

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
От 31.08.2026 № 315 -од

Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательный английский»

Срок освоения: 4 года
Возраст обучающихся: 7-11 лет

Разработчики:
учителя английского языка
Брынская Н.А.,
Горынцева Е.Н.,
Нарбаева Е.А.,
Соколов И.К.

Санкт-Петербург, 2026

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) «Занимательный английский» относится к общеинтеллектуальной направленности. ДОП направлена на развитие интереса детей к изучению английского языка, способствует развитию мышления, памяти, внимания, формированию коммуникативных, языковых и межкультурных компетенций.

Адресат

Данная программа составлена для обучающихся 7-11 лет (1-4) классов общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования.

Актуальность

Происходящие сегодня изменения характеризуются развитием международных связей, широким использованием интернета и цифровых технологий. Английский язык является важнейшим инструментом общения и взаимодействия между людьми разных стран и культур и приобретает особое значение как учебная дисциплина, способствующая формированию межкультурной компетентности и готовности к общению в международном сообществе.

Стоит отметить, что важным направлением дополнительного образования является профориентация обучающихся, которая предполагает изучение способностей и интересов детей по вопросам выбора будущей профессии, с целью построения дальнейшего образовательного маршрута выпускников школы. Многие профессии требуют знания английского языка для успешной карьеры, особенно в сферах IT, туризма, бизнеса и науки.

Современные родители понимают всю важность и необходимость развития у детей языковых компетенций, что создает дополнительную мотивацию для обучающихся.

Изучение английского языка в начальных классах позволяет школьникам подготовиться к будущему успешному взаимодействию в современном мире, улучшает качество образовательного процесса и поддерживает интерес детей к познанию нового.

Отличительная особенность программы

Программа носит практико-ориентированный характер и закладывает основу для раннего формирования языковой базы и подготовки к дальнейшему обучению.

Выбор данной учебной программы объясняется тем, что изучение английского языка в младших классах имеет ряд важных преимуществ и целей, которые помогают ребенку успешно развиваться и адаптироваться к современным условиям жизни.

ДОП способствует получению школьником начальной школы поликультурного образования, которое включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире.

Новизна

Новизна данной программы состоит в том, что начальное освоение английского закладывает фундамент для более глубокого изучения языка в средней и старшей школах, облегчает понимание сложных грамматических правил и расширяет словарный запас.

Занятия иностранным языком способствуют раскрытию творческих возможностей детей, стимулируют воображение и фантазию. Положительный опыт первых успехов в изучении английского языка формирует положительное отношение к учебе в целом, укрепляет уверенность в собственных силах.

Уровень освоения – базовый.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на три года обучения в объёме 128 учебных часов за весь период обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. (1 класс – 32 часа в год, 2 класс – 32 часа в год, 3 класс – 32 часа в год, 4 класс – 32 часа в год).

Педагогу даётся право перераспределять количество часов, отведённое на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности обучающихся, а также от условий работы в данном классе.

Цель

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Целью ДОП является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями детей, индивидуальными особенностями их развития и состоянием здоровья;
- формирование коммуникативной компетенции в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности), общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие когнитивных, коммуникативных, творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения обучающихся в процессе изучения иностранного (английского) языка.

Целеполагание уровня:

- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья и организация свободного времени.

Требования к результативности освоения программы:

- освоение прогнозируемых результатов программы;
- презентация результатов на уровне учреждения.

Задачи

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение следующих задач:

Обучающие:

- формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;
- знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой;
- расширение кругозора и развитие межкультурных представлений, осведомлённости учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся начальной школы с углубленным изучением английского языка;
- умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- способность адаптироваться в условиях неродной культуры.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений учащихся начальной школы;
- повышение их речевых возможностей;
- укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов.

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности обучающихся начальной школы, волевой саморегуляции, уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма,
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, уважительного отношения к проявлениям другой культуры, формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Планируемые результаты освоения

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения ДОП.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ДОП.

Основная общеразвивающая программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты:

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- способность определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- готовность делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества.

Метапредметные результаты:

- коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; овладение элементарными правилами нравственного поведения, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- регулятивные: определять цели обучения; ставить и формулировать новые задачи познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; учиться работать по предложенному педагогом плану;

- познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться приобретать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

Предметные результаты:

Предметные результаты обучения – формирование знаний и умений.

В результате работы по программе курса обучающиеся:

- расширяют активный и пассивный словарный запас по пройденным темам;
- совершенствуют навыки устной и письменной речи;
- расширяют лингвистический кругозор;
- расширяют познания о стране (странах) и культуре изучаемого языка.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Программа реализуется на английском языке.

Форма обучения

Форма обучения - очная.

Очное обучение предполагает изучение материала непосредственно в учебном заведении.

Контроль со стороны и здоровая конкуренция в коллективе стимулируют к более усердной работе.

Особенности реализации

Особенности реализации ДОП - модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов.

Возможна реализация ДОП с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ДОП по общеинтеллектуальной направленности «Занимательный английский» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Принадлежность к дополнительному образованию определяет режим проведения, а именно все занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 15 человек, режим работы не превышает 1 часа в неделю.

Условия набора в коллектив

Для обучения набираются все желающие 7-11 лет на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка), желающие изучать английский язык.

Условия формирования групп

Группы обучения разновозрастные. Прием в группы первого года обучения осуществляется на свободной основе. Учебные группы последующих годов обучения комплектуются по результатам собеседования. В группы 2 года обучения может быть зачислен ребенок, не занимавшийся ранее по данной программе, по результатам собеседования.

Количество детей в группе:

группа 1-го года обучения – до 15 детей;
 группа 2-го года обучения – до 15 детей;
 группа 3-го года обучения – до 15 детей;
 группа 4-го года обучения – до 15 детей.

Формы организации занятий

Занятия проводятся по группам.

ДОП предусматривает аудиторные занятия, которые проводятся по группам.

Формы проведения занятий

Занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: викторина, игра, творческая мастерская, презентация.

Виды и формы занятий:

– по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: лекция, занятие-игра, мастерская и т.д.;

– по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Основными формами организации деятельности обучающихся на занятии являются фронтальная, групповая, индивидуальная.

Фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение).

Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Основным видом деятельности детей этого возраста является обучение, содержание и характер которого существенно изменяется. Ребёнок приступает к систематическому овладению основами разных наук и особенно ярко проявляет себя во внеучебной деятельности, стремится к самостоятельности. Он может быть настойчивым, невыдержанным, но, если деятельность вызывает у ребёнка положительные чувства, появляется заинтересованность, и он более осознанно начинает относиться к обучению.

Обучающийся начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Обучающиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой.

Материально-техническое оснащение

Для реализации настоящей программы требуется следующее оборудование и оснащение:

1. кабинет для проведения занятий;
2. классная доска и мел / интерактивная доска;
3. столы – 15 (по одному на каждого учащегося);

4. стулья – 15 (по одному на каждого учащегося);
5. мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель;
6. ноутбук или персональный компьютер;
7. мультимедийные образовательные ресурсы Learning Stars / Grammar goals;
9. принтер;
10. бумага.

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим по квалификационным характеристикам должности «учитель английского языка».

Учебный план
1 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1	Раздел 1. Знакомство.	4	2	2	Беседа, опрос, практическое задание
2	Раздел 2. Семья.	4	2	2	Беседа, опрос, практическое задание
3	Раздел 3. Classroom. Класс.	4	2	2	Беседа, опрос, практическое задание
4	Раздел 4. My toys. Мои игрушки.	4	2	2	Беседа, практическое задание
5	Раздел 5. Animals. Животные.	4	2	2	Беседа, опрос, практическое задание
6	Раздел 6. Food. Еда.	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
7	Раздел 7. Clothes. Одежда.	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
8	Раздел 8. Home. Дом.	2	1	1	Беседа, опрос, практическое задание
9	Раздел 9. Повторительно- обобщающее занятие	4	2	2	Беседа, опрос, практическое задание
	Итого:	32	16	16	

Учебный план
2 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Давай дружить	4	2	2	Беседа, опрос, практическое задание
2	Раздел 2. Забавные животные	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
3	Раздел 3. Спортивные принадлежности.	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
4	Раздел 4. Давайте прибираться!	3	1,5	1,5	Беседа, практическое задание
5	Раздел 5. Чувства	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
6	Раздел 6. На солнышке	4	2	2	Беседа, опрос, практическое задание
7	Раздел 7. Музыка и игры	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
8	Раздел 8. Наши фотографии	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
9	Раздел 9. Любимая еда	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
10	Раздел 10. Повторительно-обобщающее занятие	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
	Итого:	32	16	16	

Учебный план
3 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Мой дом	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
2	Раздел 2. Моя неделя	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
3	Раздел 3. Наш дом	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
4	Раздел 4. Мир вокруг нас	3	1,5	1,5	Беседа, практическое задание
5	Раздел 5. Мир животных	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
6	Раздел 6. Посмотри, что я могу!	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
7	Раздел 7. Моё хобби	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
8	Раздел 8. Жизнь в космосе	2	1	1	Беседа, опрос, практическое задание
9	Раздел 9. Школьная ярмарка	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
10	Раздел 10. Поход на природу	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
11	Раздел 11. Повторительно-обобщающее занятие	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
	Итого:	32	16	16	

Учебный план
4 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Распорядок дня	4	2	2	Беседа, опрос, практическое задание
2	Раздел 2. Школьные будни	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
3	Раздел 3. Здоровая пища	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
4	Раздел 4. Земля и море	3	1,5	1,5	Беседа, практическое задание
5	Раздел 5. Природа	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
6	Раздел 6. История	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
7	Раздел 7. Выходные дни	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
8	Раздел 8. Древние цивилизации	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
9	Раздел 9. Помощь обществу	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
10	Раздел 10. Планы на каникулы	3	1,5	1,5	Беседа, опрос, практическое задание
11	Раздел 11. Повторительно-обобщающее занятие	1	0	1	Практическое задание
	Итого:	32	15,5	16,5	

Отдельные темы ДОП могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. По итогам освоения программного материала «Занимательный английский» проводится викторина в декабре и апреле.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 №315-од

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательный английский»
на 2026/2027 уч. год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	31.04.2027	32	32	32	1 раз в неделю по 45 мин
2 год	01.09.2026	31.04.2027	32	32	32	1 раз в неделю по 45 мин
3 год	01.09.2026	31.04.2027	32	32	32	1 раз в неделю по 45 мин
4 год	01.09.2026	31.04.2027	32	32	32	1 раз в неделю по 45 мин

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме работы творческих групп.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 №315-од

**Рабочая программа курса «Занимательный английский»
1 класс
2026/2027 учебный год**

Программа составлена в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой «Занимательный английский», протокол Педагогического совета от 31.08.2026 №1

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Разработчик:
учитель английского языка
Соколов И.К.

Санкт-Петербург, 2016

Особенности организации образовательного процесса первого года обучения

Программа «Занимательный английский» составлена для учащихся первого класса начальной школы в соответствии с Дополнительной общеразвивающей программой «Занимательный английский», с учебным планом предоставления платных образовательных услуг ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга в 2026-2027 учебном году.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей младших школьников, основана на использовании коммуникативной методики, и нацелена на практическое освоение навыков коммуникации на английском языке. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что занятия проходят не в традиционной классно-урочной форме, а в форме игр, викторин, практических занятий. Дети получают возможность познания английского языка в игровой увлекательной форме, а также возможность развития творческих способностей.

Цель

Целью программы «Занимательный английский» является создание условий для интеллектуального и творческого развития ребенка, формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

Задачи

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

Образовательные:

- приобщение детей к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- обучение элементарной диалогической и монологической речи;
- выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развитие мышления, памяти, воображения;
- расширение кругозора учащихся;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитательные:

- создание условий для формирования положительно-эмоционального восприятия окружающего мира;
- формирование интереса к другим странам, их культуре, обычаям, традициям;
- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание чувства уважения к другим народам.

Содержание 1 года обучения

Раздел 1. Знакомство 4 ч.

Знакомство. Давай дружить! Я из... Вместе веселее.

