

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 263 - од

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматная школа»**

Срок освоения: 5 лет
Возраст обучающихся: 6-12 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Кузнецов С.В.

СОГЛАСОВАНА
Заведующий ОДОД
Кузнецов С.В.
29.08.2025

Пояснительная записка

Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) «Шахматная школа» относится к физкультурно – спортивной направленности.

Актуальность.

«Нужно, чтобы шахматы развивались по всей стране», - сказал президент РФ В.В. Путин.

Актуальность программы заключается в том, что в ней систематизирован и обобщен современный учебный методический материал в соответствии с новыми технологическими идеями и инновациями, с учетом требований компетентностного подхода преподаванию шахмат.

Учащиеся, освоившие данную программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить ребенка к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла, а участие в соревнованиях будет способствовать приобретению спортивных качеств.

Адресат.

ДОП предназначена для: детей, желающих развивать творческие и интеллектуальные способности, в совершенстве овладеть техникой и тактикой игры в шахматы.

Возраст обучающихся на начало занятий – 6 лет, на конец обучения – 12 лет.

ДОП позволяет поэтапно, на протяжении 5 лет, распределить учебный материал, который рассчитан на последовательное изучение и освоение материала по теоретической, технической, тактической, и психологической подготовки в соответствии с этапами и годами обучения, что позволяет соблюсти принципы комплексности, преемственности и целостности требований и подходов в построении образовательного процесса.

Уровень освоения.

Уровень освоения ДОП – общекультурный.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Объем и срок освоения.

Программа рассчитана на пять лет обучения в объёме 360 учебных часов за весь период обучения. На реализацию курса отводится 2 часа в неделю.

Педагогу даётся право перераспределять количество часов, отведённое на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.

Отличительные особенности.

Подготовка юных шахматистов имеет свои особенности.

Цель подготовки – овладение основными техническими и тактическими приемами - фундамента специальной подготовки, привитие интереса к занятиям шахматами.

В программе сделан акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают

воспитательные и развивающие функции. Шахматы рассматриваются не только, как средство, напрямую ведущее к повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию детей, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в динамичный мир все более трудно предсказуемых коллизий, жесткой конкуренции, борьбы и инициативного напряжения.

Цель и задачи.

Целью реализации программы является обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями детей, индивидуальными особенностями их развития и состоянием здоровья.

Цель и задача дополнительного образования, призвана способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям детей. Исходя из задач и системы многолетней подготовки обучающихся, целью ДОП является:

- развитие личности ребёнка,
- формирование его творческих способностей,
- воспитание важных личностных качеств,
- рост спортивного мастерства юного шахматиста,
- укрепление здоровья воспитанников на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачи

Изложенный в Программе материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки обучающихся и предполагает решение следующих задач:

- обучающая: обучение технике и тактике шахмат, умению учиться на шахматном материале, формирование умений принимать обоснованные решения, подготовка юных спортсменов массовых разрядов;
- развивающая: содействие гармоническому, интеллектуальному и духовному развитию, развитие наглядно-образного, логического, стратегического, тактического и комбинаторного мышления. Развитие памяти, внимания, воображения;
- воспитательная: воспитание смелых, волевых, настойчивых, инициативных, трудолюбивых и дисциплинированных спортсменов, обладающих высоким уровнем игровой подготовки и бойцовыми качествами спортсменов, готовых к трудовой деятельности и защите Родины, воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение.;
- оздоровительная: формирование здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры

здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты ДОП по физкультурно - спортивно направленности «Шахматная школа»:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметными результатами ДОП по физкультурно - спортивно направленности «Шахматная школа» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учиться работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты освоения программы курса:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:**Язык реализации.**

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (далее – РФ) русском.

Форма обучения.

Форма обучения ДОП по физкультурно - спортивно направленности «Шахматная школа» - очная.

Очное обучение предполагает изучение материала непосредственно в учебном заведении.

Особенности реализации.

ДОП по физкультурно - спортивно направленности «Шахматная школа» предназначена для обучающихся 1 – 7 классов. Принадлежность к дополнительному образованию определяет режим проведения, а именно все занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН,

т.е. 45 минут. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 20 человек, режим работы не превышает 2 часов в неделю.

Условия набора и формирования групп;

На обучение по данной программе принимаются все дети в возрасте от 6 до 12 лет, желающие заниматься шахматами. Ограничений по полу нет. Противопоказаний по состоянию физического здоровья нет. Уровень психического развития не ниже возрастной нормы.

Группы обучения разновозрастные. Прием в группы первого года обучения осуществляется на свободной основе. Учебные группы последующих годов обучения комплектуются по результатам тестирования и собеседования. В группы 2-5 годов обучения может быть зачислен ребенок, не занимавшийся ранее по данной программе, по результатам собеседования и предоставленным документам о шахматной квалификации ребенка.

Количество детей в группе:

группа 1-го года обучения – 15 детей;

группа 2-го года обучения – 12 детей;

группа 3-го года и последующие года обучения – 10 детей;

Формы организации и проведения занятий;

Основными формами организации деятельности учащихся на занятии являются фронтальный, групповой, индивидуальный. Приложение к ДОП №3.

Материально-техническое оснащение.

Для реализации настоящей программы требуется следующее оборудование и оснащение:

- кабинет для проведения занятий;
- шкаф для хранения инвентаря – 1;
- классная доска и мел;
- столы – 15 (по одному на каждого учащегося);
- стулья – 15 (по одному на каждого учащегося);
- шахматные доски с комплектами шахматных фигур – 15 (по одной на каждого учащегося);
- шахматные часы (механические или электронные) – 15 (одни часы на каждого учащегося);
- демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур;
- мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель;
- ноутбук или персональный компьютер.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим по квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Шахматная доска	8	4	4	собеседование
2	Шахматные фигуры	18	9	9	решение задач, опрос, наблюдение
3	Начальная расстановка фигур	8	4	4	решение задач, опрос, наблюдение
4	Ходы и взятие фигур	16	7	9	решение задач, опрос, наблюдение
5	Цель шахматной партии	10	5	5	разбор партий, конкурсы, викторины
6	Игра всеми фигурами из начального положения	12	2	10	разбор партий, турнир
	Итого	72	31	41	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Краткая история шахмат	12	6	6	собеседование
2	Шахматная нотация	16	8	8	решение задач, опрос, наблюдение
3	Ценность шахматных фигур	20	9	11	решение задач, опрос, наблюдение
4	Техника матования одинокого короля	12	6	6	решение задач, опрос, наблюдение
5	Достижение мата без жертвы материала	12	3	9	разбор партий, турнир
	Итого:	72	32	40	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии	6	3	3	собеседование, опрос, наблюдение
2	Основы дебюта	18	8	10	решение задач, опрос, наблюдение
3	Основы миттельшпиля	20	8	12	решение задач, опрос, наблюдение
4	Основы эндшпиля	28	12	16	решение задач, опрос, наблюдение, турнир
	Итого:	72	31	41	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
4 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Шахматная партия	16	8	8	собеседование, опрос, наблюдение
2	Анализ и оценка позиции	16	8	8	решение задач, опрос, наблюдение
3	Шахматная комбинация	40	17	23	решение задач, опрос, наблюдение, турнир
	Итого:	72	33	39	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 29.08.2025 № 263 - од

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматная школа»
На 2025-2026 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа	01.09.2025	23.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю 1ч
1 год 2 группа	01.09.2025	23.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю 1ч
2 год 3 группа	01.09.2025	23.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю 1ч
2 год 4 группа	01.09.2025	23.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю 1ч
2 год 5 группа	01.09.2025	23.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю 1ч
2 год 6 группа	01.09.2025	23.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю 1ч
2 год 7 группа	01.09.2025	23.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю 1ч
3 год 8 группа	01.09.2025	23.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю 1ч
3 год 9 группа	01.09.2025	23.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю 1ч
3 год 10 группа	01.09.2025	23.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю 1ч

* - один учебный час 45 минут.

