

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
№ 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 №315-од

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Подготовка детей к школе»**

**Срок освоения 1 год
Возраст обучающихся 5,5-7 лет**

Разработчик:
учитель начальных классов
Горская И.С.

Санкт-Петербург, 2026

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) «Подготовка детей к школе» относится к социально-педагогической направленности.

Программа направлена на всестороннее развитие ребенка перед поступлением в первый класс и включает следующие ключевые аспекты: формирование готовности к обучению в коллективе сверстников и взрослых, развитие самостоятельности, ответственности и мотивации к учебе, преодоление страха перед новым этапом жизни, повышение уверенности в себе и самооценки, соблюдение правил поведения в образовательном учреждении.

Адресат

Рассчитана на детей в возрасте от 5,5 до 7 лет.

Актуальность

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Программа подготовки к школе играет важную роль в жизни ребенка, обеспечивая плавный переход от дошкольного периода к школьному обучению. Актуальность такой программы обусловлена несколькими факторами:

- Развитие когнитивных способностей

Подготовка к школе направлена на развитие памяти, внимания, мышления и речи ребенка. Это помогает детям лучше усваивать учебный материал и успешно справляться с учебными заданиями.

- Формирование учебных навыков

Дети учатся читать, писать и считать, что является основой для дальнейшего успешного обучения. Эти навыки необходимы для понимания школьных предметов и выполнения домашних заданий.

- Социальная адаптация

Программы подготовки помогают ребенку адаптироваться к коллективу сверстников и учителю. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, соблюдать правила поведения и дисциплину.

- Психологическая готовность

Подготовительные курсы способствуют формированию психологической готовности к школе. Ребенок учится концентрироваться на занятиях и самостоятельно решать поставленные перед ним задачи.

Таким образом, программа подготовки к школе является важным этапом в развитии ребенка, обеспечивающим успешность последующего школьного обучения и социальную адаптацию.

Отличительная особенность программы

Подготовка к школе по программе носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок;

ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к образовательной программе.

Новизна

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Уровень усвоения - общекультурный.

Объём и сроки освоения

Объём и сроки освоения 1 год, 256 часов

Программа рассчитана на 1 год обучения в объёме 256 учебных часа за весь период обучения. На реализацию курса отводится 8 часов в неделю. (1 учебный час составляет 25 минут)

Педагогу даётся право перераспределять количество часов, отведённое на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности обучающихся.

Цель

Цель программы подготовки к школе заключается в обеспечении гармоничного развития ребенка дошкольного возраста, формировании готовности к успешному обучению в начальной школе и адаптации к новым условиям социальной среды.

- Укрепление здоровья детей, формирование правильной осанки, развитие двигательной активности.
- Развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления, речи, эмоциональной сферы.
- Формирование коммуникативных навыков, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдение правил поведения.
- Подготовка к овладению элементарными знаниями и умениями, необходимыми для успешного освоения школьной программы.
- Воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, уверенности в себе, уважения к окружающим людям и окружающей среде.

Задачи

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение следующих задач:

Обучающие:

- Развитие речи и языковой компетенции, математических способностей, логического мышления и внимания.
- Графическая подготовка и мелкая моторика.

Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, восприятия и воображения
- Создание условий для формирования положительной самооценки.
- Поддержка эмоционального благополучия и уверенности в себе.
- Развитие интереса к знаниям и учебной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитание умения самостоятельно планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их.
- Осознание важности своего поведения и поступков, понимание последствий действий.
- Помощь ребенку в адекватной оценке собственных способностей и достижений.
- Обучение взаимодействию со сверстниками и взрослыми, развитию социальных ролей и форм общения.
- Умение договариваться, разрешать конфликты мирным путем, учитывать интересы других.

Программа состоит из 4 разделов.

Первый раздел: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Второй раздел: «Занимательная математика»

Третий раздел: «Волшебные линии. Подготовка к письму».

Четвёртый раздел: «Ознакомление с окружающим миром»

При реализации данной программы:

По *первому* разделу «Развитие речи и обучение грамоте»:

решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Проводится обучение по развитию свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности, практическому овладению воспитанниками нормами русской речи.

Цель создавать предпосылки успешного обучения в школе, развивать фонематический слух, обогащать словарный запас ребёнка, развивать коммуникативные способности.

Задачи

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По *второму* разделу «Занимательная математика»:

Направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств объекта. Делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Цель формирование мотивации учения, умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий по средствам игры.

Задачи

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

По *третьему* разделу «Волшебные линии. Подготовка к письму»:

В течение этого времени проводится обучение первоначальному письму с учётом психофизиологических особенностей детей шестилетнего возраста. В ходе обучения вырабатывается правильная осанка, наклонное расположение тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Проводятся упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев.

Цель развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Задачи

- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
- знакомить с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;
- знакомить с контуром предмета и его особенностями;
- знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

По *четвёртому* разделу «Ознакомление с окружающим миром»:

Цель воспитание гуманной, творческой, социально-активной личности, бережно относящейся к богатствам природы и общества. Активация эмоциональной сферы.

Задачи

- Формирование представлений об окружающем мире,
- умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни,
- Воспитание любви к своему городу,
- знакомство с явлениями природы, о смене времён года.
- Знакомство с растениями и животными в природе.
- Осознание своего «я» в мире людей.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения ДОП.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни,

культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная общеразвивающая программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения у детей следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- мотивационные и коммуникативные,
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Предметные результаты:

- Выполнять простейшие арифметические операции сложения и вычитания в пределах первого десятка.
- Решать элементарные математические задачи
- Ориентироваться в геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Уметь сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, количеству.
- Понимать понятия «больше», «меньше», «равно»
- Свободно владеть русским языком в повседневной жизни, правильно строить предложение, поддерживать разговор.

- Определенно уметь читать отдельные буквы и слоги, понимать смысл прочитанного текста, возможно чтение простых предложений.

- Правильно держать ручку, рисовать линии, раскрашивать рисунки аккуратно, без выхода за контуры.

- Начинать осваивать написание букв печатным шрифтом.

Подготовка включает знакомство с окружающей средой и понимание основ устройства мира вокруг себя:

- Знать названия животных, растений, основных природных явлений (ветер, дождь, снег), времен года.

- Различать части тела, осознавать различия между людьми и животными.

- Узнавать название своего города/поселка, страны проживания.