Раздел 2. Семья 4 ч.

Моя семья. Папа, мама, Я. Бабушки и дедушки. Семья.

Раздел 3. Класс 4 ч.

Мой класс. Школа. Всё, что вокруг. Я – ученик!

Раздел 4. Мои игрушки 4 ч.

Мои игрушки. Сказочные персонажи. Играем вместе. Интересные игры.

Раздел 5. Животные 4 ч.

Животные. Домашние питомцы. Дикая природа. Наши друзья.

Раздел 6. Еда 4 ч.

Еда. Время обеда. Готовим дома. Здоровое питание.

Раздел 7. Одежда 3 ч.

Одежда. То, что я ношу. Создай свой гардероб.

Раздел 8. Дом 2 ч.

Дом. Развитие лексических навыков по теме «Дом».

Раздел 9. Повторительно-обобщающее занятие 3ч.**Планируемые результаты освоения**

В результате изучения курса «Занимательный английский» учащиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- уважение к своему и другим народам;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

метапредметных результатов:*Регулятивные УУД:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Познавательные УУД:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления.

предметных результатов:*- Обучающиеся, освоившие программу обучения:*

- расширят активный и пассивный словарный запас по пройденным темам;
- усовершенствуют навыки устной и письменной речи;
- расширят лингвистический кругозор;
- расширят познания о стране (странах) и культуре изучаемого языка.

**Календарно-тематическое планирование
занятий дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательный английский»**

1 год обучения

№ уроков	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/Форма занятий
	Раздел 1. Hello! Знакомство.	4		
1.	Знакомство.	1		теория/практика
2.	Давай дружить!	1		теория/практика
3.	Я из...	1		теория/практика
4.	Вместе веселее.	1		теория/практика
	Раздел 2. Family. Семья.	4		
5.	Моя семья.	1		теория/практика
6.	Папа, мама, Я.	1		теория/практика
7.	Бабушки и дедушки.	1		теория/практика
8.	Семья.	1		теория/практика
	Раздел 3. Classroom. Класс.	4		
9.	Мой класс.	1		теория/практика
10.	Школа.	1		теория/практика
11.	Всё, что вокруг.	1		теория/практика
12.	Я – ученик!	1		теория/практика
	Раздел 4. My toys. Мои игрушки.	4		
13.	Мои игрушки и сказочные персонажи.	1		теория/практика
14.	Играем вместе.	1		теория/практика
15.	Интересные игры.	1		теория/практика
16.	Обобщающий урок по теме «Мои игрушки».	1		контроль
	Раздел 5. Animals. Животные.	4		
17.	Животные.	1		теория/практика
18.	Домашние питомцы.	1		теория/практика
19.	Дикая природа.	1		теория/практика
20.	Наши друзья.	1		теория/практика
	Раздел 6. Food. Еда.	4		
21.	Еда.	1		теория/практика
22.	Время обеда.	1		теория/практика
23.	Готовим дома.	1		теория/практика
24.	Здоровое питание.	1		теория/практика

	Раздел 7. Clothes. Одежда.	3		
25.	Одежда.			теория/практика
26.	То, что я ношу.	1		теория/практика
27.	Создай свой гардероб.	1		теория/практика
	Раздел 8. Home. Дом.	2		теория/практика
28.	Дом.	1		теория/практика
29.	Развитие лексических навыков по теме «Дом».	1		теория/практика
	Раздел 9. Повторение и обобщение.	4		
30.	Повторительно-обобщающее занятие.	1		теория/практика
31.	Повторительно-обобщающее занятие.	1		теория/практика
32.	Повторительно-обобщающее занятие.	1		контроль

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
 Таболина О.А.
 «31» августа 2026 года

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
 ГБОУ гимназии № 505
 Санкт-Петербурга
 (протокол от «31» августа 2026 №1)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 №315-од

**Рабочая программа курса «Занимательный английский»
2 класс
2026/2027 учебный год**

Программа составлена в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой «Занимательный английский», протокол Педагогического совета от 31.08.2026 №1

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Разработчик:

учитель английского языка

Нарбаева Е.А.

Санкт-Петербург, 2026

Особенности организации образовательного процесса второго года обучения

Программа «Занимательный английский» составлена для учащихся второго класса начальной школы в соответствии с Дополнительной общеразвивающей программой «Занимательный английский», с учебным планом предоставления платных образовательных услуг ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга в 2026-2027 учебном году.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей младших школьников, основана на использовании коммуникативной методики, и нацелена на практическое освоение навыков коммуникации на английском языке. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что занятия проходят не в традиционной классно-урочной форме, а в форме игр, викторин, практических занятий. Дети получают возможность познания английского языка в игровой увлекательной форме, а также возможность развития творческих способностей.

Цель

Целью программы «Занимательный английский» является создание условий для интеллектуального и творческого развития ребенка, формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

Задачи

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

Образовательные:

- приобщение детей к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- обучение элементарной диалогической и монологической речи;
- выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развитие мышления, памяти, воображения;
- расширение кругозора учащихся;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитательные:

- создание условий для формирования положительно-эмоционального восприятия окружающего мира;
- формирование интереса к другим странам, их культуре, обычаям, традициям;
- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание чувства уважения к другим народам.

Содержание 2 года обучения

Раздел 1. Давай дружить 4 ч.

Кто твой друг? Настоящий друг. Вместе веселее. Обобщающий урок по теме «Давай дружить».

Раздел 2. Забавные животные 3 ч.

Мой четвероногий друг. Домашние животные. Дикие животные.

Раздел 3. Спортивные принадлежности 3 ч.

Спорт. Движение – это жизнь. Все, что нужно для спорта.

Раздел 4. Давайте прибираться! 3 ч.

Мой дом. Уборка. Чистота вокруг.

Раздел 5. Чувства 3 ч.

Чувства. Ощущения. То, что ты чувствуешь.

Раздел 6. На солнышке 4 ч.

Лето. Хорошая погода. Отдых. Обобщающий урок по теме «На солнышке».

Раздел 7. Музыка и игры 3 ч.

Музыка вокруг нас. Игры. Веселье.