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов, экспедиций, сборов.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербургом
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
От 29.08.2025 № 263 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматная школа»
1 год обучения

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-12 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Кузнецов С.В.

СОГЛАСОВАНА
Заведующий ОДОД
Кузнецов С.В.
29.08.2025

Отличительные особенности.

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная школа», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности. Программа предназначена для обучения шахматному мастерству школьников.

Занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 20 человек, режим работы не превышает 2 часов в неделю.

Основные формы и средства обучения:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Подобная реализация дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная школа» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Цель и задачи.

Цель и задача дополнительного образования, призвана способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов согласно способностям детей. Исходя из задач и системы многолетней подготовки обучающихся, целью ДОП является:

- развитие личности ребёнка,
- формирование его творческих способностей,
- воспитание важных личностных качеств,
- рост спортивного мастерства юного шахматиста,
- укрепление здоровья воспитанников на основе личностно-ориентированного подхода.

Изложенный в Программе материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки обучающихся и предполагает решение следующих задач:

– обучающая: обучение технике и тактике шахмат, умению учиться на шахматном материале, формирование умений принимать обоснованные решения, подготовка юных спортсменов массовых разрядов;

– развивающая: содействие гармоническому, интеллектуальному и духовному развитию, развитие наглядно-образного, логического, стратегического, тактического и комбинаторного мышления. Развитие памяти, внимания, воображения;

– воспитательная: воспитание смелых, волевых, настойчивых, инициативных, трудолюбивых и дисциплинированных спортсменов, обладающих высоким уровнем игровой подготовки и бойцовыми качествами спортсменов, готовых к трудовой деятельности и защите Родины, воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение.;

– оздоровительная: формирование здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты ДОП по физкультурно - спортивно направленности «Шахматная школа»:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметными результатами ДОП по физкультурно - спортивно направленности «Шахматная школа» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты освоения программы курса:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание курса «Шахматы, первый год»

Учебный курс “Шахматы, первый год” включает следующие темы:

I. Шахматная доска.

Теория. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Практика: выполнение практических заданий по теме

Форма контроля: входной контроль. Собеседование.

II. Шахматные фигуры.

Теория. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Практика. Решение задач сравнительная сила и ценность шахматных фигур.

Форма контроля: текущий контроль, решение задач, опрос, наблюдение.

III. Начальная расстановка фигур.

Теория. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило “Каждый ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Расположение каждой из фигур в начальном положении.

Форма контроля: текущий контроль, решение задач, опрос, наблюдение.

IV. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.)

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика. Игра “на уничтожение.

Форма контроля: текущий контроль, решение задач, опрос, наблюдение.

V. Цель шахматной партии.

Теория. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика. Задачи на мат в один ход.

Форма контроля: текущий контроль, разбор партий, конкурсы, викторины.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика. Короткие шахматные партии.

Форма контроля: итоговый контроль, разбор партий, турнир.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья.

- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Календарно-тематическое планирование
занятий дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная школа»
1 год обучения
на 2025 - 2026 учебный год

№ уроков	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/Форма занятий
1.	Вводное занятие. Правила ТБ. Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.	1		теория
2.	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.	1		практика
3.	Шахматная доска.	1		теория
4.	Шахматная доска.	1		практика
5.	Горизонталь, вертикаль, диагональ.	1		теория
6.	Горизонталь, вертикаль, диагональ.	1		практика
7.	Центр шахматной доски.	1		теория
8.	Центр шахматной доски.	1		практика
9.	Белые фигуры, черные фигуры.	1		теория
10.	Белые фигуры, черные фигуры.	1		практика
11.	Ладья.	1		теория
12.	Ладья.	1		практика
13.	Слон.	1		теория
14.	Слон.	1		практика
15.	Ферзь.	1		теория
16.	Ферзь.	1		практика
17.	Конь.	1		теория
18.	Конь.	1		практика
19.	Пешка.	1		теория
20.	Пешка.	1		практика
21.	Король.	1		теория
22.	Король.	1		практика
23.	Сравнительная сила фигур.	1		теория
24.	Сравнительная сила фигур.	1		практика
25.	Ценность шахматных фигур.	1		теория
26.	Ценность шахматных фигур.	1		практика
27.	Начальное положение (начальная позиция).	1		теория

28.	Начальное положение (начальная позиция).	1		практика
29.	Расположение каждой из фигур в начальном положении.	1		теория
30.	Расположение каждой из фигур в начальном положении.	1		практика
31.	Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”.	1		теория
32.	Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”.	1		практика
33.	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1		теория
34.	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	1		практика
35.	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1		теория
36.	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1		практика
37.	Игра “на уничтожение”.	1		практика
38.	Игра “на уничтожение”.	1		практика
39.	Белопольные и чернопольные слоны.	1		теория
40.	Белопольные и чернопольные слоны.	1		практика
41.	Одноцветные и разноцветные слоны.	1		теория
42.	Одноцветные и разноцветные слоны.	1		практика
43.	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	1		теория
44.	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	1		практика
45.	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	1		теория
46.	Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.	1		практика
47.	Взятие на проходе.	1		теория
48.	Взятие на проходе.	1		практика
49.	Превращение пешки.	1		теория
50.	Превращение пешки.	1		практика
51.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	1		теория
52.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	1		практика
53.	Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.	1		теория
54.	Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.	1		практика
55.	Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.	1		теория
56.	Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.	1		практика
57.	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.	1		теория

58.	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.	1		практика
59.	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1		теория
60.	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1		практика
61.	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1		теория
62.	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1		практика
63.	Представления о том, как начинать шахматную партию.	1		теория
64.	Представления о том, как начинать шахматную партию.	1		практика
65.	Короткие шахматные партии.	1		практика
66.	Короткие шахматные партии.	1		практика
67.	Короткие шахматные партии.	1		практика
68.	Короткие шахматные партии.	1		практика
69.	Короткие шахматные партии.	1		практика
70.	Короткие шахматные партии.	1		практика
71.	Короткие шахматные партии.	1		практика
72.	Итоговое занятие. Подведение итогов	1		практика

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербургом
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
От 29.08.2025 № 263 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматная школа»
2 год обучения

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7-12 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Кузнецов С.В.

СОГЛАСОВАНА
Заведующий ОДОД
Кузнецов С.В.
29.08.2025

Отличительные особенности.