- Обладать базовыми знаниями правил безопасности дома и на улице.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения

Форма обучения очная

Используется совместная игровая - познавательная деятельность взрослых и детей.

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Особенности реализации

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Условия набора в коллектив

Для обучения набираются все желающие 5,5-7 лет на основании заключения договора с образовательной организацией.

Условия формирования групп

Условия формирования групп: одновозрастные.

Количество обучающихся в группе: с 8 до 15 человек.

Формы организации занятий

Занятия проводятся по группам.

ДОП предусматривает аудиторные занятия, которые проводятся по группам.

Формы проведения занятий

- игры и продуктивная деятельность,
- творческая деятельность,
- конструирование,
- моделирование,
- индивидуальная работа,
- работа в группах, парах.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Основными формами организации деятельности обучающихся на занятии являются фронтальная, групповая, индивидуальная.

Фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение).

Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

Индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Основные принципы реализации программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; - развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей

Принципы построения содержания подготовки к обучению:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;

Материально- техническое оснащение

Для реализации настоящей программы требуется следующее оборудование и оснащение:

1. кабинет для проведения занятий;
2. классная доска и мел;
3. столы, стулья;

4. мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель;
5. ноутбук или персональный компьютер;
6. принтер;
7. сканер;
8. доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим по квалификационным характеристикам должности «учитель начальных классов».

Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	64			
2.	Звуки и буквы.	64	32	32	Викторина, КВН, конкурс, игра
	Итоговый контроль				Диагностика
1.	Занимательная математика.	64			
2.	Пространственные отношения	20	10	10	Викторина, КВН, конкурс, игра
3.	Числа и цифры от 1 до 9 и действия с ними	28	14	14	Викторина, КВН, конкурс, игра
4.	Свойства предметов	6	3	3	Викторина, КВН, конкурс, игра
5.	Простейшие представления о геометрических фигурах.	10	5	5	Викторина, КВН, конкурс, игра
	Итоговый контроль				Диагностика
1.	Волшебные линии. Подготовка к письму.	64			
2.	Графическая моторика.	28	8	20	Викторина, КВН, конкурс, игра
3.	Элементы письменных букв. Штриховка.	36	13	23	Викторина, КВН, конкурс, игра
	Итоговый контроль				Диагностика
1.	Ознакомление с окружающим миром.	64			
2.	Кто мы?	26	13	13	Викторина, КВН, конкурс, игра
3.	Наш город	11	6	5	Викторина, КВН, конкурс, игра
4.	Времена года	27	14	13	Викторина, КВН, конкурс, игра
	Итоговый контроль				Диагностика

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 315-од

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка детей к школе»
на 2026/2027уч. год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий (1занятие -25 минут)
1 год	08.09.2026	30.04.2027	32	64	256	8 занятий в неделю

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 315-од

**Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка детей к школе»
Модуль «Волшебные линии. Подготовка к письму»
2026/2027 учебный год**

Срок освоения: 1 год
Возраст: 5,5 - 7 лет

Разработчик:
учитель начальных классов
Горская И.С.

Санкт-Петербург, 2026

Особенности организации образовательного процесса обучения

На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятия "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы. Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

Целью программы является: Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- развитие мелкой моторики руки ребенка
- развитие слухового внимания
- развитие графического воспроизведения

Задачи:

Обучающие:

- развитие тонкокоординированных движений рук
- развитие слухового внимания и графического воспроизведения

Развивающие:

- развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно- моторных координации

Воспитательная:

- воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях

Содержание модуля «Волшебные линии. Подготовка к письму.»

	Название раздела	Кол-во часов
Раздел 1	Графическая моторика.	28
Раздел 2	Элементы письменных букв. Штриховка.	36
		64

Основными в системе работы по подготовке к письму являются упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш, продолжение написания различных графических элементов в тетрадных сетках (в клетку и в линию) и копирование рисунков. На занятиях используются пальчиковая гимнастика и весёлые подвижные игры (речь + движение).

На занятиях создаются условия для формирования правильного навыка письма:

- положение пальцев при письме;
- положение кисти при письме;
- нажим при письме;
- положение тела при письме.

Планируемые результаты освоения

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные УУД:

К концу года дети получают возможность: знать гигиенические правила письма; уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме; знать правильное расположение тетради и ручки при письме; уметь правильно держать ручку, карандаш; знать правила штриховки; уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради; знать правила работы с тетрадью; уметь выполнять штриховку, соблюдая правила; уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры; уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

**Календарно-тематическое планирование занятий курса
дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка детей к школе»
Модуль «Волшебные линии. Подготовка к письму»
2026-2027 учебный год**

№	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/форма занятия
1.	Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание узора «Белочка»	1		Теория/практика
2.	Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание узора «Петушок»	1		Теория/практика
3.	Графическая моторика. Раскрашивание узора «Снеговик»	1		Теория/практика
4.	Графическая моторика. Раскрашивание узора «Футболист»	1		Теория/практика
5.	Графическая моторика. Раскрашивание узора «Домик». Раскрашивание пространства около контура.	1		Теория/практика
6.	Графическая моторика. Раскрашивание узора «Парусник». Раскрашивание пространства около контура.	1		Теория/практика
7.	Графическая моторика. Раскрашивание узора «Игрушки». Раскрашивание пространства около контура.	1		Теория/практика
8.	Графическая моторика. Задание на внимательность.	1		Теория/практика
9.	Графическая моторика. Раскрашивание пространства около контура. Задание на внимательность.	1		Теория/практика
10.	Графическая моторика. Раскрашивание пространства около контура. Задание на внимательность.	1		Теория/практика
11.	Наклонная линия. Графическая моторика.	1		Теория/практика
12.	Графическая моторика. Раскрашивание пространства около контура. Задание на внимательность.	1		Теория/практика
13.	Графическая моторика. Раскрашивание пространства около контура. Задание на внимательность.	1		Теория/практика
14.	Графическая моторика. Раскрашивание пространства около контура. Задание на внимательность.	1		Теория/практика
15.	Овал. Полуовал.	1		Теория/практика
16.	Прямая с закруглением внизу. Круг.	1		Теория/практика
17.	Прямая с закруглением внизу, вверху.	1		Теория/практика
18.	Прямая с закруглением внизу, вверху. Круг. Овал. Полуовал.	1		Теория/практика
19.	Волнистые линии.	1		Теория/практика