Раздел 8. Наши фотографии. У моря 3 ч.

Фотография на память. Фотоальбом. Едем на море!

Раздел 9. Любимая еда 3 ч.

Время обеда. Еда. Готовим вместе.

Раздел 10. Повторительно-обобщающее занятие 3ч.

Планируемые результаты освоения

В результате изучения курса «Занимательный английский» учащиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- уважение к своему и другим народам;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- оценивать свой вклад в общий результат.

Познавательные УУД:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- готовить небольшие публичные выступления.

предметных результатов:

- *Обучающиеся, освоившие программу обучения:*

- расширят активный и пассивный словарный запас по пройденным темам;
- усовершенствуют навыки устной и письменной речи;
- расширят лингвистический кругозор;
- расширят познания о стране (странах) и культуре изучаемого языка.

**Календарно-тематическое планирование
занятий дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательный английский»
2 год обучения**

№ уроков	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/Форма занятий
	Раздел 1. Давай дружить.	4		
1.	Кто твой друг?	1		теория/практика
2.	Настоящий друг	1		теория/практика
3.	Вместе веселее	1		теория/практика
4.	Обобщающий урок по теме «Давай дружить»	1		теория/практика
	Раздел 2. Забавные животные.	3		
5.	Мой четвероногий друг	1		теория/практика
6.	Домашние животные	1		теория/практика
7.	Дикие животные	1		теория/практика
	Раздел 3. Спортивные принадлежности. Спорт	3		
8.	Спорт			теория/практика
9.	Движение – это жизнь	1		теория/практика
10.	Все, что нужно для спорта	1		теория/практика
	Раздел 4. Давайте прибираться!	3		
11.	Мой дом	1		теория/практика
12.	Уборка	1		теория/практика
13.	Чистота вокруг	1		теория/практика
	Раздел 5. Чувства	3		
14.	Чувства	1		теория/практика
15.	Ощущения	1		теория/практика
16.	То, что ты чувствуешь	1		теория/практика
	Раздел 6. На солнышке.	4		
17.	Лето	1		теория/практика
18.	Хорошая погода	1		теория/практика
19.	Отдых	1		теория/практика
20.	Обобщающий урок по теме «На	1		теория/практика

	солнышке»			
	Раздел 7. Музыка и игры.	3		
21.	Музыка вокруг нас			теория/практика
22.	Игры	1		теория/практика
23.	Веселье	1		теория/практика
	Раздел 8. Наши фотографии.	3		
24.	У моря. Фотография на память.	1		теория/практика
25.	Фотоальбом	1		теория/практика
26.	Едем на море!	1		теория/практика
	Раздел 9. Любимая еда.	3		
27.	Время обеда.	1		теория/практика
28.	Еда	1		теория/практика
29.	Готовим вместе.	1		теория/практика
	Раздел 10. Повторение и обобщение	3		
30.	Повторительно-обобщающее занятие	1		теория/практика
31.	Повторительно-обобщающее занятие	1		теория/практика
32.	Повторительно-обобщающее занятие	1		теория/практика

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

Таболина О.А.

«31» августа 2026 года

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 505

Санкт-Петербурга

(протокол от «31» августа 2026 №1)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 №315-од

**Рабочая программа курса «Занимательный английский»
3 класс
2026/2027 учебный год**

Программа составлена в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой «Занимательный английский», протокол Педагогического совета от _31.08.2026 №1 ____

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Разработчик:
учитель английского языка
Горынцева Е.Н.

Санкт-Петербург, 2026

Особенности организации образовательного процесса третьего года обучения

Программа «Занимательный английский» составлена для учащихся третьего класса начальной школы в соответствии с Дополнительной общеразвивающей программой «Занимательный английский», с учебным планом предоставления платных образовательных услуг ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга в 2026-2027 учебном году.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей младших школьников, основана на использовании коммуникативной методики, и нацелена на практическое освоение навыков коммуникации на английском языке. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что занятия проходят не в традиционной классно-урочной форме, а в форме игр, викторин, практических занятий. Дети получают возможность познания английского языка в игровой увлекательной форме, а также возможность развития творческих способностей.

Цель

Целью программы «Занимательный английский» является создание условий для интеллектуального и творческого развития ребенка, формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

Задачи

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:
Образовательные:

- приобщение детей к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- обучение элементарной диалогической и монологической речи;
- выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развитие мышления, памяти, воображения;
- расширение кругозора учащихся;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитательные:

- создание условий для формирования положительно-эмоционального восприятия окружающего мира;
- формирование интереса к другим странам, их культуре, обычаям, традициям;
- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание чувства уважения к другим народам.

Содержание 3 года обучения

Раздел 1. Мой дом 3 ч.

Населенные пункты. Природа и местность. Откуда ты?

Раздел 2. Моя неделя 3 ч.

Занятия на неделе. Распорядок дня. Выходные.

Раздел 3. Наш дом 3 ч.

Комнаты в доме. Поддерживай порядок в доме! Опиши свой дом.

Раздел 4. Мир вокруг нас 3 ч.

Транспорт. Профессии. Мир вокруг нас.

Раздел 5. Мир животных 3 ч.

Домашние животные. Дикие животные. Береги животных.

Раздел 6. Посмотри, что я могу! 3 ч.

Повторяй за мной! А что можешь ты? Посмотри, что я могу!

Раздел 7. Моё хобби 3 ч.

Виды хобби. Моё хобби. Я люблю...

Раздел 8. Жизнь в космосе 2 ч.

Жизнь в космосе. Занятия в космосе.

Раздел 9. Школьная ярмарка 3 ч.

Школьная ярмарка. Школьная униформа. Что ты делаешь в школе?

Раздел 10. Поход на природу 3 ч.

Пикник. Правила поведения на природе. Наш поход.

Раздел 11. Повторительно-обобщающее занятие 3 ч.

Планируемые результаты освоения

В результате изучения курса «Занимательный английский» учащиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- уважение к своему и другим народам;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Познавательные УУД:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- готовить небольшие публичные выступления.

предметных результатов:

- *Обучающиеся, освоившие программу обучения:*

- расширят активный и пассивный словарный запас по пройденным темам;
- усовершенствуют навыки устной и письменной речи;
- расширят лингвистический кругозор;
- расширят познания о стране (странах) и культуре изучаемого языка.