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная школа», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности. Программа предназначена для обучения шахматному мастерству школьников.

Занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 20 человек, режим работы не превышает 2 часов в неделю.

Основные формы и средства обучения:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Подобная реализация дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная школа» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Цель и задачи.

Цель и задача дополнительного образования, призвана способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям детей. Исходя из задач и системы многолетней подготовки обучающихся, целью ДОП является:

- развитие личности ребёнка,
- формирование его творческих способностей,
- воспитание важных личностных качеств,
- рост спортивного мастерства юного шахматиста,
- укрепление здоровья воспитанников на основе личностно-ориентированного подхода.

Изложенный в Программе материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки обучающихся и предполагает решение следующих задач:

– обучающая: обучение технике и тактике шахмат, умению учиться на шахматном материале, формирование умений принимать обоснованные решения, подготовка юных спортсменов массовых разрядов;

– развивающая: содействие гармоническому, интеллектуальному и духовному развитию, развитие наглядно-образного, логического, стратегического, тактического и комбинаторного мышления. Развитие памяти, внимания, воображения;

– воспитательная: воспитание смелых, волевых, настойчивых, инициативных, трудолюбивых и дисциплинированных спортсменов, обладающих высоким уровнем игровой подготовки и бойцовыми качествами спортсменов, готовых к трудовой деятельности и защите Родины, воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение.;

– оздоровительная: формирование здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты ДОП по физкультурно - спортивно направленности «Шахматная школа»:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметными результатами ДОП по физкультурно - спортивно направленности «Шахматная школа» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты освоения программы курса:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание курса «Шахматы, второй год»

«Шахматы, второй год» – логическое продолжение начатой работы.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

Учебный курс «Шахматы, второй год» включает темы:

I. Краткая история шахмат.

Теория. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

Практика. Опрос по теме.

Форма контроля: входящий контроль, собеседование.

II. Шахматная нотация.

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация.

Практика. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

Форма контроля: текущий контроль, решение задач, опрос, наблюдение.

III. Ценность шахматных фигур.

Теория. Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

Практика. Решение задач на ценность шахматных фигур.

Форма контроля: текущий контроль, решение задач, опрос, наблюдение.

IV. Техника матования одинокого короля.

Теория. Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика. Выполнение практических примеров на матование.

Форма контроля: текущий контроль, решение задач, опрос, наблюдение.

V. Достижение мата без жертвы материала.

Теория. Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Практика. Короткие партии.

Форма контроля: итоговый контроль, разбор партий, турнир.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Календарно-тематическое планирование
занятий дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная школа»
2 год обучения
на 2025 – 2026 учебный год

№ уроков	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/Форма занятий
1.	Вводное занятие. Правила ТБ. Рождение шахмат.	1		теория
2.	Рождение шахмат.	1		практика
3.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1		теория
4.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1		практика
5.	Обозначение вертикалей.	1		теория
6.	Обозначение вертикалей. П/и: “Назови вертикаль”.	1		практика
7.	Обозначение горизонталей.	1		теория
8.	Обозначение горизонталей. П/и: “Назови горизонталь”.	1		практика
9.	От чатуранги к шатранджу.	1		теория
10.	От чатуранги к шатранджу.	1		практика
11.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей.	1		теория
12.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Назови диагональ”.	1		практика
13.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей.	1		теория
14.	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Диагональ”.	1		практика
15.	Наименование полей.	1		теория
16.	Наименование полей. П/и: “Какого цвета поле?”.	1		практика
17.	Наименование полей, шахматных фигур.	1		теория
18.	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Кто быстрее”.	1		практика
19.	Шахматы проникают в Европу.	1		теория
20.	Шахматы проникают в Европу.	1		практика
21.	Наименование полей, шахматных фигур.	1		теория
22.	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Вижу цель”.	1		практика

23.	Ценность шахматных фигур.	1		теория
24.	Ценность шахматных фигур.	1		практика
25.	Ценность шахматных фигур.	1		теория
26.	Ценность шахматных фигур. П/и: “Кто сильнее?”.	1		практика
27.	Чемпионы мира по шахматам.	1		теория
28.	Чемпионы мира по шахматам.	1		практика
29.	Сравнительная сила фигур.	1		теория
30.	Сравнительная сила фигур.	1		практика
31.	Сравнительная сила фигур.	1		теория
32.	Сравнительная сила фигур. П/и: “Обе армии равны”.	1		практика
33.	Абсолютная и относительная сила фигур.	1		теория
34.	Абсолютная и относительная сила фигур.	1		практика
35.	Сравнительная сила фигур.	1		теория
36.	Сравнительная сила фигур. П/и: “Выигрыш материала”.	1		практика
37.	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1		теория
38.	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1		практика
39.	Достижение материального перевеса.	1		теория
40.	Достижение материального перевеса.	1		практика
41.	Нападение и защита.	1		теория
42.	Нападение и защита.	1		практика
43.	Способы защиты.	1		теория
44.	Способы защиты.	1		практика
45.	П/и: “Защита”.	1		практика
46.	П/и: “Защита”.	1		практика
47.	Шахматные правила FIDE.	1		теория
48.	Шахматные правила FIDE.	1		практика
49.	Мат различными фигурами.	1		теория
50.	Мат различными фигурами.	1		практика
51.	Ферзь и ладья против короля.	1		теория
52.	Ферзь и ладья против короля.	1		практика
53.	Две ладьи против короля.	1		теория
54.	Две ладьи против короля.	1		практика
55.	Король и ферзь против короля.	1		теория

56.	Король и ферзь против короля.	1		практика
57.	Этика шахматной борьбы.	1		теория
58.	Этика шахматной борьбы.	1		практика
59.	Король и ладья против короля.	1		теория
60.	Король и ладья против короля.	1		практика
61.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).	1		теория
62.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).	1		практика
63.	Миттельшпиль (середина игры).	1		теория
64.	Миттельшпиль (середина игры).	1		практика
65.	Эндшпиль (конец игры).	1		теория
66.	Эндшпиль (конец игры).	1		практика
67.	Защита от мата.	1		практика
68.	Шахматный турнир.	1		соревнование
69.	Шахматный турнир.	1		соревнование
70.	Шахматный турнир.	1		соревнование
71.	Шахматный турнир.	1		соревнование
72.	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1		теория

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербургом
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
От 29.08.2025 № 263 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматная школа»
3 год обучения

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 8-12 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Кузнецов С.В.

СОГЛАСОВАНА
Заведующий ОДОД
Кузнецов С.В.
29.08.2025

Отличительные особенности.

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная школа», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности. Программа предназначена для обучения шахматному мастерству школьников.

Занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 20 человек, режим работы не превышает 2 часов в неделю.

Основные формы и средства обучения:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Подобная реализация дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная школа» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Цель и задачи.

Цель и задача дополнительного образования, призвана способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов согласно способностям детей. Исходя из задач и системы многолетней подготовки обучающихся, целью ДОП является:

- развитие личности ребёнка,
- формирование его творческих способностей,
- воспитание важных личностных качеств,
- рост спортивного мастерства юного шахматиста,
- укрепление здоровья воспитанников на основе личностно-ориентированного подхода.