20.	Длинная наклонная линия с петелькой сверху и внизу.	1		Теория/практика
21.	Широкая и узкая строка. Графическая моторика. Раскрашивание узора «Грибы».	1		Теория/практика
22.	Широкая и узкая строка. Графическая моторика. Раскрашивание узора «Фигуристка».	1		Теория/практика
23.	Волнистые линии. Раскрашивание узора «Кораблик».	1		Теория/практика
24.	Волнистые линии. Раскрашивание узора «Лес».	1		Теория/практика
25.	«Обведи по контуру». «Продолжи по образцу».	1		Теория/практика
26.	«Обведи по контуру». «Продолжи по образцу».	1		Теория/практика
27.	«Обведи по контуру». «Продолжи по образцу».	1		Теория/практика
28.	«Обведи по контуру». «Продолжи по образцу».	1		Теория/практика
29.	Рабочая строка. Наклон, отработка глазомера. Формирование умения видеть строку. Штриховка.	1		Теория/практика
30.	Виды линий. Диагональная линия. Виды штриховки.	1		Теория/практика
31.	Обведи по контуру «Паровоз». Штриховка прямыми линиями. «Предмет – форма».	1		Теория/практика
32.	Обведи по контуру «Чайная пара». «Нарисуй узор».	1		Теория/практика
33.	Обведи по контуру «Ракеты». Лабиринты.	1		Теория/практика
34.	Обведи по контуру «Деревня». Задания на ориентировку в пространстве.	1		Теория/практика
35.	Наклонная прямая. Обведи по контуру «Лето». «Дорисуй картинку».	1		Теория/практика
36.	Наклонные прямые линии разных размеров.	1		Теория/практика
37.	Длинная и короткая наклонные линии с закруглением внизу. Штриховка.	1		Теория/практика
38.	Длинная и короткая наклонные линии с закруглением сверху и внизу. Штриховка.	1		Теория/практика
39.	Графическая моторика. Штриховка.	1		Теория/практика
40.	Волнистые и наклонные линии. «Обведи по контуру».	1		Теория/практика
41.	Волнистые и наклонные линии. «Обведи по контуру».	1		Теория/практика
42.	Овалы. Обведи по контуру. Штриховка.	1		Теория/практика
43.	Овал. Наклонная прямая. «Обведи элементы, не отрывая карандаша»	1		Теория/практика
44.	Круг. Волнистые линии. Штриховка.	1		Теория/практика
45.	Волнистые линии. «Обведи элементы, не отрывая карандаша». Штриховка.	1		Теория/практика
46.	Удлиненные линии с петлей сверху и внизу. Штриховка.	1		Теория/практика

47.	Длинная и короткая наклонные линии с закруглением сверху и внизу. Штриховка.	1		Теория/практика
48.	Наклонные линии с закруглением сверху и внизу. Удлиненные линии с петлей сверху. Штриховка.	1		Теория/практика
49.	Графическая моторика. Круг. Штриховка.	1		Теория/практика
50.	Круг. Овал. Полуовал. «Дорисуй фигуру»	1		Теория/практика
51.	Полуовал. «Обведи по контуру».	1		Теория/практика
52.	Круг. Овал. «Обведи по контуру». Разные виды штриховки.	1		Теория/практика
53.	Удлиненные линии с петлей сверху и внизу. Штриховка.	1		Теория/практика
54.	Волнистые и наклонные линии. Штриховка.	1		Теория/практика
55.	Наклонные линии с закруглением сверху и внизу. Штриховка.	1		Теория/практика
56.	Наклонные линии с закруглением сверху и внизу. Штриховка.	1		Теория/практика
57.	Полуовал. Наклонные линии с закруглением сверху и внизу. Штриховка.	1		Теория/практика
58.	Полуовал. Штриховка.	1		Теория/практика
59.	Удлиненные линии с петлей сверху и внизу. Штриховка.	1		Теория/практика
60.	Волнистые линии. «Обведи элементы, не отрывая карандаша». Штриховка.	1		Теория/практика
61.	Волнистые и наклонные линии. «Определи последовательность».	1		Теория/практика
62.	Волнистые линии. «Обведи элементы, не отрывая карандаша». Штриховка.	1		Теория/практика
63.	Наклонные линии. «Найди предметы... цвета».	1		Теория/практика
64.	Закрепление полученных знаний. Викторина «Скоро в школу!»	1		Теория/практика

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
 Таболина О.А.
 «31» августа 2026 года

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
 ГБОУ гимназии № 505
 Санкт-Петербурга
 (протокол от «31» августа 2026 №1)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 315-од

Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка детей к школе»
Модуль «Занимательная математика»
2026/2027 учебный год

Срок освоения: 1 год
Возраст: 5,5 – 7 лет

Разработчик:
учитель начальных классов
Горская И.С.

Санкт-Петербург, 2026

Особенности организации образовательного процесса

Возрастные особенности требуют использования игровой формы деятельности. На занятиях предлагается большое количество игровых упражнений. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Чтобы переключить активность детей на занятии проводятся физкультминутки.

Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует подведение итогов занятия.

В течение 2- 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети высказывают своё отношение к происшедшему, что понравилось, что было трудным. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности,

с опорой на жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого. Программа даёт возможность создать условия продвижения вперёд ребёнка своим темпом. Для решения этой задачи включён материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Большое внимание уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое задание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса);
- при приведении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Эти принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Цель

Формирование мотивации учения, умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий по средствам игры.

Задачи

1. формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
2. увеличение объёма внимания и памяти;
3. формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
4. развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
5. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
6. выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
7. формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существующих признаков путём организации и направления поисковых действий.