**Календарно-тематическое планирование
занятий дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательный английский»**

3 год обучения

№ уроков	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/Форма занятий
	Раздел 1. Мой дом.	3		
1.	Населённые пункты.	1		теория/практика
2.	Природа и местность.	1		теория/практика
3.	Откуда ты?	1		теория/практика
	Раздел 2. Моя неделя.	3		
4.	Занятия на неделе.	1		теория/практика
5.	Распорядок дня.	1		теория/практика
6.	Выходные.	1		теория/практика
	Раздел 3. Наш дом.	3		
7.	Комнаты в доме.	1		теория/практика
8.	Поддерживай порядок в доме!	1		теория/практика
9.	Опиши свой дом.	1		теория/практика
	Раздел 4. Мир вокруг нас.	3		
10.	Транспорт.	1		теория/практика
11.	Профессии.	1		теория/практика
12.	Мир вокруг нас.	1		теория/практика
	Раздел 5. Мир животных.	3		
13.	Домашние животные.	1		теория/практика
14.	Дикие животные.	1		теория/практика
15.	Береги животных.	1		теория/практика
	Раздел 6. Посмотри, что я могу!	3		
16.	Повторяй за мной!	1		теория/практика
17.	А что можешь ты?	1		теория/практика
18.	Посмотри, что я могу!	1		теория/практика

	Раздел 7. Моё хобби.	3		
19.	Виды хобби.	1		теория/практика
20.	Моё хобби.	1		теория/практика
21.	Я люблю...	1		теория/практика
	Раздел 8. Жизнь в космосе.	2		
22.	Жизнь в космосе.	1		теория/практика
23.	Занятия в космосе.	1		теория/практика
	Раздел 9. Школьная ярмарка.	3		
24.	Школьная ярмарка.	1		теория/практика
25.	Школьная униформа.	1		теория/практика
26.	Что ты делаешь в школе?	1		теория/практика
	Раздел 10. Поход на природу.	3		
27.	Пикник.	1		теория/практика
28.	Правила поведения на природе.	1		теория/практика
29.	Наш поход.	1		теория/практика
	Раздел 11. Повторительно-обобщающее занятие	3		
30.	Повторительно-обобщающее занятие	1		теория/практика
31.	Повторительно-обобщающее занятие	1		теория/практика
32.	Повторительно-обобщающее занятие	1		теория/практика

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
 Таболина О.А.
 «31» августа 2026 года

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
 ГБОУ гимназии № 505
 Санкт-Петербурга
 (протокол от «31» августа 2026 №1)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 №315-од

**Рабочая программа курса «Занимательный английский»
4 класс
2026/2027 учебный год**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 10-11 лет

Разработчик:
учитель английского языка
Брынская Н.А.

Санкт-Петербург, 2026

Особенности организации образовательного процесса четвертого года обучения

Программа «Занимательный английский» составлена для учащихся четвертого класса начальной школы в соответствии с Дополнительной общеразвивающей программой «Занимательный английский», с учебным планом предоставления платных образовательных услуг ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга в 2026-2027 учебном году.

Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей младших школьников, основана на использовании коммуникативной методики, и нацелена на практическое освоение навыков коммуникации на английском языке. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что занятия проходят не в традиционной классно-урочной форме, а в форме игр, викторин, практических занятий. Дети получают возможность познания английского языка в игровой увлекательной форме, а также возможность развития творческих способностей.

Цель

Целью программы «Занимательный английский» является создание условий для интеллектуального и творческого развития ребенка, формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

Задачи

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:
Образовательные:

- приобщение детей к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- обучение элементарной диалогической и монологической речи;
- выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развитие мышления, памяти, воображения;
- расширение кругозора учащихся;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитательные:

- создание условий для формирования положительно-эмоционального восприятия окружающего мира;
- формирование интереса к другим странам, их культуре, обычаям, традициям;
- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание чувства уважения к другим народам.

Содержание 4 года обучения

Раздел 1. Распорядок дня 4 ч.

Занятия по будням. Мой день. На выходных. Самый лучший день.

Раздел 2. Школьные будни 3 ч.

Предметы в школе. Вперед в школу! День в школе.

Раздел 3. Здоровая пища 3 ч.

Здоровая или вредная? Овощи и фрукты. Моя любимая еда.

Раздел 4. Земля и море 3 ч.

Загадки нашей планеты. Что таит в себе океан? Жизнь на земле и в море.

Раздел 5. Природа 3 ч.

Тайны природы. Сохрани природу! Окружающий мир.

Раздел 6. История. 3 ч.

Прошлый мир. Наше время! Что в будущем нас ждет?

Раздел 7. Выходные дни 3 ч.

Планы на выходные. Распорядок дня в выходной. Мой любимый день.

Раздел 8. Древние цивилизации 3 ч.

Тайны древних цивилизаций. Мудрость предков. Древние чудеса.

Раздел 9. Помощь сообществу 3 ч.

Мое место в этом мире. Ты не один. Помоги ближнему своему.

Раздел 10. Планы на каникулы 3 ч.

Летние каникулы. Что я буду делать? Отдохнем!

Раздел 11. Повторительно-обобщающее занятие 1 ч.

Планируемые результаты освоения

В результате изучения курса «Занимательный английский» учащиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- уважение к своему и другим народам;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Познавательные УУД:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- готовить небольшие публичные выступления.

предметных результатов:

- *Обучающиеся, освоившие программу обучения:*

- расширят активный и пассивный словарный запас по пройденным темам;
- усовершенствуют навыки устной и письменной речи;
- расширят лингвистический кругозор;
- расширят познания о стране (странах) и культуре изучаемого языка.

