на вопросы. Пересказ. Составление текста по заданной теме.

5. Оптически-сходные буквы (7 часов)

Теория: Контроль графо-моторных навыков.

Практика: Дифференциация гласных. Сравнение букв, написанных разным шрифтом. Картинка-образ смешиваемой буквы для запоминания. Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Развитие слухового восприятия. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

6. Итоговое занятие (1 час)

Теория: Исследование фонетических и лексических навыков.

Практика: Игра-занятие.

Итого: 30 часов

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

- повышение уровня развития устной и письменной речи учащихся, основных ее параметров;
- психологическое благополучие и здоровьесбережение детей в учебной деятельности;
- получение более глубоких знаний по развитию речи;

- овладение нормами речевой грамотностью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формирование умения объективно оценивать свою работу в диалоге с учителем и одноклассниками;
- формирование волевой саморегуляции как способности к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- осуществление анализа и синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, формирование фонематических процессов;
- развивать и воспитывать правильное речевое поведение.

Личностные УУД (регулятивный компонент)

- овладение начальными навыками адаптации в среде сверстников;
- формировать способность адекватно судить о причинах успеха или неуспеха своей работы, связывая это с усилиями, трудолюбием и стараниями;
- формировать познавательный мотив - интерес к новому.
-

Календарно-тематическое планирование

«Профилактика дисграфии и дислексии» в 1 классе 2026-2027 учебный год

№	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/Форма занятий
1	Вводное занятие. Инструктаж	1	.10.2026	Вводное занятие. Беседа
2	Развитие пространственных представлений	1	.10.2026	Практическое занятие
3	Пространство	1	.10.2026	Комбинированное занятие
4	Время	1	.10.2026	Комбинированное занятие
5	Возраст и роли в семье	1	.11.2026	Занятие-игра
6	Возраст и роли в семье	1	.11.2026	Практическое занятие
7	Буквы. Складывание из элементов. Буквы в пространстве	1	11.2026	Практическое занятие
8	Буквы. Складывание из элементов. Буквы в пространстве	1	11.2026	Практическое занятие
9	Дифференциация понятий звук-буква	1	12.2026	Комбинированное занятие
10	Дифференциация понятий звук-буква, предложение-слово.	1	.12.2026	Комбинированное занятие
11	Анализ односложных слов	1	12.2026	Практикум

12	Анализ двусложных слов	1	12.2026	Практикум
13	Анализ трёхсложных слов	1	.01.2027	Практикум
14	Анализ слов различной слоговой структуры	1	.01.2027	Практическое занятие
15	Анализ слов различной слоговой структуры	1	01.2027	Игра
16	Зимние забавы	1	.02.2027	Занятие-игра
17	Защитники отечества	1	.02.2027	Комбинированное занятие
18	Зима	1	.02.2027	Комбинированное занятие
19	Весна. Мамин день	1	.02.2027	Творческая мастерская
20	Ранняя весна. Первоцветы.	1	03.2027	Занятие-путешествие
21	Перелетные птицы.	1	.03.2027	Комбинированное занятие
22	Труд людей весной	1	.03.2027	Практическое занятие
23	Дифференциация гласных А-О	1	.04.2027	Практическое занятие
24	Дифференциация гласных И-У	1	04.2027	Практическое занятие
25	Дифференциация гласных Ы-И	1	04.2027	Практическое занятие
26	Дифференциация согласных Б-Д	1	.04.2027	Практическое занятие
27	Дифференциация согласных П-Т	1	.04.2027	Практическое занятие
28	Дифференциация согласных Б-Д,П-Т	1	.05.2027	Игра
29	Дифференциация согласных Н-П	1	.05.2027	Практическое занятие
30	Итоговое обобщающее занятие.	1	.05.2027	Итоговое занятие. Турнир-викторина

Итого: 30 часов

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от .06.2026 № - од.

**Рабочая программа воспитания
дополнительной общеразвивающей программы
«Профилактика дисграфии и дислексии »
на 2026-2027 учебный год
учителя-логопеда Николаевой И.А.**

Основные направления воспитательной работы на учебный год:

- Содействовать воспитанию доброжелательности по отношению к окружающим, чувство товарищества;
- Содействовать воспитанию чувства ответственности за свою работу;
- содействовать формированию социальной активности и гражданской позиции;
- способствовать воспитанию личностных качеств воспитанников средствами выразительности речи, на основе поступков главных героев;
- содействовать воспитанию информационной культуры современного человека;
- содействовать воспитанию культуры общения и поведения в социуме;
- содействовать воспитанию навыков сотрудничества в решении разнообразных проблем.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место поведения	Примечание
1.	Просмотр видеороликов «Слово. Предложение. Речь»	1	сентябрь	Гимназия № 505	
2.	Разыгрывание сценок «Друзья Мойдодыра»	1	октябрь	Гимназия № 505	
3.	Беседа «Волшебные слова»	1	ноябрь	Гимназия № 505	
4.	Презентация рисунков по изученным лексическим темам.	1	декабрь	Гимназия № 505	
5.	Правила поведения на улице, в общественных местах (игра-викторина)	1	февраль	Гимназия № 505	
6.	Интерактивная игра "Слова, слова..., ты и твои товарищи"	1	март	Гимназия № 505	
7.	Игра «Как ты говоришь»	1	май	Гимназия № 505	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место поведения	Примечание
1	Вводное родительское собрание	1	сентябрь	Гимназия № 505	
2	Индивидуальные консультации	1	в течение года	Гимназия № 505	
3	Презентация выполненных заданий творческих работ.	1	Декабрь, май	Гимназия № 505	
4	Итоговое родительское собрание	1	май	Гимназия № 505	

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
Таболина О.А.
«31» августа 2026 года

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
(протокол от «31» августа 2026 №1)

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Методы обучения:

Словесные (рассказ, объяснение, разбор нового материала, анализ образцов, инструктаж).

Наглядные (объяснение с использованием наглядности, демонстрация, электронная презентация, видеоролики).

Практические (показ практических действий, индивидуальная работа, подведение итогов, проект).

Исследовательские (расширение и углубление знаний и умений).

Объяснительно-иллюстративные (объяснение сопровождается просмотром видеоролика).

Проблемно-поисковые (педагог ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути её решения).

Проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ);

Метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые, деловые).

Обучение осуществляется через следующие педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного и электронного обучения.

Наиболее эффективная форма обучения основывается на активном включении обучающихся в учебный процесс. Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы воздействия, побуждающие:

- к мыслительной активности;
- к реализации и полученных знаний на практике.

Уровневая дифференциация.

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми обучающимися (репродуктивные умения),
- добровольность в освоении повышенных уровней требований (продуктивные умения).

В ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.

Формы проведения занятий: деятельность обучающихся организуется в групповой и индивидуальной форме.

Особенности построения занятий: занятия состоят из теоретической и практической части, либо являются только практическими. Теоретический материал дается в форме беседы, лекций и показывается на демонстрационной доске, либо на экране через проектор, подключенный к компьютеру. Для показа используются программа для создания презентаций Microsoft Power Point, в которой набирается учебный материал.

Практические занятия проводятся в форме устных и письменных работ.

Программой предусмотрены игровые занятия для каждого года обучения.

Информационные источники

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678).
3. Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Список литературы для учителя

1. Романова Е.В. Пишу правильно буквы И и У. Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб: КАРО, 2023.
2. Романова Е.В. Пишу правильно буквы Б и Д. Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб: КАРО, 2023.
3. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Изд.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2023 г.
4. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные Изд.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2023 г.
5. Сулова О.В. Учусь различать буквы.

Интернет-источники

1. <https://infourok.ru/spravochnoe-posobie-po-razvitiyu-rechi-dlya-uchaschihsya-klassev-1375661.html>
2. Методические пособия по развитию связной речи. https://vk.com/wall-122623158_15713?ysclid=mbj5ibb02k123299122
3. https://rkvadrat.ru/d/uzorova_russkiy_yazyk_bolshaya_kniga_primerov_i_zadaniy_1-4.pdf

Список литературы для учащихся

1. Кузнецова М.И. Я учусь писать и читать 1 класс. Рабочая тетрадь.- Корпорация Российский учебник 2023.
2. Жукова Олеся Логопедический букварь для ребят АСТ 2024

Интернет-источники

1. <https://dzen.ru/a/ZivBSCBDcCPY9B9e>
2. [https://plus.yandex.ru/action/kids_option/kids_skazbuka?utm_source=direct_search&utm_medium=paid_performance&utm_campaign=700688343\[MSCAMP-538 \[CH-P\] {WS:S} RU-225 goal-CH Acquisition Kids-Skazbuka//](https://plus.yandex.ru/action/kids_option/kids_skazbuka?utm_source=direct_search&utm_medium=paid_performance&utm_campaign=700688343[MSCAMP-538 [CH-P] {WS:S} RU-225 goal-CH Acquisition Kids-Skazbuka//)

Список литературы для родителей

1. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь. М., 2023.
2. Т.А. Ткаченко Логопед у вас дома . Москва. Эксмо. 2023
3. Жукова Олеся Логопедический букварь АСТ 2024

Интернет-источники

1. https://vk.com/video-61888001_456239620?ysclid=mbj6171afc953436203
2. https://t.me/uchi_ru_official/571

Оценочные материалы

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе «Профилактика дисграфии и дислексии» проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации программы. Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

Формы контроля:

беседа, опрос, наблюдение, выставка работ, соревнование, практическое задание.