Содержание

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальное представление о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры) Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на – над – под, справа – слева – посередине, Спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы окружающей формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму. Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Планируемые результаты освоения

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение

и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

**Календарно-тематическое планирование занятий курса
дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка детей к школе»
Модуль «Занимательная математика»
2026-2027 учебный год**

№	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/форма занятия
1	Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету и размеру (большой – маленький)	1		Теория/практика
2	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет.	1		Теория/практика
3	Счет предметов. Больше, меньше, столько же. Одинаковый, лишний предмет.	1		Теория/практика
4	Счет предметов. Больше, меньше, столько же.	1		Теория/практика
5	Счет предметов. Много, ни одного. Цифра 0.	1		Теория/практика
6	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один» - «много». Число и цифра 1.	1		Теория/практика
7	Сравнение предметов по высоте (короткий – длинный, высокий – низкий, узкий – широкий)	1		Теория/практика
8	Число и цифра 2. Состав числа 2. Пара.	1		Теория/практика
9	Объединение предметов во множества по определённым свойствам. Понятия «выше ниже», «слева - справа».	1		Теория/практика
10	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1		Теория/практика
11	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Состав числа 3.	1		Теория/практика
12	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1		Теория/практика
13	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Состав числа 4.	1		Теория/практика
14	Число и цифра 5. Состав числа 5. Счёт предметов от 0 до 5.	1		Теория/практика
15	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Состав числа 5.	1		Теория/практика
16	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1		Теория/практика
17.	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Состав числа 5. Знаки >, <, =	1		Теория/практика
18	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1		Теория/практика
19.	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Состав числа 7.	1		Теория/практика
20.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1		Теория/практика
21	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Состав числа 8.	1		Теория/практика
22	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1		Теория/практика
23	Установления соответствия между числом	1		Теория/практика

	предметов и цифрой. Состав числа 9. Знаки $>$, $<$, $=$			
24	Число 10. Состав числа 10.	1		Теория/практика
25	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Состав числа 10. Знаки $>$, $<$, $=$	1		Теория/практика
26	Числа натурального ряда. Обозначение количества предметов знаком – цифрой.	1		Теория/практика
27	Числа натурального ряда. Представление о числовом отрезке.	1		Теория/практика
28	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка.	1		Теория/практика
29	Закрепление состава чисел 1-го десятка.	1		Теория/практика
30	Знаки $>$, $<$, $=$. Закрепление состава чисел 1-го десятка.	1		Теория/практика
31	Нахождение закономерностей. Предыдущие, последующие числа.	1		Теория/практика
32	Формирование пространственных отношений. Закрепление состава чисел 1-го десятка.	1		Теория/практика
33	Закрепление состава чисел 1-го десятка. Игра «Найди соседей».	1		Теория/практика
34	Составление схем-примеров. Представления о сложении в пределах 10 на наглядной основе.	1		Теория/практика
35	Составление схем-примеров. Представления о вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1		Теория/практика
36	Числа натурального ряда. Увеличить, уменьшить на 1.	1		Теория/практика
37	Числа натурального ряда. Увеличить, уменьшить на 1.	1		Теория/практика
38	Числа натурального ряда. Увеличить, уменьшить на 2.	1		Теория/практика
39	Числа натурального ряда. Увеличить, уменьшить на 2.	1		Теория/практика
40	Знаки $>$, $<$, $=$. Установление закономерностей.	1		Теория/практика
41	Решение примеров ± 1 , ± 2 .	1		Теория/практика
42	Счет предметов. Увеличить, уменьшить на 3.	1		Теория/практика
43	Счет предметов. Увеличить, уменьшить на 3.	1		Теория/практика
44	Числа от 0 до 10. Увеличить, уменьшить на 4.	1		Теория/практика
45	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач.	1		Теория/практика
46	Порядковый счет от 0 до 10. Увеличить, уменьшить на 5. Решение простейших задач.	1		Теория/практика
47	Найди закономерность. Задачи «было-съели-осталось»	1		Теория/практика

48	Счет предметов. Увеличить, уменьшить на 6. Решение простейших задач.	1		Теория/практика
49	Счет предметов. Увеличить, уменьшить на 6. Задачи «было-сломалось-осталось»	1		Теория/практика
50	Счет предметов. Увеличить, уменьшить на 7. Решение простейших задач.	1		Теория/практика
51	Счет предметов. Увеличить, уменьшить на 7. Решение простейших задач.	1		Теория/практика
52	Тренировка в выполнении действий сложения и вычитания.	1		Теория/практика
53	Состав чисел. Увеличить, уменьшить на 8. Решение простейших задач.	1		Теория/практика
54	Состав чисел. Увеличить, уменьшить на 9. Решение простейших задач.	1		Теория/практика
55	Состав числа 10.	1		Теория/практика
56	Тренировка в выполнении действий сложения и вычитания в пределах 10.	1		Теория/практика
57	Решение примеров в пределах 10. Знаки $>$, $<$, $=$.	1		Теория/практика
58.	Решение примеров. Упражнения на развитие логики.	1		Теория/практика
59.	Решение простейших задач.	1		Теория/практика
60.	Измерение длины по линейке. Сантиметр.	1		Теория/практика
61	Решение примеров и простейших задач в пределах . Упражнения на развитие логики.	1		Теория/практика
62	Решение примеров и простейших задач в пределах 10. Счет до 20.	1		Теория/практика
63	Закрепление состава чисел 1-го десятка. Тренировка в решении примеров и задач. Счет до 20.	1		Теория/практика
64	Обобщение изученного. Викторина «Скоро в школу»	1		Теория/практика

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
 Таболина О.А.
 «31» августа 2026 года

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
 ГБОУ гимназии № 505
 Санкт-Петербурга
 (протокол от «31» августа 2026 №1)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 315-од

**Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка детей к школе»
Модуль «Ознакомление с окружающим миром»
2026/2027 учебный год**

Срок освоения: 1 год
Возраст: 5,5 - 7 лет

Разработчик:
учитель начальных классов
Горская И.С.

Санкт-Петербург, 2026

Особенности организации образовательного процесса на первом этапе обучения

В дошкольном возрасте возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности. Познавательная активность детей дошкольного возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является основой для ознакомления с окружающим.

Работу, которая проводится по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью, нельзя отделить от работы по развитию речи детей. Дети узнают много новых слов, обозначающих свойства и качества предметов, названия предметов, материалов, из которых они сделаны. Отвечая на вопросы при рассматривании картин, предметов, игрушек, обследовании предметов, дети овладевают диалогической речью. Рассказывая о своих родственниках, о том, где они были в выходные дни, дети учатся строить небольшой монолог.

В программу включено обучение практическим навыкам. Складывание, сгибание, вырезание, составление из частей целого, штриховка.

Курс «Ознакомления с окружающим миром» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Цель

Воспитание гуманной творческой социально-активной личности, бережно относящейся к богатству природы и общества.