**Календарно-тематическое планирование
занятий дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательный английский»
4 год обучения**

№ уроков	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/Форма занятий
	Раздел 1. Распорядок дня.	4		
1.	Занятия по будням.	1		теория/практика
2.	Мой день.	1		теория/практика
3.	На выходных.	1		теория/практика
4.	Самый лучший день.	1		теория/практика
	Раздел 2. Школьные будни.	3		
5.	Предметы в школе.	1		теория/практика
6.	Вперед в школу!	1		теория/практика
7.	День в школе.	1		теория/практика
	Раздел 3. Здоровая пища.	3		
8.	Здоровая или вредная?	1		теория/практика
9.	Овощи и фрукты.	1		теория/практика
10.	Моя любимая еда.	1		теория/практика
	Раздел 4. Земля и море.	3		
11.	Загадки нашей планеты.	1		теория/практика
12.	Что таит в себе океан?	1		теория/практика
13.	Жизнь на земле и в море.	1		теория/практика
	Раздел 5. Природа.	3		
14.	Тайны природы.	1		теория/практика
15.	Сохрани природу!	1		теория/практика
16.	Окружающий мир.	1		теория/практика
	Раздел 6. История.	3		
17.	Прошлый мир.	1		теория/практика
18.	Наше время.	1		теория/практика

19.	Что в будущем нас ждет?	1		теория/практика
	Раздел 7. Выходные дни.	3		
20.	Планы на выходные.	1		теория/практика
21.	Распорядок дня в выходной.	1		теория/практика
22.	Мой любимый день.	1		теория/практика
	Раздел 8. Древние цивилизации.	3		
23.	Тайны древних цивилизаций.	1		теория/практика
24.	Мудрость предков.	1		теория/практика
25.	Древние чудеса.	1		теория/практика
	Раздел 9. Помощь сообществу.	3		
26.	Мое место в этом мире.	1		теория/практика
27.	Ты не один.	1		теория/практика
28.	Помоги ближнему своему.	1		теория/практика
	Раздел 10. Планы на каникулы.	3		
29.	Летние каникулы.	1		теория/практика
30.	Что я буду делать?	1		теория/практика
31.	Отдохнем!	1		теория/практика
	Раздел 11. Повторение и обобщение.	1		
32.	Повторительно-обобщающее занятие	1		теория/практика

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

Таболина О.А.

«31» августа 2026 года

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 505

Санкт-Петербурга

(протокол от «31» августа 2026 №1)

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2026 № 315-од

**Рабочая программа воспитания
дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательный английский»
на 2026-2027 учебный год
педагогов Брынской Натальи Александровны, Горынцевой Елены Николаевны,
Нарбаевой Евгении Александровны, Соколова Ильи Константиновича**

Основные направления воспитательной работы на учебный год:

- содействовать воспитанию доброжелательности по отношению к окружающим, чувство товарищества;
- содействовать воспитанию чувства ответственности за свою работу;
- содействовать формированию социальной активности и гражданской позиции;
- содействовать воспитанию информационной культуры современного человека;
- содействовать воспитанию культуры общения и поведения в социуме;
- содействовать воспитанию навыков сотрудничества в решении разнообразных проблем.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место поведения	Примечание
1.	Просмотр видеороликов «Все люди разные»	1	сентябрь	Гимназия № 505	
2.	Выставка «Моя семья»	1	октябрь	Гимназия № 505	
3.	Моя школа	1	ноябрь	Гимназия № 505	
4.	Викторина	1	декабрь	Гимназия № 505	
5.	Школьный день английского языка	1	февраль	Гимназия № 505	
6.	Интерактивная игра «Здоровое питание»	1	март	Гимназия № 505	
7.	Викторина	1	апрель	Гимназия № 505	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место поведения	Примечание
1.	Вводное родительское собрание	1	сентябрь	Гимназия № 505	
2.	Индивидуальные консультации	1	в течение года	Гимназия № 505	
3.	Приглашение на викторину	1	декабрь, апрель	Гимназия № 505	
4.	Итоговое родительское собрание	1	май	Гимназия № 505	

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место поведения	Примечание
1.	Просмотр видеороликов «Все люди разные»	2	сентябрь	Гимназия № 505	
2.	Викторина	2	декабрь	Гимназия № 505	
3.	Школьный день английского языка	2	февраль	Гимназия № 505	
4.	Интерактивная игра «Скоро лето!»	2	март	Гимназия № 505	
5.	Викторина	2	апрель	Гимназия № 505	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место поведения	Примечание
1	Вводное родительское собрание	2	сентябрь	Гимназия № 505	
2	Индивидуальные консультации	2	в течение года	Гимназия № 505	
3	Приглашение на викторину	2	декабрь, апрель	Гимназия № 505	
4	Итоговое родительское собрание	2	май	Гимназия № 505	

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место поведения	Примечание
1.	Просмотр видеороликов «Все люди разные»	3	сентябрь	Гимназия № 505	
2.	Викторина	3	декабрь	Гимназия № 505	
3.	Школьный день английского языка	3	февраль	Гимназия № 505	
4.	Интерактивная игра "Космическое путешествие"	3	март	Гимназия № 505	
5.	Викторина	3	апрель	Гимназия № 505	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место поведения	Примечание
1	Вводное родительское собрание	3	сентябрь	Гимназия № 505	
2	Индивидуальные консультации	3	в течение года	Гимназия № 505	
3	Приглашение на викторину	3	декабрь, апрель	Гимназия № 505	
4	Итоговое родительское собрание	3	май	Гимназия № 505	

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место поведения	Примечание
1.	Просмотр видеороликов «Все люди разные»	4	сентябрь	Гимназия № 505	
2.	Викторина	4	декабрь	Гимназия № 505	
3.	Школьный день английского языка	4	февраль	Гимназия № 505	
4.	Интерактивная игра "Древние мировые цивилизации"	4	март	Гимназия № 505	
5.	Викторина	4	апрель	Гимназия № 505	

План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место поведения	Примечание
1	Вводное родительское собрание	4	сентябрь	Гимназия № 505	
2	Индивидуальные консультации	4	в течение года	Гимназия № 505	
3	Приглашение на викторину	4	декабрь, апрель	Гимназия № 505	
4	Итоговое родительское собрание	4	май	Гимназия № 505	

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР
Таболина О.А.
«31» августа 2026 года

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
(протокол от «31» августа 2026 №1)

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Методы обучения:

Словесные (рассказ, объяснение, разбор нового материала, анализ образцов, инструктаж).