Сроки проведения:

Вводный контроль: проводится впервые дни обучения. Он позволяет увидеть не только исходную подготовку каждого обучающегося, но и выявить мотивацию прихода его в коллектив, индивидуальные вкусы, способности, наклонности. Эти знания важны для осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы, для чего используются следующие формы контроля: устный опрос; анкетирование; собеседование с обучающимися и их родителями. Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы или собеседования для определения начальных знаний и умений обучающихся первого года обучения, и проверки остаточных знаний и умений обучающихся второго, третьего и четвёртого года обучения.

Текущий контроль: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих и практических работ. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Промежуточный контроль: срез теоретических и практических знаний, для проверки усвоения материала и перехода на следующий уровень. Промежуточный контроль проводится по итогам темы или полугодия в форме беседы, выполнения самостоятельной практической работы, теста.

Итоговый контроль: итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы, проводится по окончании обучения, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце первого, второго, третьего и четвёртого года обучения в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Итогом освоения программного материала «Профилактика дисграфии и дислексии» является викторина.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 10 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. К концу учебного процесса, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы «Профилактика дисграфии и дислексии» удобно представить следующим образом:

1. Низкий уровень

Звуковая культура. Плохое владение звукопроизношением; наличие выраженных дефектов произношения звуков родного языка.

Речевое развитие. Неразвита способность правильно строить предложение, наблюдаются сложности в понимании простых инструкций и текста; затруднения в пересказе коротких рассказов, ошибки лексико-грамматического характера

Связная речь. Невозможность самостоятельно составить связный рассказ по картинке или ситуации; затруднено общение в диалогической форме.

Обогащение словарного запаса. Скромный активный словарь, ограниченный бытовой лексикой; неспособность подобрать синонимы и антонимы.

Развитие грамматического строя речи. Ошибки в согласовании частей речи, неправильное использование предлогов и союзов.

Творческое мышление и воображение. Отсутствие самостоятельных попыток придумывать истории или фантазировать.

2. Средний уровень

Звуковая культура. Присутствуют отдельные дефекты произношения отдельных звуков, но большинство фонетически доступно.

Речевое развитие. Способность понимать несложные тексты и инструкции; трудности возникают лишь при сложных предложениях или объемных текстах.

Связная речь. Умеет последовательно рассказывать события, однако иногда пропускает важные моменты; испытывает трудности в построении развернутых высказываний.

Обогащение словарного запаса. Словарный запас расширяется постепенно, часто используется бытовая лексика; ограничен в подборе синонимов и антонимов.

Развитие грамматического строя речи. Преобладают правильные формы согласования слов, но допускаются случайные ошибки.

Творческое мышление и воображение. Проявляет интерес к творческим заданиям, но требует помощи взрослого для формирования сюжета.

3. Высокий уровень

Звуковая культура. Правильное и чёткое произнесение всех звуков русского языка; отсутствие проблем с артикуляцией.

Речевое развитие. Легко воспринимает любой вид текста, свободно владеет всеми видами чтения (чтением вслух и молча); способен выделять главную мысль текста.

Связная речь. Свободно строит монологическую и диалогическую речь, грамотно передает последовательность событий, обладает хорошей способностью обобщать услышанное или прочитанное.

Обогащение словарного запаса. Богатый активный словарь, умение подбирать точные слова и выражения; активно пользуется разнообразием лексики (синонимы, антонимы).

Развитие грамматического строя речи. Безошибочное употребление форм слов, правильная постановка вопросов и ответов; легко употребляет сложносочинённые и сложноподчинённые конструкции предложений.

Творческое мышление и воображение. Самостоятельно создает оригинальные рассказы и сказки, проявляя оригинальность мышления и развитое воображение.

Эти критерии позволяют оценить степень освоения детьми основных компонентов программы «Профилактика дисграфии и дислексии» выявить слабые стороны и определить направления дальнейшей коррекционной работы.