Задачи

- Накопление и систематизация представлений о предметах и явлениях окружающей жизни и природы;
- Обогащение нравственного опыта;
- Формирование навыков правильного поведения в семье, школе, на улице, в общественных местах, на природе;
- Знакомство с красотой и многообразием объектов природы и рукотворного мира;
- Систематизация объектов на основе использования их внешних отличительных признаков.

Содержание

В программу включены разделы «Кто мы?», «Наш город», «Времена года». Формируются представления об окружающем мире, умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности. Привить любовь

к своему городу, узнать о явлениях природы, о смене времён года. Знакомство с растениями и животными в природе. Осознать своё «я» в мире людей.

В процессе изучения курса у детей воспитывается любовь к своему городу, к своей Родине, развивается интерес к познанию окружающего мира, формируются навыки экологически и эстетически обоснованного поведения в природной и социальной среде. Большое внимание уделяется воспитанию любви и заботы о членах

семьи, уважительного и внимательного отношения к сверстникам, педагогам и другим окружающим людям. Воспитание бережного отношения к природе, к вещам, созданным трудом людей.

Формы, методы и средства ознакомления детей с окружающим миром могут быть разнообразными: экскурсии, беседы, чтение, уроки-фантазии, уроки-путешествия. Это поможет создать лучшие условия для раскрытия и дальнейшего развития способностей и интересов будущих учащихся.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром носит динамичный подвижный характер. Беседы, дидактические и творческие игры, рисование, конструирование, ознакомление с методами и приемами работы с бумагой (сгибание, штриховка, раскрашивание) помогают закреплению полученных представлений об окружающем мире.

Подбор разнообразных развивающих заданий по каждой изучаемой теме активизирует разные виды познавательной деятельности и мышления детей в процессе открытия ими новых знаний. Дает возможность учителю варьировать индивидуальную нагрузку для каждого ребенка.

Активизация эмоциональной сферы осуществляется через красочные иллюстрации, стихи, сказочные сюжеты, дидактические игры, составление рассказов по рисункам с обсуждением экологических проблем.

Планируемые результаты освоения

В результате используемых форм и методов работы, используя заявленные принципы обучения, опираясь на знания психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста, обучение по программе курса будет способствовать их развитию и формированию культурологической направленности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *проговаривать* последовательность действий.

- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией

- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

- *учиться отличать* верно, выполненное задание, от неверного.

- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

-перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* различные звуки и предметы.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем;

Коммуникативные УУД:

-доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*слушать и понимать* речь других.

-*читать и пересказывать* текст.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений

-расширение кругозора дошкольников в области окружающего мира

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Календарно-тематическое планирование занятий курса
дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка детей к школе»
Модуль «Ознакомление с окружающим миром»
2026-2027 учебный год**

№	Изучаемый раздел, тема	Кол- во часов	Календарны е сроки	Тип/форма занятия
	Кто мы?			
1.	Кто мы?	1		Теория/практика
2.	Разнообразие красок	1		Теория/практика
3.	Моя семья	1		Теория/практика
4.	Нарисуй свою семью	1		Теория/практика
5.	Режим дня	1		Теория/практика
6.	Материал и образ	1		Теория/практика
7.	Материал и образ	1		Теория/практика
8.	Как вести себя в гостях и дома?	1		Теория/практика
9.	Складывание заготовки пополам	1		Теория/практика
10.	Что рядом с нами может быть опасным?	1		Теория/практика
11.	Разнообразие линий. Штриховка	1		Теория/практика
12.	Наша школа	1		Теория/практика
13.	Разнообразие линий. Штриховка	1		Теория/практика
14.	Профессии	1		Теория/практика
15.	Профессии	1		Теория/практика
16.	Какой рисунок лишний?	1		Теория/практика
17.	Правила поведения в школе.	1		Теория/практика
18.	Приёмы сгибания квадрата	1		Теория/практика
19.	Разнообразие растений	1		Теория/практика
20.	Вырезание по прямой линии	1		Теория/практика
21.	Дикие и домашние животные	1		Теория/практика
22.	Мы рисуем животных	1		Теория/практика
23.	Обитатели воды.	1		Теория/практика
24.	Приём сгибания и складывания. Оригами.	1		Теория/практика
25.	Птицы – наши друзья	1		Теория/практика
26.	Приём сгибания и складывания. Оригами.	1		Теория/практика
27.	Мы живём в городе.	1		Теория/практика
28.	Разрезная картинка.	1		Теория/практика
	Наш город			Теория/практика
29.	Наш город	1		Теория/практика
30.	Знакомство с симметричным вырезанием.	1		Теория/практика
31.	Транспорт	1		Теория/практика
32.	Разрезание бумаги по прямой линии. Аппликация из геометрических фигур.	1		Теория/практика
33.	Природа нашего края.	1		Теория/практика
34.	Аппликация.	1		Теория/практика
35.	Реки нашего города.	1		Теория/практика

36.	Складывание квадрата по диагонали со сгибанием сторон.	1		Теория/практика
37.	Как вести себя на улице.	1		Теория/практика
38.	Приём сгибания складкой.	1		Теория/практика
39.	Домашние животные.	1		Теория/практика
40.	Цветы садов и парков.	1		Теория/практика
	Времена года.			Теория/практика
41.	Времена года.	1		Теория/практика
42.	Разрезная картинка.	1		Теория/практика
43.	Весеннее пробуждение природы.	1		Теория/практика
44.	Способы вырезания из листа, сложенного вчетверо.	1		Теория/практика
45.	Когда наступит лето?	1		Теория/практика
46.	Творческая работа	1		Теория/практика
47.	Осенняя пора.	1		Теория/практика
48.	Аппликация.	1		Теория/практика
49.	Растения леса.	1		Теория/практика
50.	Составление картины «Лес»	1		Теория/практика
51.	Животные леса.	1		Теория/практика
52.	Составление картины «Животные нашего леса».	1		Теория/практика
53.	Природа – наш родной дом.	1		Теория/практика
54.	Знаки в защиту окружающей среды.	1		Теория/практика
55.	Семь цветов радуги.	1		Теория/практика
56.	Разнообразие красок.	1		Теория/практика
57.	Приглядишься и удивись.	1		Теория/практика
58.	Правила составления композиции.	1		Теория/практика
59.	Что такое хорошо и что такое плохо?	1		Теория/практика
60.	Приём складывания, надрезания и сгибания бумаги.	1		Теория/практика
61.	Узнай предмет по заданным признакам.	1		Теория/практика
62.	Игры на внимание.	1		Теория/практика
63.	Мир загадок.	1		Теория/практика
64.	Композиция. Викторина «Скоро в школу»	1		Теория/практика

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

Табolina О.А.