Изложенный в Программе материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки обучающихся и предполагает решение следующих задач:

– обучающая: обучение технике и тактике шахмат, умению учиться на шахматном материале, формирование умений принимать обоснованные решения, подготовка юных спортсменов массовых разрядов;

– развивающая: содействие гармоническому, интеллектуальному и духовному развитию, развитие наглядно-образного, логического, стратегического, тактического и комбинаторного мышления. Развитие памяти, внимания, воображения;

– воспитательная: воспитание смелых, волевых, настойчивых, инициативных, трудолюбивых и дисциплинированных спортсменов, обладающих высоким уровнем игровой подготовки и бойцовыми качествами спортсменов, готовых к трудовой деятельности и защите Родины, воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение.;

– оздоровительная: формирование здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты ДОП по физкультурно - спортивно направленности «Шахматная школа»:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметными результатами ДОП по физкультурно - спортивно направленности «Шахматная школа» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты освоения программы курса:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание курса «Шахматы, третий год»

Учебный курс «Шахматы, третий год» включает следующие темы:

I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Теория. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух – и трехходовые партии.

Практика. Опрос по теме.

Форма контроля: входной контроль, собеседование, опрос, наблюдение.

II. Основы дебюта.

Теория. Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

- быстрее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”;
- борьба за центр;
- безопасная позиция короля. Значение рокировки;
- гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками;
- классификация дебютов.

Практика. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”.

Форма контроля: текущий контроль, решение задач, опрос, наблюдение.

III. Основы миттельшпиля.

Теория. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.

Практика. Решение задач по тактике.

Форма контроля: текущий контроль, решение задач, опрос, наблюдение.

IV. Основы эндшпиля.

Теория. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика. Решение задач по эндшпилю. Турнир.

Форма контроля: итоговый контроль, решение задач, опрос, наблюдение, турнир.

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Календарно-тематическое планирование
занятий дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная школа»
3 год обучения
на 202_ - 202_ учебный год

№ уроков	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/Форма занятий
1.	Вводное занятие. Правила ТБ. Шахматная партия.	1		теория
2.	Шахматная партия.	1		практика
3.	Правила и законы дебюта.	1		теория
4.	Правила и законы дебюта.	1		практика
5.	Дебютные ошибки.	1		теория
6.	Дебютные ошибки.	1		практика
7.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1		теория
8.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1		практика
9.	Игра на мат с первых ходов партии.	1		теория
10.	Игра на мат с первых ходов партии.	1		практика
11.	Детский мат и защита от него.	1		теория
12.	Детский мат и защита от него.	1		практика
13.	Игра против “повторюшки-хрюшки”.	1		теория
14.	Игра против “повторюшки-хрюшки”.	1		практика
15.	Связка в дебюте.	1		теория
16.	Связка в дебюте.	1		практика
17.	Коротко о дебютах.	1		теория
18.	Коротко о дебютах.	1		практика
19.	Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).	1		теория
20.	Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).	1		практика
21.	Игры: “Мат в один ход”. “Поймай ладью”. “Поймай ферзя”.	1		практика
22.	Игры: “Мат в один ход”. “Поймай ладью”. “Поймай ферзя”.	1		практика
23.	Двух – и трехходовые партии. “Можно ли побить пешку?”.	1		теория

24.	Двух – и трехходовые партии. “Можно ли побить пешку?”.	1		практика
25.	“Можно ли сделать рокировку?”. “Захвати центр”.	1		практика
26.	“Можно ли сделать рокировку?”. “Захвати центр”.	1		практика
27.	“Чем бить фигуру?”. “Сдвой противнику пешки”.	1		практика
28.	“Чем бить фигуру?”. “Сдвой противнику пешки”.	1		практика
29.	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	1		теория
30.	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	1		практика
31.	Понятие о тактике.	1		теория
32.	Понятие о тактике.	1		практика
33.	Тактические приемы.	1		теория
34.	Тактические приемы.	1		практика
35.	Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1		теория
36.	Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1		практика
37.	Открытое нападение.	1		теория
38.	Открытое нападение.	1		практика
39.	Открытый шах.	1		теория
40.	Открытый шах.	1		практика
41.	Двойной шах.	1		теория
42.	Двойной шах.	1		практика
43.	Понятие о стратегии.	1		теория
44.	Понятие о стратегии.	1		практика
45.	Пути реализации материального перевеса.	1		теория
46.	Пути реализации материального перевеса.	1		практика
47.	Элементарные окончания.	1		теория
48.	Элементарные окончания.	1		практика
49.	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	1		теория
50.	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	1		практика
51.	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи).	1		теория

52.	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи).	1		практика
53.	Слон против слона (простые случаи), коня (простые случаи).	1		теория
54.	Слон против слона (простые случаи), коня (простые случаи).	1		практика
55.	Матование двумя слонами (простые случаи).	1		теория
56.	Матование двумя слонами (простые случаи).	1		практика
57.	Матование слоном и конем (простые случаи).	1		теория
58.	Матование слоном и конем (простые случаи).	1		практика
59.	Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	1		теория
60.	Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	1		практика
61.	Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.	1		теория
62.	Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.	1		практика
63.	Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй.	1		теория
64.	Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй.	1		практика
65.	Ключевые поля. Удивительные ничейные положения.	1		теория
66.	Ключевые поля. Удивительные ничейные положения.	1		практика
67.	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1		теория
68.	Шахматный турнир.	1		соревнование
69.	Шахматный турнир.	1		соревнование
70.	Шахматный турнир.	1		соревнование
71.	Шахматный турнир.	1		соревнование
72.	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1		теория

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
От 29.08.2025 № 263 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматная школа»
4 год обучения

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 8-12 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Кузнецов С.В.

СОГЛАСОВАНА
Заведующий ОДОД
Кузнецов С.В.
29.08.2025

Отличительные особенности.

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная школа», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности. Программа предназначена для обучения шахматному мастерству школьников.

Занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 20 человек, режим работы не превышает 2 часов в неделю.

Основные формы и средства обучения:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Подобная реализация дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная школа» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Цель и задачи.

Цель и задача дополнительного образования, призвана способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям детей. Исходя из задач и системы многолетней подготовки обучающихся, целью ДОП является:

- развитие личности ребёнка,
- формирование его творческих способностей,
- воспитание важных личностных качеств,
- рост спортивного мастерства юного шахматиста,
- укрепление здоровья воспитанников на основе личностно-ориентированного подхода.

Изложенный в Программе материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки обучающихся и предполагает решение следующих задач:

– обучающая: обучение технике и тактике шахмат, умению учиться на шахматном материале, формирование умений принимать обоснованные решения, подготовка юных спортсменов массовых разрядов;

– развивающая: содействие гармоническому, интеллектуальному и духовному развитию, развитие наглядно-образного, логического, стратегического, тактического и комбинаторного мышления. Развитие памяти, внимания, воображения;

– воспитательная: воспитание смелых, волевых, настойчивых, инициативных, трудолюбивых и дисциплинированных спортсменов, обладающих высоким уровнем игровой подготовки и бойцовыми качествами спортсменов, готовых к трудовой деятельности и защите Родины, воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение.;

– оздоровительная: формирование здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения. В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты ДОП по физкультурно - спортивно направленности «Шахматная школа»:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметными результатами ДОП по физкультурно - спортивно направленности «Шахматная школа» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты освоения программы курса:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание курса «Шахматы, четвёртый год»

«Шахматы, четвёртый год» – используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого, обучающимся предлагаются задачи для самостоятельного решения: “Ферзь против пешки”, “Ферзь против короля” и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Занятия посвящены в основном совершенствованию игры в миттельшпилье, поскольку главная борьба происходит в середине партии. Основные темы курса “Анализ и оценка позиции”, “Шахматные комбинации”, “План в шахматах”.

Учащиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации. Учащиеся принимают участие в соревнованиях.

Учебный курс “Шахматы, четвёртый год” включает темы:

I. Шахматная партия.

Теория. О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени.

Практика. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Форма контроля: входной контроль, собеседование, опрос, наблюдение

II. Анализ и оценка позиции.

Теория. Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц).

Практика. Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

Форма контроля: текущий контроль, решение задач, опрос, наблюдение.

III. Шахматная комбинация.

Теория. Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).
Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Практика. Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др.

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

Форма контроля: текущий контроль, решение задач, опрос, наблюдение, турнир.

К концу четвертого года обучения дети должны знать:

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.);
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

К концу четвертого года обучения дети должны уметь:

- правильно разыгрывать дебют;
 - грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
 - находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
 - точно разыгрывать простейшие окончания;
 - пользоваться шахматными часами.

Календарно-тематическое планирование
занятий дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная школа»
4 год обучения
на 202_ - 202_ учебный год

№ уроков	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/Форма занятий
1.	Шахматная партия. О трех стадиях шахматной партии. Дебют. Вводное занятие. Правила ТБ.	1		теория
2.	Шахматная партия. О трех стадиях шахматной партии. Дебют.	1		практика
3.	Шахматная партия. О трех стадиях шахматной партии. Миттельшпиль.	1		теория
4.	Шахматная партия. О трех стадиях шахматной партии. Миттельшпиль.	1		практика
5.	Шахматная партия. О трех стадиях шахматной партии. Эндшпиль.	1		теория
6.	Шахматная партия. О трех стадиях шахматной партии. Эндшпиль.	1		практика
7.	Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество.	1		теория
8.	Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество.	1		практика
9.	Виды преимущества в шахматах: преимущество в пространстве (территориальное преимущество).	1		теория
10.	Виды преимущества в шахматах: преимущество в пространстве (территориальное преимущество).	1		практика
11.	Виды преимущества в шахматах: преимущество во времени.	1		теория
12.	Виды преимущества в шахматах: преимущество во времени.	1		практика
13.	Шахматные часы.	1		теория
14.	Шахматные часы.	1		практика
15.	Рекомендации по рациональному расходованию времени.	1		теория
16.	Рекомендации по рациональному расходованию времени.	1		практика
17.	Основные правила игры в миттельшпиле.	1		теория
18.	Основные правила игры в миттельшпиле.	1		практика

19.	Анализ и оценка позиции.	1		теория
20.	Анализ и оценка позиции.	1		практика
21.	Элементы позиции: слабые поля.	1		теория
22.	Элементы позиции: слабые поля.	1		практика
23.	Элементы позиции: слабые пешки.	1		теория
24.	Элементы позиции: слабые пешки.	1		практика
25.	Элементы позиции: позиция фигур.	1		теория
26.	Элементы позиции: позиция фигур.	1		практика
27.	Элементы позиции: открытые линии.	1		теория
28.	Элементы позиции: открытые линии.	1		практика
29.	Элементы позиции: центр.	1		теория
30.	Элементы позиции: центр.	1		практика
31.	Элементы позиции: пространство.	1		теория
32.	Элементы позиции: пространство.	1		практика
33.	Шахматная комбинация.	1		теория
34.	Шахматная комбинация.	1		практика
35.	Пути поиска комбинации.	1		теория
36.	Пути поиска комбинации.	1		практика
37.	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).	1		теория
38.	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).	1		практика
39.	Типы матовых комбинаций темы разрушения королевского прикрытия.	1		теория
40.	Типы матовых комбинаций темы разрушения королевского прикрытия.	1		практика
41.	Типы матовых комбинаций: отвлечения.	1		теория
42.	Типы матовых комбинаций: отвлечения.	1		практика
43.	Типы матовых комбинаций: завлечения.	1		теория
44.	Типы матовых комбинаций: завлечения.	1		практика
45.	Типы матовых комбинаций: блокировки.	1		теория
46.	Типы матовых комбинаций: блокировки.	1		практика
47.	Типы матовых комбинаций: освобождения пространства.	1		теория
48.	Типы матовых комбинаций: освобождения пространства.	1		практика
49.	Типы матовых комбинаций: уничтожение защиты.	1		теория

50.	Типы матовых комбинаций: уничтожение защиты.	1		практика
51.	Матовые комбинации на мат в три хода.	1		теория
52.	Матовые комбинации на мат в три хода.	1		практика
53.	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на тему завлечения.	1		теория
54.	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на тему завлечения.	1		практика
55.	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на тему отвлечения.	1		теория
56.	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на тему отвлечения.	1		практика
57.	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на тему блокировки.	1		теория
58.	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на тему блокировки.	1		практика
59.	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на тему разрушения королевского прикрытия.	1		теория
60.	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на тему разрушения королевского прикрытия.	1		практика
61.	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на тему освобождения пространства.	1		теория
62.	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на тему освобождения пространства.	1		практика
63.	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на тему уничтожения защиты.	1		теория
64.	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на тему уничтожения защиты.	1		практика
65.	Комбинации, ведущие к ничьей, комбинация на вечный шах.	1		теория
66.	Комбинации, ведущие к ничьей, комбинация на вечный шах.	1		практика
67.	Комбинации, ведущие к ничьей (патовые комбинации).	1		практика
68.	Шахматный турнир	1		соревнование
69.	Шахматный турнир	1		соревнование

70.	Шахматный турнир	1		соревнование
71.	Шахматный турнир	1		соревнование
72.	Итоговой занятие. Подведение итогов.	1		теория

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербургом
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
От 29.08.2025 № 263 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматная школа»
5 год обучения

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 10-12 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Кузнецов С.В.

СОГЛАСОВАНА
Заведующий ОДОД
Кузнецов С.В.
29.08.2025

Отличительные особенности.

Рабочая программа является составной частью дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная школа», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности. Программа предназначена для обучения шахматному мастерству школьников.

Занятия проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут. Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 20 человек, режим работы не превышает 2 часов в неделю.

Основные формы и средства обучения:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Подобная реализация дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная школа» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Цель и задачи.

Цель и задача дополнительного образования, призвана способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям детей. Исходя из задач и системы многолетней подготовки обучающихся, целью ДОП является:

- развитие личности ребёнка,
- формирование его творческих способностей,
- воспитание важных личностных качеств,
- рост спортивного мастерства юного шахматиста,
- укрепление здоровья воспитанников на основе личностно-ориентированного подхода.