Параметры результативности	Критерии (адаптированы под содержание программы)	Уровень освоения программы
I. Опыт освоения теоретической информации (знание основных понятий: звук, буква, слог, слово, предложение; пространственно-временные представления; артикуляционные уклады смешиваемых звуков; оптический образ букв)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям по разделам: «Пространственные представления», «Звуко-буквенный анализ», «Оптически-сходные буквы». Осмысленное владение терминами (гласный/согласный, слог-слияние, предлог, дифференциация и др.).	менее 1,60 – низкий; 1,60–2,49 – средний; 2,50–3,00 – высокий
II. Опыт практической деятельности (практические умения по основным разделам: ориентировка в пространстве; звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез; графо-моторные навыки; дифференциация оптически и акустически сходных букв; построение связного высказывания)	Соответствие практических умений программным требованиям: точность пространственной ориентировки, сформированность фонематического анализа и синтеза, графическая чёткость, количество и характер ошибок при дифференцировках и на письме. Соблюдение правил техники безопасности на занятиях.	менее 1,60 – низкий; 1,60–2,49 – средний; 2,50–3,00 – высокий
III. Опыт творчества	Проявление самостоятельности и креативности при выполнении речевых и графических заданий. Пограничные состояния: – ребёнок действует только по образцу, выполняет задания репродуктивного, имитационного характера; – приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность рассказа, создание собственного образа буквы, нестандартный подход к играм-дифференцировкам), качественная завершённость творческих работ.	менее 1,60 – низкий; 1,60–2,49 – средний; 2,50–3,00 – высокий

IV. Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Приобретение положительного эмоционального опыта в процессе коррекционно-развивающих занятий. Пограничные состояния: – отсутствует позитивный настрой, наблюдаются проявления тревожности, защитных реакций, отказ от деятельности при столкновении с трудностями; – сформирована учебная мотивация, интерес к языковому материалу, адекватная реакция на успех/неуспех, готовность преодолевать трудности, повышение самооценки и уверенности в себе.	менее 1,60 – низкий; 1,60–2,49 – средний; 2,50–3,00 – высокий
V. Опыт общения	Конструктивное сотрудничество в образовательном процессе: умение слушать и слышать педагога и сверстников, вступать в диалог, работать в паре и мини-группе, договариваться, соблюдать правила коммуникативных игр.	менее 1,60 – низкий; 1,60–2,49 – средний; 2,50–3,00 – высокий
VI. Опыт социально-значимой деятельности	Активизация познавательных интересов и потребностей за рамками занятий. Пограничные состояния: – мотивация к обучению и осознание перспективы отсутствуют, интерес к родному языку не выражен; – у ребёнка активизированы познавательные интересы, сформировано стремление к дальнейшему совершенствованию речи, участию в викторинах, презентациях творческих работ; проявляется желание применять полученные навыки в повседневной жизни.	менее 1,60 – низкий; 1,60–2,49 – средний; 2,50–3,00 – высокий

**Общие параметры критериев педагогической оценки по мониторингу освоения
дополнительной общеразвивающей программы
«Профилактика дисграфии и дислексии»**

Оценка по 10-балльной шкале.

Входной контроль	Теоретические задания. Тестирование. Собеседование.	0-3	Теоретические знания отсутствуют.
		4-6	Обучающийся не достиг знаний по направлению «Профилактика дисграфии и дислексии».
		7-10	Обучающийся имеет широкие представления по выбранному направлению «Профилактика дисграфии и дислексии». На определённом уровне владеет данным видом деятельности.
	Практические навыки. Контрольные задания.	0-3	Полное отсутствие практических навыков.
		4-6	Навыки находятся в начальной стадии формирования.
		7-10	У обучающегося сформированные определенные навыки.
	Личностное развитие. Наблюдение. Собеседование.	0-3	Отсутствие заинтересованности.
		4-6	Проявление частичного интереса к выбранному направлению.
		7-10	Обучающемуся интересен творческий процесс и результат этого процесса.