«31» августа 2026 года

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 505

Санкт-Петербурга

(протокол от «31» августа 2026 №1)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 315-од

**Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка детей к школе»
Модуль «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
2026/2027 учебный год**

Срок освоения: 1 год
Возраст: 5,5 - 7 лет

Разработчик:
учитель начальных классов
Горская И.С.

Санкт-Петербург, 2026

Особенности организации образовательного процесса на первом этапе обучения

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Главное место в обучении шестилетних детей отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. На занятиях совершенствуется речевой аппарат, занятия начинаются с артикуляционных упражнений, проговариваются всевозможные скороговорки, четверостишья, рифмованные строчки и пр. Проводится словарная работа. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Для отдыха и снятия напряжения необходимы небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и при этом соответствуют теме занятия.

Цель

Создавать предпосылки успешного обучения в школе, развивать фонематический слух, обогащать словарный запас ребёнка, развивать коммуникативные способности.

Задачи

1. Обучать детей сознательному правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь, и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

Содержание

Фонетика

1. Развивать у детей фонематический речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
2. Обучать звуковому анализу слов. Учить **определять место слова** в трех позициях.
3. Широко использовать фонетические игры.

Слово

1. При изучении букв соблюдать последовательность и постепенность.
2. Ознакомить с гласными, твердыми и мягкими согласными, Ъ и Ь знаками, их значением.
3. Показать слогообразующую роль гласного и значение ударения.
4. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
5. Обогащать лексику детей, практически знакомя их с омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.

6. Учить составлять «кустики» слов, подбирая родственные слова.
7. Обратить внимание на написание большой буквы в начале предложения, после интонационных знаков, в именах людей и кличках животных.

Предложение

1. Отметить, что речь наша делится на предложения и слова.
2. Обращать внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
3. Учить красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

Развитие речи

1. Стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей. Включать в ситуации споры, дискуссии, просить обосновывать свое мнение или ответ.
2. Широко использовать словесные игры, сюрпризные моменты, игровые ситуации.
3. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику.
4. Учитывая огромный интерес детей к загадкам, использовать их на занятиях, давая информацию познавательного характера.

Оснащать занятия разнообразным дидактическим материалом, наглядными пособиями, таблицами, моделями, игрушками репродукциями.

Обязательно учитывать индивидуальные особенности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;

**Календарно-тематическое планирование занятий курса
дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка детей к школе»
Модуль «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.»
2026-2027 учебный год**

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/форма занятия
1.	Гласный звук [А], буква А а.	1		Теория/практика
2.	Гласный звук [У], буква У у.	1		Теория/практика
3.	Закрепление звуков [А] и [У].	1		Теория/практика
4.	Гласный звук [О], буква О о.	1		Теория/практика
5.	Согласный звук [М, М'], буква М м.	1		Теория/практика
6.	Закрепление звуков [А], [О], [У], [М].	1		Теория/практика
7.	Согласный звук [С , С'], буква С с.	1		Теория/практика
8.	Согласный звук [Х , Х'], буква Х х.	1		Теория/практика
9.	Закрепление звуков и букв [А], [У], [О], [М], [С], [Х].	1		Теория/практика
10.	Согласный звук [Ш], буква Ш ш	1		Теория/практика
11.	Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ.	1		Теория/практика
12.	Сопоставление звуков [С], [Ш].	1		Теория/практика
13.	Согласный звук [Л , Л'], буква Л л.	1		Теория/практика
14.	Обобщение изученного.	1		Теория/практика
15.	Гласный звук [Ы],буква ы.	1		Теория/практика
16.	Согласный звук [Н, Н'], буква Н н.	1		Теория/практика
17.	Закрепление изученного.	1		Теория/практика
18.	Согласный звук [Р, Р'], буква Р р.	1		Теория/практика
19.	Закрепление изученного.	1		Теория/практика
20.	Сопоставление звуков [Р], [Л].	1		Теория/практика

21.	Обобщение пройденного.	1		Теория/практика
22.	Согласный звук [К, К`], буква К к.	1		Теория/практика
23.	Закрепление изученного.	1		Теория/практика
24	Закрепление изученного.	1		Теория/практика
25.	Согласный звук [П, П`], буква П п.	1		Теория/практика
26.	Закрепление изученного.	1		Теория/практика
27.	Согласный звук [Т, Т`], буква Т т.	1		Теория/практика
28	Согласный звук [Т, Т`], буква Т т.	1		Теория/практика
29	Гласный звук [И],буква И и.	1		Теория/практика
30	Гласный звук [И],буква И и.	1		Теория/практика
31.	Согласный звук [З, З`], буква З з.	1		Теория/практика
32.	Сопоставление звуков [З], [С].	1		Теория/практика
33	Согласный звук [В, В`], буква В в.	1		Теория/практика
34	Согласный звук [В, В`], буква В в.	1		Теория/практика
35.	Согласный звук [Ж],буква Ж ж	1		Теория/практика
36.	Сопоставление Ж-Ш; жи-ши	1		Теория/практика
37	Согласный звук [Б, Б`],буква Б б.	1		Теория/практика
38	Согласный звук [Б, Б`],буква Б б.	1		Теория/практика
39	Согласный звук [Г, Г`],буква Г г.	1		Теория/практика
40	Согласный звук [Г, Г`],буква Г г.	1		Теория/практика
41	Согласный звук [Д, Д`],буква Д д.	1		Теория/практика
42	Согласный звук [Д, Д`],буква Д д.	1		Теория/практика
43.	Согласный звук [Й'], буква Й й	1		Теория/практика
44.	Сопоставление звуков [Й'], [И],	1		Теория/практика
45.	Буква Ъ.	1		Теория/практика