Наглядные (объяснение с использованием наглядности, демонстрация, электронная презентация, видеоролики).

Практические (показ практических действий, индивидуальная работа, подведение итогов, проект).

Исследовательские (расширение и углубление знаний и умений).

Объяснительно-иллюстративные (объяснение сопровождается просмотром видеоролика).

Проблемно-поисковые (педагог ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения).

Проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ);

Метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые, деловые).

Обучение осуществляется через следующие педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного и электронного обучения.

Наиболее эффективная форма обучения основывается на активном включении обучающихся в учебный процесс. Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы воздействия, побуждающие:

- к мыслительной активности;
- к реализации полученных знаний на практике.

Уровневая дифференциация.

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми обучающимися (репродуктивные умения),
- добровольность в освоении повышенных уровней требований (продуктивные умения).

В ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.

Формы проведения занятий: деятельность обучающихся организуется в групповой форме.

Особенности построения занятий: занятия состоят из теоретической и практической части, либо являются только практическими. Теоретический материал дается в форме беседы, лекций и показывается на демонстрационной доске, либо на

экране через проектор, подключенный к компьютеру. Для показа используются программа

для создания презентаций Microsoft Power Point, в которой набирается учебный материал.

Программой предусмотрены игровые занятия для каждого года обучения.

Информационные источники

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г № 678).

3. Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

9. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Список литературы для педагога

1. Jeanne Perrett, Jill Leighton. Learning Stars Level 1. Pupil's Book. Macmillan ELT, 2014.

2. Jeanne Perrett, Jill Leighton. Learning Stars Level 1. Activity Book. Macmillan ELT, 2014.

3. Teacher's Book Pack. Dave Tucker, Julie Tice, Sally Etherton. Grammar Goals Level 1. Macmillan ELT, 2020.

4. Nicole Taylor, Michael Watts. Grammar Goals. Level 1. Macmillan ELT, 2020.

5. Teacher's Book Pack. Dave Tucker, Julie Tice, Sally Etherton. Grammar Goals Level 2. Macmillan ELT, 2020.

6. Nicole Taylor, Michael Watts. Grammar Goals. Level 2. Macmillan ELT, 2020.

Список литературы для обучающихся

1. Jeanne Perrett, Jill Leighton. Learning Stars Level 1. Activity Book. Macmillan ELT, 2014.

2. Nicole Taylor, Michael Watts. Grammar Goals. Level 1. Macmillan ELT, 2020.

3. Nicole Taylor, Michael Watts. Grammar Goals. Level 2. Macmillan ELT, 2020.
4. Nicole Taylor, Michael Watts. Grammar Goals. Level 3. Macmillan ELT, 2020.

Список литературы для родителей

1. Jeanne Perrett, Jill Leighton. Learning Stars Level 1. Activity Book. Macmillan ELT, 2014.
2. Nicole Taylor, Michael Watts. Grammar Goals. Level 1. Macmillan ELT, 2020.
3. Nicole Taylor, Michael Watts. Grammar Goals. Level 2. Macmillan ELT, 2020.
3. Nicole Taylor, Michael Watts. Grammar Goals. Level 3. Macmillan ELT, 2020.

Оценочные материалы

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе «Занимательный английский» проводятся: текущий контроль, промежуточный контроль (викторина в декабре), подведение итогов реализации программы (викторина в апреле). Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

Формы контроля:

беседа, опрос, наблюдение, творческая работа, презентация, викторина, практическое задание.

Сроки проведения:

Вводный контроль: проводится в первые дни обучения. Он позволяет увидеть не только исходную подготовку каждого обучающегося, но и выявить мотивацию прихода его в коллектив, индивидуальные вкусы, способности, наклонности. Эти знания важны

для осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы, для чего используются следующие формы контроля: устный опрос; анкетирование; собеседование с обучающимися и их родителями.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы и/или собеседования для определения начальных знаний и умений обучающихся первого года обучения, и проверки остаточных знаний и умений обучающихся второго и третьего года обучения.

Текущий контроль: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих и практических работ. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Промежуточный контроль: срез теоретических и практических знаний, для проверки усвоения материала и перехода на следующий уровень в формате викторины. Промежуточный контроль проводится в декабре в форме викторины.

Итоговый контроль: итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы,

проводится по окончании обучения, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков в форме викторины.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце первого, второго и третьего года обучения.

Итогом освоения программного материала «Занимательный английский» является викторина.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 0 до 5 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. К концу учебного процесса педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

1. Низкий уровень. Обучающийся путает буквы и звуки, с трудом запоминает правила чтения. Знает отдельные слова и простые фразы. Может представиться, но с множеством ошибок. Понимает только отдельные знакомые слова, читает по слогам, часто ошибается. Пишет с пропусками букв, путает написание слов.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся нуждается в постоянной помощи учителя, работу выполняет неаккуратно, неохотно исправляет ошибки. Обучающийся редко участвует в ходе урока в связи с низкой мотивацией. Быстро теряет интерес при возникновении трудностей.

2. Средний уровень. Обучающийся знает базовую лексику по темам (семья, животные, школа и т.д.). Различает основные грамматические конструкции, читает простые тексты, но иногда ошибается. Составляет короткие предложения с небольшими ошибками. Понимает основную информацию в медленной речи. Читает небольшие тексты с пониманием общего смысла.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся работает с интересом, но иногда отвлекается. Старается выполнять задания самостоятельно. Участвует в ходе урока, но не всегда активно.

3. Высокий уровень. Обучающийся знает расширенную лексику по пройденным темам. Применяет основные грамматические правила. Читает и понимает тексты с новыми словами. Строит фразы и мини-диалоги почти без ошибок. Понимает основное содержание заданий по аудированию в естественном темпе. Читает бегло, находит нужную информацию в текстах, пишет короткие тексты с минимальным количеством ошибок.

Личностные качества обучающегося. Обучающийся активно участвует в ходе урока, задаёт вопросы. Проявляет инициативу в изучении английского языка. Активно помогает другим ученикам.

**Общие параметры критериев педагогической оценки по мониторингу
освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательный английский»**

Оценка по 5-балльной шкале.