Изложенный в Программе материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки обучающихся и предполагает решение следующих задач:

– обучающая: обучение технике и тактике шахмат, умению учиться на шахматном материале, формирование умений принимать обоснованные решения, подготовка юных спортсменов массовых разрядов;

– развивающая: содействие гармоническому, интеллектуальному и духовному развитию, развитие наглядно-образного, логического, стратегического, тактического и комбинаторного мышления. Развитие памяти, внимания, воображения;

– воспитательная: воспитание смелых, волевых, настойчивых, инициативных, трудолюбивых и дисциплинированных спортсменов, обладающих высоким уровнем игровой подготовки и бойцовыми качествами спортсменов, готовых к трудовой деятельности и защите Родины, воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение.;

– оздоровительная: формирование здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты ДОП по физкультурно - спортивно направленности «Шахматная школа»:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметными результатами ДОП по физкультурно - спортивно направленности «Шахматная школа» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты освоения программы курса:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание курса «Шахматы, пятый год»

Учебный курс «Шахматы, пятый год» включает следующие темы:

I. Уничтожение защиты:

Теория. Случаи, в которых возможно уничтожение защиты, ключевые и наиболее частые случаи и позиции, типовые удары.

Практика. Определение, решение типовых примеров.

Форма контроля: входной контроль, собеседование, опрос, наблюдение.

II. Освобождение линии действия:

Теория. Примеры матования, проведения пешки в ферзи, получения лучшей позиции.

Практика. Определение, примеры.

Форма контроля: текущий контроль, решение задач, опрос, наблюдение.

III. Мат в три хода.

Теория. Поиск мата в три хода (развитие комбинационного зрения). Ограничение подвижности фигуры.

Практика. Теория и разбор учебных партий.

Форма контроля: текущий контроль, решение задач, опрос, наблюдение.

IV. Пат (ничья):

Теория. Теоретическая часть, вечный шах (ничья)

Практика. Разбор типовых задач. Определение, разбор типовых примеров.

Форма контроля: текущий контроль, решение задач, опрос, наблюдение.

V. Основы эндшпиля:

Теория. Определение, основные понятия и постулаты эндшпиля.

Конь и пешка против короля:

В этой позиции важно уметь эффективно использовать коня для защиты пешки и продвижения ее вперед.

Слон и пешка против короля:

Здесь основная задача — контролировать диагональ, на которой находится пешка, и использовать слона для ее защиты.

Ладья и пешка против короля:

В этом случае ладья используется для поддержки пешки и создания угрозы выигрыша.

Типичные позиционные эндшпили:

Также важно изучать и практиковать такие позиции, как ладья и пешка против ладьи, слон и пешка против коня, и т.д.

Практика. Защита короля от шахов:

Умение защищать короля от шахов — важный навык, особенно в эндшпиле, когда на доске мало фигур.

Привод пешки к ферзю:

Одной из основных задач в эндшпиле является привод пешки к превращению в ферзя, что дает значительное преимущество.

Выигрыш пешкой в позиции:

Нужно учиться определять, когда пешка может пройти на последнюю горизонталь и выиграть партию.

Форма контроля: текущий контроль, решение задач, опрос, наблюдение.

VI. Сочетание тактических ударов.

Теория. Примеры с применением нескольких видов тактики.

Двойная атака:

Одновременная атака двух фигур или пешек, вынуждая противника защищать одну, чтобы избежать потери другой.

Связка:

Фигура, которая защищена фигурой другого цвета, и ее нельзя передвинуть, чтобы освободить место для других фигур.

Вскрытое нападение:

Когда одна фигура, перемещаясь, открывает линию для атаки другой фигуры.

Линейный удар:

Атака по прямой линии, используя линию атаки или диагональ.

Перекрытие:

Когда фигура перекрывает дорогу противника, как, например, при превращении пешки в ферзя в эндшпиле.

Жертва:

Один или несколько ходов, в которых игрок теряет материал, чтобы достичь цели, такой как выигрыш позиции или мата.

Практика.

Анализ комбинаций:

Изучение известных комбинаций в шахматах, чтобы понять их логику и стратегию.

Решение комбинаций:

Решение тактических задач и комбинаций, чтобы улучшить свое понимание и навыки.

Отработка основных приемов:

Практика в использовании наиболее распространенных тактических приемов, таких как двойная атака, связка и перекрытие.

Анализ партий:

Изучение партии сильных шахматистов, чтобы понять, как они применяют тактические приемы в реальной игре.

Форма контроля: текущий контроль, решение задач, опрос, наблюдение.

VII. Типовые шахматные окончания.

Теория. Правило квадрата пешки. Эндшпиль с королем и пешкой против короля: понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний.

Типовые ладейные окончания:

– Ладья против ладьи:

Это наиболее распространенный тип эндшпиля, где каждая сторона имеет ладью. Задача - добиться перевеса, используя активность ладей и, возможно, пешечного преимущества.

– Ладья против пешек:

Если у одного игрока ладья, а у другого пешки, необходимо использовать ладью для захвата пешек и продвижения своих пешек.

Типовые пешечные окончания:

– Изолированная проходная пешка:

– Пешка, которая отрезана от других пешек, может стать уязвимой.

– Две связанные проходные пешки:

– Две пешки, которые стоят рядом и могут защищать друг друга, представляют собой большую силу.

Проходные пешки (гонка):

– Пешки, которые приближаются к последней линии, могут принести победу.

Другие типовые окончания:

– Ферзь против пешек:

– Ферзь - мощная фигура, которая может легко справиться с пешечным массивом.

– Ферзь против ладьи:

Этот эндшпиль может быть очень сложным, но ферзь, как правило, имеет преимущество.

Практика.

Анализ окончаний:

Изучение известных окончаний в шахматах, чтобы понять их логику и стратегию.

Решение окончаний:

Решение тактических задач и комбинаций, чтобы улучшить свое понимание и навыки.

Отработка основных приемов:

Практика в использовании наиболее распространенных тактических приемов.

Анализ партий:

Изучение партии сильных шахматистов, чтобы понять, как они применяют тактические приемы в реальной игре.

Форма контроля: текущий контроль, решение задач, опрос, наблюдение, турнир.

К концу пятого года обучения дети должны знать:

- дебюты;
- правила игры в эндшпиль;
- основные элементы позиции.