46.	Буква ь в середине слова.	1		Теория/практика
47.	Закрепление пройденного	1		Теория/практика
48	Гласный звук [Й'Э], буква Е е.	1		Теория/практика
49	Гласный звук [Й'Э], буква Е е.	1		Теория/практика
50	Гласный звук [Й'А], буква Я я.	1		Теория/практика
51	Гласный звук [Й'А], буква Я я.	1		Теория/практика
52	Гласный звук [Й'У], буква Ю ю.	1		Теория/практика
53	Гласный звук [Й'У], буква Ю ю.	1		Теория/практика
54	Гласный звук [Й'О], буква Ё ё.	1		Теория/практика
55	Гласный звук [Й'О], буква Ё ё.	1		Теория/практика
56.	Согласный звук [Ц], буква Ц ц.	1		Теория/практика
57.	Согласный звук [Ч'], буква Ч ч.	1		Теория/практика
58.	Сопоставление звуков [Ч], [Ц].	1		Теория/практика
59.	Согласный звук [Щ'], буква Щ щ.	1		Теория/практика
60.	Согласный звук [Ф], буква Ф ф.	1		Теория/практика
61.	Гласный звук [Э], буква Э э.	1		Теория/практика
62.	Буква ъ.	1		Теория/практика
63.	Алфавит.	1		Теория/практика
64.	Закрепление пройденного. Викторина «Скоро в школу!».	1		Теория/практика

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 315-од

**Рабочая программа воспитания
дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка к школе»
на 2026-2027 учебный год
педагога Горской И.С.**

Основные направления воспитательной работы на учебный год:

- Содействовать воспитанию доброжелательности по отношению к окружающим, чувство товарищества;
- Содействовать воспитанию чувства ответственности за свою работу;
- содействовать формированию социальной активности и гражданской позиции;
- содействовать воспитанию культуры общения и поведения в социуме;
- содействовать воспитанию навыков сотрудничества в решении разнообразных проблем

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место поведения	Примечание
1.	Экскурсия по школе	1	сентябрь	Гимназия № 505	
2.	Выставка рисунков «Моя семья»	1	октябрь	Гимназия № 505	
3.	Выставка рисунков «Моя страна»	1	ноябрь	Гимназия № 505	
4.	Фабрика Деда Мороза	1	декабрь	Гимназия № 505	
5.	Письмо защитнику Отечества	1	февраль	Гимназия № 505	
6.	Мамы разные важны, мамы всякие нужны.	1	март	Гимназия № 505	
7.	Как мы выросли.	1	май	Гимназия № 505	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место поведения	Примечание
11.	Вводное родительское собрание	1	сентябрь	Гимназия № 505	
22.	Индивидуальные консультации	1	в течение года	Гимназия № 505	
33.	Открытые уроки	1	Декабрь, май	Гимназия № 505	
44.	Итоговое родительское собрание	1	май	Гимназия № 505	

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
Таболина О.А.
«31» августа 2026 года

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
(протокол от «31» августа 2026 №1)

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Методы обучения:

Словесные:

устное объяснение, анализ текста, музыкального произведения, беседа, обсуждение проблемы, диалог - дискуссия, решение проблемных ситуаций

Наглядные:

демонстрация иллюстраций, картинок, видеоматериалов, показ педагогом, работа по образцу

Практический:

игры, упражнения, ручной труд, рисование

Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и способы деятельности

Частично – поисковый – коллективный поиск, решение поставленных задач

Исследовательский – самостоятельная практическая, творческая деятельность детей

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие должно включать разнообразные виды деятельности: игры, этюды, упражнения и т.д. Они должны быть короткие, разнообразные и доступные детям по содержанию. Т.к. внимание детей ещё не устойчиво, они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому учащиеся нуждаются в частой смене заданий. В качестве отдыха используются: подвижные игры, шумные игры, танцы, физминутки.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения (тест школьной зрелости) и в конце курса обучения (тест и опросник).

Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Информационные источники

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г № 678).
3. Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Список литературы для педагога

1. О.В. Узорова, Е.А.Нефедова «350 упражнений для подготовки детей к школе». Астрель. Москва. 2020
2. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
1. Климанова Л.Ф. «Упражнения для работы над техникой чтения», М., 2020
2. Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром» .М., 202

Список литературы для учащихся

1. Н.С. Жукова «Букварь», 2022
2. Серия «Рабочие тетради дошкольника». «Солнечные ступеньки». «Обучение грамоте. 1-2 часть». ООО «ВК «Дакота». 2021
3. Серия «Рабочие тетради дошкольника». «Солнечные ступеньки». «Подготовка к письму. 1-2 часть». ООО «ВК «Дакота». 2021
4. Серия «Рабочие тетради дошкольника». «Солнечные ступеньки». «Математика. 1-2 часть». ООО «ВК «Дакота». 2021
5. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз - ступенька, два - ступенька». Издательство Ювента. Москва, 2021
6. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! 2-я часть. М., 2020
7. Энциклопедия для малышей «Я познаю мир» М. «РОСМЭН» 2022

Список литературы для родителей

1. С. Дмитриевой. Поможет понять, какие навыки необходимы для адаптации школе и как избежать ошибок в подготовке.
2. Жуковой Олеси. Содержит полный курс занятий, включая подготовку к грамоте, математике и развитию памяти.
3. Узорова О. Содержит задания на разные темы, включая грамоту, математику и логику.
4. Книги по воспитанию и развитию:
 "Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили"
 Адель Фабер и Элейн Мазлиш. Поможет родителям улучшить общение с детьми.

Интернет источники для родителей

1. Маам. ру Возраст: 5+ ...
2. Реши-пиши Возраст: 5+ ...
3. Разумейкин Возраст: 5–6 лет

Оценочные материалы

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие должно включать разнообразные виды деятельности: игры, этюды, упражнения и т.д. Они должны быть короткие, разнообразные и доступные детям по содержанию. Т.к. внимание детей ещё не устойчиво, они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому учащиеся нуждаются в частой смене заданий. В качестве отдыха используются: подвижные игры, шумные игры, танцы, физминутки.

Формы контроля:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения (тест школьной зрелости) и в конце курса обучения (тест и опросник).

Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Сроки проведения:

Вводный контроль: проводится в первые дни обучения. Он позволяет увидеть не только исходную подготовку каждого обучающегося, но и выявить мотивацию прихода его в коллектив, индивидуальные вкусы, способности, наклонности. Эти знания важны для осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы, для чего используются следующие формы контроля: устный опрос; анкетирование; собеседование с обучающимися и их родителями.

Текущий контроль: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих и практических работ. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Промежуточный контроль: срез теоретических и практических знаний, для проверки усвоения материала и перехода на следующий уровень. Промежуточный контроль проводится по итогам темы в форме беседы, выполнения самостоятельной практической работы.