Входной контроль	Теоретические задания. Тестирование. Собеседование.	0-2	Теоретические знания отсутствуют. Обучающийся никогда не занимался английским языком.
		3-4	Обучающийся имеет минимальные представления по выбранному направлению «Занимательный английский».
		5	Обучающийся имеет широкие представления по выбранному направлению «Занимательный английский». На определенном уровне владеет английским языком.
	Практические навыки. Контрольные задания.	0-2	Полное отсутствие практических навыков.
		3-4	Навыки находятся в начальной стадии формирования.
		5	У обучающегося сформированные определенные навыки.
	Личностное развитие. Наблюдение. Собеседование.	0-2	Отсутствие заинтересованности.
		3-4	Проявление частичного интереса к выбранному направлению.
		5	Обучающемуся интересен иностранный язык и его применение в повседневной жизни.
Промежуточный контроль	Теоретические задания. Тестирование	0-2	Обучающемуся плохо дается усвоение теоретических знаний по английскому языку, по следующим причинам: нерегулярное посещение занятий, отсутствие заинтересованности, проблемы в семье.
		3-4	Обучающемуся усвоение теоретических знаний дается на базовом уровне. Более углубленное изучение предмета дается с трудом и требует дополнительных консультаций.
		5	Обучающемуся хорошо дается усвоение знаний по английскому языку, включая углубленное изучение на каждом этапе выполнения заданий.
	Практические навыки. Контрольные задания.	0-2	Обучающемуся плохо дается усвоение практических навыков по следующим причинам: нерегулярное посещение занятий, невнимательность на занятиях, неумение сосредоточиться на определенных языковых аспектах.

		3-4	Практические навыки находятся на хорошем базовом уровне. Для улучшения навыков необходимы более частые консультации на каждом этапе выполнения задания.
		5	Обучающийся хорошо и четко выполняет практические задания в соответствии с образовательной программой объединения.
	Личностное развитие. Наблюдение. Собеседование.	0-2	Обучающийся проявляет некоторый интерес к данному предмету, однако, не достаточный, чтобы изучить программу хотя бы на базовом уровне.
		3-4	У обучающегося есть определенный интерес к данному иностранному языку, но при возникающих затруднениях или более сложных заданиях интерес угасает.
		5	Обучающемуся интересен процесс обучения и результаты этого процесса. Активное желание участвовать в викторинах, квизах, в тематических днях, интерактивных играх.
	Теоретические задания. Тестирование.	0-2	Обучающийся не усвоил (или усвоил только на начальном этапе) теоретические знания по английскому языку.
		3-4	Обучающийся усвоил базовые теоретические знания.
		5	Обучающийся полностью усвоил теоретические знания в соответствии с программой данного объединения.
	Практические навыки. Контрольные задания.	0-2	Обучающийся не усвоил (или усвоил частично) практические навыки на базовом уровне.
		3-4	Обучающийся усвоил практические навыки на базовом уровне.
		5	Обучающийся полностью усвоил практические навыки по образовательной программе.
Итоговый контроль	Личностное развитие. Наблюдение. Собеседование.	0-2	Обучающийся не заинтересован в продолжении изучения английского языка.
		3-4	Обучающийся заинтересован в получении итоговых результатов, но не уверен в продолжении обучения.
		5	Обучающийся заинтересован в продолжении обучения и в том, чтобы выйти на более высокий уровень, как в теоретических, так и в практических знаниях по английскому языку.

50% - минимальный уровень усвоения

50%-80% -базовый уровень усвоения

80%-100% - максимальный уровень усвоения

**Индивидуальная карточка учета результатов обучающегося по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Занимательный английский»**

ФИО ПДО _____

ФИО обучающегося _____

Возраст обучающегося _____ дата начала наблюдения _____

	Показатели	Баллы 1-5			Примечание
		начальный	на конец 1 полугодия	конец уч. года	
	Теоретическая подготовка				
1.	Теоретические знания				
2.	Владение основными грамматическими конструкциями				
	Практическая подготовка				
1.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой:				
2.	Владение достаточным объёмом лексики для распознавания и переводов текстов				
3.	Творческие навыки				
	Общеучебные умения и навыки				
1.	Учебно-интеллектуальные умения:				
	а) подбирать и анализировать специальную литературу				
	б) пользоваться компьютерными источниками информации				
	в) осуществлять учебно-исследовательскую работу				
2.	Учебно-коммуникативные умения:				
	а) слушать и слышать педагога				
	б) выступать перед аудиторией				
	в) вести полемику, участвовать в дискуссии				

3.	Учебно-организационные умения и навыки:				
	а) умение организовать своё рабочее (учебное) место				
	б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности				
	в) умение аккуратно выполнять работу				
	Предметные достижения:				
1.	На уровне ГБОУ гимназии № 505				
2.	На муниципальном уровне				
3.	На региональном и межрегиональном уровне				
4.	На всероссийском уровне				
5.	На международном уровне				
	ИТОГО:				

Перечень критериев оценивания участия в викторине

1. Постановка цели, планирование путей ее достижения.
2. Правильность ответов
3. Скорость выполнения
4. Полнота ответов
5. Использование английского языка
6. Креативность и оригинальность

Карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательный английский» 2026-2027 учебный год
 _____ **(входящая, промежуточная, итоговая) диагностика**

Год обучения	Показатели результативности освоения учащимися общеобразовательной программы (конкретные знания, умения, навыки, указанные в программе)							Итоги освоения ОП в баллах	Уровень освоения ОП
№ группы Ф.И.О.	Теоретические знания	Владение основными грамматическими конструкциями	Владение достаточным объёмом лексики для распознавания и перевода текстов	Творческие навыки	Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-коммуникативные умения	Учебно-организационные умения и навыки		

Баллы выставляются каждому учащемуся по трехбалльной шкале по каждому показателю, затем все баллы суммируются, и вычисляется средний арифметический балл.

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

- менее 1,60 – уровень низкий;
- от 1,60 до 2,49 – уровень средний;
- от 2,50 до 3,00 – уровень высокий.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

Таболина О.А.

«31» августа 2026 года

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 505

Санкт-Петербурга

(протокол от «31» августа 2026 №1)