К концу пятого года обучения дети должны уметь:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие, проводить элементарно анализ позиции;
- составлять план игры;
- находить тактические приемы и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

Календарно-тематическое планирование
занятий дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная школа»
5 год обучения
на 202_ - 202_ учебный год

№ уроков	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/Форма занятий
1.	Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	1		теория
2.	Повторение изученного материала.	1		практика
3.	Уничтожение защиты.	1		теория
4.	Уничтожение защиты.	1		практика
5.	Уничтожение защиты. Продолжение.	1		теория
6.	Уничтожение защиты. Продолжение.	1		практика
7.	Освобождение линии действия.	1		теория
8.	Освобождение линии действия.	1		практика
9.	Освобождение линии действия. Продолжение.	1		теория
10.	Освобождение линии действия. Продолжение.	1		практика
11.	Самостоятельная работа по темам «Освобождение линии действия» и «Уничтожение защиты».	1		практика
12.	Самостоятельная работа по темам «Освобождение линии действия» и «Уничтожение защиты».	1		практика
13.	Итоги самостоятельной работы.	1		теория
14.	Задачи на «Освобождение линии действия».	1		практика
15.	Мат в три хода. Конкурс по решению задач.	1		практика
16.	Мат в три хода. Конкурс по решению задач.	1		практика
17.	Ограничение подвижности фигуры.	1		теория
18.	Ограничение подвижности фигуры.	1		практика
19.	Пат (ничья).	1		теория
20.	Пат (ничья).	1		практика
21.	Пат. Продолжение.	1		теория
22.	Пат. Продолжение.	1		практика
23.	Вечный шах.	1		теория
24.	Вечный шах.	1		практика
25.	Вечный шах.	1		теория

26.	Вечный шах.	1		практика
27.	Вечный шах. Закрепление.	1		теория
28.	Вечный шах. Закрепление.	1		практика
29.	Самостоятельная работа по темам «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах».	1		практика
30.	Самостоятельная работа по темам «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах».	1		практика
31.	Итоги самостоятельной работы по темам «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах».	1		теория
32.	Итоги самостоятельной работы по темам «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах».	1		практика
33.	Основы эндшпиля.	1		теория
34.	Основы эндшпиля.	1		практика
35.	Основы эндшпиля. Продолжение.	1		теория
36.	Основы эндшпиля. Продолжение.	1		практика
37.	Основы эндшпиля. Закрепление.	1		теория
38.	Основы эндшпиля. Закрепление.	1		практика
39.	Основы эндшпиля. Закрепление.	1		теория
40.	Основы эндшпиля. Закрепление.	1		практика
41.	Основы эндшпиля. Заключение.	1		теория
42.	Основы эндшпиля. Заключение.	1		практика
43.	Сочетание тактических ударов.	1		теория
44.	Сочетание тактических ударов.	1		практика
45.	Сочетание тактических ударов. Продолжение.	1		теория
46.	Сочетание тактических ударов. Продолжение.	1		практика
47.	Сочетание тактических ударов. Продолжение.	1		теория
48.	Сочетание тактических ударов. Продолжение.	1		практика
49.	Типовые шахматные окончания.	1		теория
50.	Типовые шахматные окончания.	1		практика
51.	Правило квадрата пешки.	1		теория
52.	Правило квадрата пешки.	1		практика
53.	Эндшпиль с королем и пешкой против короля.	1		теория
54.	Эндшпиль с королем и пешкой против короля.	1		практика

55.	Подготовка к турниру. Весь ранее пройденный материал.	1		практика
56.	Подготовка к турниру. Весь ранее пройденный материал.	1		практика
57.	Турнир.	1		практика
58.	Турнир.	1		практика
59.	Турнир.	1		практика
60.	Турнир.	1		практика
61.	Результаты турнира.	1		теория
62.	Результаты турнира.	1		теория
63.	Игровой урок.	1		практика
64.	Игровой урок.	1		практика
65.	Игровой урок.	1		практика
66.	Игровой урок.	1		практика
67.	Шахматный турнир.	1		соревнование
68.	Шахматный турнир.	1		соревнование
69.	Шахматный турнир.	1		соревнование
70.	Шахматный турнир.	1		соревнование
71.	Шахматный турнир.	1		соревнование
72.	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1		теория

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
От 29.08.2025 № 263 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дополнительной общеразвивающей программы
«Шахматная школа»
на 2025-2026 учебный год
педагога Кузнецова Сергея Васильевича

I. Основные направления воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

- гражданско-патриотическое;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование коммуникативной культуры;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
<i>1. Воспитательные мероприятия в коллективе</i>					
1.	Турниры по быстрым шахматам	1	сентябрь – май	ГБОУ №505	
2.	Квалификационные турниры по шахматам	1	январь-апрель	ГБОУ №505	
3.	Итоговый турнир по шахматам	1	апрель-май	ГБОУ №505	
<i>2. Участие в воспитательных мероприятиях гимназии</i>					
1.	Презентация объединений	1	1 неделя сентября	ГБОУ №505	
2.	День знаний.	1	сентябрь	ГБОУ №505	
3.	Рождественский фестиваль	1	декабрь	ГБОУ №505	

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
4.	Итоговый турнир по шахматам	1	апрель-май	ГБОУ №505	
<i>3. Участие в воспитательных мероприятиях района и города</i>					
1.	Районный этап Всероссийских шахматных соревнований «Белая Ладья»	1	декабрь	Шахматный центр ДДТ	
<i>4. Участие в конкурсных мероприятиях в ДДТ, районного, городского, всероссийского и международного уровней*</i>					
1.	Первенство района среди школьников по шахматам (по разрядам) (районный)	1	сентябрь – октябрь	Шахматный центр ДДТ	
2.	Районный этап Всероссийских шахматных соревнований «Белая Ладья» (районный)	1	декабрь	Шахматный центр ДДТ	
3.	Кубок Красносельского района среди школьников по шахматам (по разрядам) (районный)	1	январь – февраль	Шахматный центр ДДТ	
4.	Итоговый фестиваль «Кубок Победы» по шахматам (по разрядам) (районный)	1	май	Шахматный центр ДДТ	

III. План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Вводное родительское собрание	1	29.08.2025	ГБОУ №505	
2.	Групповые и индивидуальные консультации для родителей		сентябрь-май	ГБОУ №505	по необходимости
3.	Родительское собрание по итогам первого полугодия	1	декабрь	ГБОУ №505	по необходимости
4.	Совместное посещение праздничных мероприятий	1	декабрь	ГБОУ №505	
5.	Итоговое родительское собрание	1	май	ГБОУ №505	

Согласована:

Заведующий ОДОД _____ С.В. Кузнецов

Дата: «__» _____ 2025 года

Методические и оценочные материалы.

Оценочные материалы

Способами проверки результативности обучения является:

– для первого года обучения: педагогические наблюдения, разбор партий, решение задач, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике и игровых конкурсов, собеседование;

– для второго года обучения: педагогические наблюдения, разбор партий, турниры, тематические партии, решение задач, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике, истории и терминологии шахмат, игровых конкурсов, собеседование;

– для третьего года обучения: педагогические наблюдения, разбор партий, турниры, тематические партии, решение задач, решение позиций на тренировку техники расчета, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике, истории и терминологии шахмат, игровых конкурсов, собеседование;

– для четвертого – пятого годов обучения: педагогические наблюдения, разбор партий, турниры, консультационные и тематические партии, решение задач, решение позиций на тренировку техники расчета, разыгрывание позиций, проведение конкурсов задач по тактике, истории и терминологии шахмат, игровых конкурсов, анализ и комментирование партий, собеседование.

Сроки проведения итогового контроля освоения учащимися ДОП:

промежуточная диагностика - декабрь

итоговая диагностика и контроль – апрель-май

Основные контрольно-измерительные материалы:

– контрольные задания,

– обучающие программы.

Формы фиксации результатов реализации программы:

Для подведения итогов учебного года используется обобщенная форма фиксации результатов освоения программы (карты результатов освоения образовательной программы). Приложение № 5.

Критерии оценки знаний:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – уверенно владеет терминологией; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы; уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов.