Итоговый контроль: проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы, проводится по окончании обучения, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 10 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. К концу учебного процесса, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

1. Высокий уровень

Ребёнок характеризуется:

- развитым вниманием, хорошей памятью и способностью концентрироваться на учебных задачах длительное время;
- уверенным владением основными знаниями и умениями (счет, чтение слогов, знание букв);
- устойчивостью к выполнению монотонных действий и аккуратностью в выполнении заданий;
- стремлением учиться новому, высокой мотивацией к учебе;
- развитыми социальными навыками, способностью эффективно сотрудничать с учителем и одноклассниками;
- положительной самооценкой и уверенностью в себе.

2. Средний уровень

Ребенок показывает умеренную готовность к учебному процессу:

- владеет базовыми понятиями, необходимыми для учёбы, но требует дополнительного контроля и помощи учителя;
- способен удерживать внимание на занятиях средней продолжительности, но иногда отвлекается;
- испытывает небольшие трудности в выполнении некоторых заданий, особенно связанных с мелкой моторикой или концентрацией внимания;
- проявляет интерес к учебе, но нуждается в дополнительной мотивации;
- демонстрирует достаточный уровень социальных навыков, но возможны сложности в коммуникации с некоторыми детьми.

3. Низкий уровень

Ребёнок имеет значительные затруднения в подготовке к школьному обучению:

- испытывает серьёзные проблемы с удержанием внимания и выполнением простых учебных заданий;
- плохо воспринимает инструкции, часто теряет нить занятия;
- недостаточно сформированы представления о цвете, форме, величине предметов;
- отсутствуют чётко сформулированные мотивы учения, низкая заинтересованность в получении новых знаний;
- сложно включается в групповую работу, не умеет договариваться с товарищами, конфликты возникают регулярно;
- слабо развита мелкая моторика, неуверенно держит ручку, карандаш.

Общие параметры критериев педагогической оценки по мониторингу освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе»

Оценка по 10-балльной шкале.

Входной контроль	Навыки самостоятельной работы	0-3	Полная зависимость от педагогов, неспособность организовать собственную деятельность.
		4-6	Некоторое стремление к самоорганизации, необходимость постоянного внешнего руководства.
		7-10	Высокоразвитые навыки самодисциплины, самостоятельного планирования своей деятельности, хорошая организация рабочего пространства.
	Личностное развитие. Наблюдение. Собеседование.	0-3	Отсутствие заинтересованности.
		4-6	Проявление частичного интереса к выбранному направлению.
		7-10	Обучающемуся интересен творческий процесс и результат этого процесса.
Промежуточный контроль	Навыки самостоятельной работы	0-3	Полная зависимость от педагогов, неспособность организовать собственную деятельность.
		4-6	Некоторое стремление к самоорганизации, необходимость постоянного внешнего руководства.
		7-10	Высокоразвитые навыки самодисциплины, самостоятельного планирования своей деятельности, хорошая организация рабочего пространства.
	Личностное развитие. Наблюдение. Собеседование.	0-3	Обучающийся проявляет некоторый интерес к обучению.
		4-6	У обучающегося есть определенный интерес к обучению, но при возникающих затруднениях или более сложных заданиях интерес угасает.
		7-10	Обучающемуся интересен процесс обучения и результаты этого процесса.
Итоговый контроль	Навыки самостоятельной работы	0-3	Полная зависимость от педагогов, неспособность организовать собственную деятельность.
		4-6	Некоторое стремление к самоорганизации, необходимость постоянного внешнего руководства.
		7-10	Высокоразвитые навыки самодисциплины, самостоятельного планирования своей деятельности, хорошая организация рабочего пространства.
	Личностное развитие. Наблюдение.	0-3	Обучающийся не проявляет интереса к образовательной деятельности.
		4-6	Обучающийся заинтересован в получении

	Собеседование.		итоговых результатов.
		7-10	Обучающийся проявляет интерес к образовательной деятельности и в том, чтобы выйти на более высокий уровень.

50% - минимальный уровень усвоения

50%-80% - базовый уровень усвоения

80%-100% - максимальный уровень усвоения

**Индивидуальная карточка учета результатов обучающегося
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Подготовка к школе»**

ФИО ПДО _____

ФИО _____

Возраст обучающегося _____ дата начала наблюдения _____

№	Показатели	Баллы 1-10			Примечание
		начальный	на конец 1 полугодия	конец уч. года	
1	Теоретическая подготовка				
1.1.	Теоретические знания				
1.2.	Владение специальной терминологией				
2	Практическая подготовка				
2.1.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой:				
2.2.	Творческие навыки				
3	Общеучебные умения и навыки				
3.1.	Учебно-интеллектуальные умения:				
	а) развитие речи и речевого общения				
	б) развитие мелкой моторики				
	в) выделять важные признаки объектов окружающей среды.				
3.2.	Учебно-коммуникативные умения:				
	а) слушать и слышать педагога				
	б) выступать перед аудиторией				
3.3.	Учебно-организационные умения и навыки:				
	а) умение организовать своё рабочее (учебное) место				
	б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности				
	в) умение аккуратно выполнять работу				
4	Предметные достижения:				
ИТОГО:					

Карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Подготовка к школе _____ 2026-2027 учебный год
_____ (входящая, промежуточная, итоговая) диагностика

Год обучения	Показатели результативности освоения учащимися общеобразовательной программы (конкретные знания, умения, навыки, указанные в программе)							Итоги освоения ОП в баллах	Уровень освоения ОП
№ группы Ф.И.О.	Легко отвечает на вопросы взрослых	Может объяснить для чего служат различные вещи	Умеет легко ориентироваться в пространстве	Может рассказать историю, описать произошедший с ним случай	Речь с точки зрения грамматики	Способность участвовать в общем разговоре	Умеет организовать рабочее место		

Баллы выставаются каждому учащемуся по трехбалльной шкале по каждому показателю, затем все баллы суммируются, и вычисляется средний арифметический балл.

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

- менее 1,60 – уровень низкий;
- от 1,60 до 2,49 – уровень средний;
- от 2,50 до 3,00 – уровень высокий.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

Таболина О.А.

«31» августа 2026 года

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 505

Санкт-Петербурга

(протокол от «31» августа 2026 №1)