Промежуточный контроль	Теоретические задания. Тестирование	0-3	Обучающемуся плохо дается усвоение теоретических знаний по развитию устной и письменной речи, по следующим причинам: нерегулярное посещение занятий, отсутствие заинтересованности, склонность к другим видам творчества, проблемы в семье.
		4-6	Обучающемуся усвоение теоретических знаний дается на базовом уровне. Более углубленное изучение предмета дается с трудом и требует дополнительных консультаций.
		7-10	Обучающемуся хорошо дается усвоение знаний по логопедии, включая углубленное изучение на каждом этапе выполнения заданий.
	Практические навыки. Контрольные задания.	0-3	Обучающемуся плохо дается усвоение практических навыков по следующим причинам: нерегулярное посещение занятий, неаккуратность в выполнении заданий, невнимательность на занятиях, неумение сосредоточиться на определенных этапах выполнения задания, неумение выстраивать последовательность своих действий при выполнении задания.
		4-6	Практические навыки находятся на хорошем базовом уровне. Для улучшения навыков необходимы более частые консультации на каждом этапе выполнения задания.
		7-10	Обучающийся хорошо и четко выполняет практические задания в соответствии с образовательной программой объединения.
	Личностное развитие. Наблюдение. Собеседование.	0-3	Обучающийся проявляет некоторый интерес к данному предмету, однако, не достаточный, чтобы изучить программу хотя бы на базовом уровне.
		4-6	У обучающегося есть определенный интерес к данному виду творчества, но при возникающих затруднениях или более сложных заданиях интерес угасает.
		7-10	Обучающемуся интересен процесс обучения и результаты этого процесса. Активное желание участвовать в проектной деятельности, соревнованиях, состязаниях и т.д.
Итоговый контроль	Теоретические задания. Тестирование.	0-3	Обучающийся не усвоил (или усвоил только на начальном этапе) теоретические знания о направлении искусства речи.
		4-6	Обучающийся усвоил базовые теоретические знания.
		7-10	Обучающийся полностью усвоил теоретические знания в соответствии с программой данного объединения.
	Практические навыки. Контрольные задания.	0-3	Обучающийся не усвоил (или усвоил частично) практические навыки на базовом уровне.
		4-6	Обучающийся усвоил практические навыки на базовом уровне.
		7-10	Обучающийся полностью усвоил практические навыки по образовательной программе.
	Личностное развитие. Наблюдение. Собеседование.	0-3	Обучающийся не заинтересован в продолжении обучения по данному виду творчества.
		4-6	Обучающийся заинтересован в получении итоговых результатов, но не уверен в продолжении обучения.
		7-10	Обучающийся заинтересован в продолжении обучения и в том, чтобы выйти на более высокий уровень, как в теоретических, так и в практических знаниях по данному виду творчества.

50% - минимальный уровень усвоения

50%-80% - базовый уровень усвоения

80%-100% - максимальный уровень усвоения

Индивидуальная карточка учета результатов обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профилактика дисграфии и дислексии»

ФИО ПДО _____

ФИО обучающегося _____

Возраст обучающегося _____ дата начала наблюдения _____

№	Показатели	Баллы 1-10			Примечание
		начальный	на конец 1 полугодия	конец уч. года	
1	Теоретическая подготовка				
1.1.	Теоретические знания				
1.2.	Графические навыки: правильная постановка руки, соблюдение норм письма				
2	Практическая подготовка				
2.1.	Звуковая сторона речи: точное восприятие звуков, дифференцировка акустически близких звуков				
2.2.	Особенности внимания				
2.3.	Особенности памяти				
3	Общеучебные умения и навыки				
3.1.	Учебно-интеллектуальные умения:				
	Орфографическая грамотность: отсутствие ошибок при письме, правильное написание сложных слов				
	развитие лексико-грамматических процессов				
	Восприятие текста: понимание прочитанного, адекватное пересказывание				
3.2.	Психологическая готовность: снижение тревожности, повышение уверенности в себе				
3.3.	Учебно-организационные умения и навыки:				
	а) умение организовать своё рабочее (учебное) место				
	б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности				
	в) умение аккуратно выполнять работу				
4	Предметные достижения:				
4.1.	На уровне ГБОУ гимназии № 505				
ИТОГО:					

**Карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Профилактика дисграфии и дислексии» Николаева И.А.202_-202_ учебный год**
_____ (входящая, промежуточная, итоговая) диагностика

Показатели результативности освоения учащимися общеобразовательной программы (конкретные знания, умения, навыки, указанные в программе)								Итоги освоения ОП в баллах	Уровень освоения ОП
№	Группа Ф.И.О.	Звукопроизношение	Уровень звукобуквенного анализа	Графическая моторика	Уменьшение кол-ва Дисграфических ошибок	Психологическая готовность	Учебно-организационные умения и навыки		

Оценочная шкала результата освоения программы:

- Высокий уровень — освоение всех компонентов программы (более 80%)
- Средний уровень — частичное освоение основных элементов программы (50–79%)
- Низкий уровень — недостаточное усвоение материала (менее 50%)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

Таболина О.А.

«31» августа 2026 года

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 505

Санкт-Петербурга

(протокол от «31» августа 2026 №1)