2 балла (средний уровень освоения материала) – не всегда правильно использует термины; неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; периодически требуются подсказки педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – не знает специфической терминологии; не может правильно отвечать на вопросы; не участвует в общем обсуждении; необходимы подсказки педагога.

Критерии оценки умений:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – задание выполняется быстро, грамотно, самостоятельно; участник знает и соблюдает алгоритм действий.

2 балла (средний уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущены пропуски или перестановки действий в алгоритме. Требуется периодический контроль или помощь товарищей или педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, участник не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога.

Форма подведения итогов реализации программы: показательный турнир, собеседование.

Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения.

Основные формы и средства обучения:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Подобная реализация ДОП по физкультурно - спортивно направленности «Шахматная школа» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Обучение теории шахматной игры осуществляется через следующие образовательные технологии, методы и приёмы:

- информационно-познавательные (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий, самостоятельное знакомство учащихся с электронными обучающими программами);
- проблемно-поисковые (проблемная лекция, решение проблемных шахматных позиций);
- творческие (игры, викторины, блиц-опросы, конкурсы решения шахматных задач и комбинаций);
- компьютерные (самостоятельная работа с базой данных, решение шахматных задач и комбинаций, разыгрывание шахматных партий).

Формы проведения занятий: деятельность учащихся организуется в групповой форме.

Особенности построения занятий: занятия состоят из теоретической и практической части либо являются только практическими. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске либо на экране через проектор, подключенный к компьютеру. Для показа используются программа для создания презентаций Microsoft Power Point и компьютерные шахматные оболочки kvetka, ChessBase или Chess Assistant, в которых набирается учебный материал. Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание. Правильность решения оценивается педагогом начислением баллов. Баллы фиксируются в таблице результативности освоения учащимися данной темы.

Практические занятия проводятся в форме проведения конкурсов (конкурсы задач по тактике, решения задач), разыгрывания учебных позиций, учебно-тренировочных партий, турниров. Программой предусмотрены игровые занятия для каждого года обучения. (Приложение №4 к ДОП)

Информационные источники

Список литературы

- Авербах Ю. “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.
- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
- Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
- Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. / М.: ООО «Издательство АСТ», Харьков: Фолио, 2001.
- Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
- Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
- Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
- Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
- Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
- Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
- Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
- Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
- Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
- Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
- Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
- Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
- Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
- Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
- Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение. 1999.
- Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
- Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение. 1999.
- Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
- Суэтин А. Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.

Теория дебютов:

1. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста. – М. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005. – 248 с.
2. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Открытые дебюты. – М.: Андреевский флаг, 1994. – 470 с.
3. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Полуоткрытые дебюты. – М.: Планета – пресс, 1996. – 340 с.

4. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Сицилианская защита. – М.: Планета-пресс, 1996. – 700 с.
5. Калиниченко Н.М., Панов В.Н., Эстрин Я.Б. Курс дебютов: Том 1. – М.: Андреевский флаг, 1993. – 234 с.
6. Каспаров Г.К. Дебютная революция 70-х. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 448 с.
7. Мацукевич А.А. Энциклопедия дебютных ошибок: 4000 шахматных партий. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 800 с.
8. Мацукевич А.А., Разуваев Ю.С. Энциклопедия гамбитов. – М.: Астрель: АСТ. 2007. – 255 с.
9. Эстрин Я.Б. Малая дебютная энциклопедия. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 672 с.

История шахмат:

1. Карпов А.Е. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 621 с.
2. Каспаров Г.К., в сотрудничестве с Плисецким Д.Г. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 7 т. – М.: РИПОЛ классик, 2006.

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии:

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
2. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
3. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... – М.: «64», 1995. – 192 с.23

Теория миттельшпиля:

1. Баранов Б.Ф. Штурм королевской крепости. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 64 с.
2. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
3. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Польша, 1992. – 272 с.
4. Верховинский Л.С. Цугцванг. Кочиев А.В., Яковлев Н.Г. Преимущество двух слонов. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 160 с.
5. Владимиров Я.Г. Как решать задачи и этюды. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 112 с.
6. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 111 с.
7. Волчок А.С. Тактика и стратегия шахмат. – Киев: Здоров'я, 1985. – 176 с.
8. Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 79 с.
9. Дамский Я.В. Взаимодействие тяжелых фигур. – М.: Физкультура и спорт, 1988.- 160 с.
10. Дамский Я.В. Контратака. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 64 с.
11. Дамский Я.В. Последний шанс. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
12. Канн И.А. Законы шахматных сражений. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 64 с.
13. Канн И.А. Защита. – М.: Физкультура и спорт, 1960. – 76 с.
14. Кондратьев П.Е. Позиционная жертва. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
15. Мацукевич А.А. Принцип ограничения. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 71 с.
16. Нейштадт Я.И. Жертва ферзя. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 159 с.
17. Несис Г.Е. Искусство размена. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 80 с.
18. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984 – 576 с.
19. Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
20. Петросян Т.В. Шахматные лекции. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 175 с.
21. Плисецкий Н.Г. Техника защиты. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 80 с.
22. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
23. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. Принципы шахматного искусства в их историческом развитии. – М.: Физкультура и спорт. 1981. – 208 с.

24. Шашин Б.С. Атака на ферзевом фланге. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 90 с.
 25. Юдович М.М. План в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 80 с.

Управление процессом совершенствования шахматиста:

1. Дворецкий М.И. Искусство анализа. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 192 с.
 2. Дыдышко В.И. Логика современных шахмат. – Мн.: Полымя, 1989. – 431 с.
 3. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Всероссийский шахматный клуб, 1970. – 160 с.
 4. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 183 с.
 5. Лысенко А.В. Оценка позиции. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.
 6. Суэтин А.С. Лаборатория шахматиста. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 80 с.
 7. Эстрин Я.Б. Теория и практика шахматной игры: Научно методическое и практическое пособие. – М.: высшая школа, 1984. – 272 с.

Теория эндшпиля:

1. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Ладейные. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 352 с.
 2. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Пешечные. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 303 с.
 3. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Слон против коня, ладья против легкой фигуры. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 288 с.
 4. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Слоновые и коневые. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с.
 5. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Ферзевые. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 336 с.
 6. Верховский Л.С. На ошибках учатся ... чтобы их не повторять. М.: РИПОЛ классик, 2005. – 232 с.
 7. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого. – Харьков: Факт, 2006. – 496 с.
 8. Левенфиш Г.Я., Смыслов В.В. Теория ладейных окончаний. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 255 с.
 9. Лисицын Г.М. Заключительная часть шахматной партии. Л.: Лениздат, 1956. – 524 с.

перечень интернет-источников:

1. ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга. Режим доступа: <http://ddtks свободный>.
 2. Шахматный центр им. А.А. Алехина ГБУ ДО ДДТ Красносельского р-на СПб. Режим доступа <http://alehin.club/>, свободный.
 3. Детско-юношеская комиссия Санкт-Петербургской шахматной федерации. Режим доступа <http://xn--90afsuj0f.xn--p1ai/>, свободный.
 4. Санкт-Петербургская шахматная федерация. Режим доступа: <http://totalchess.org/>, свободный.

Прикладные мультимедийные средства:

Программа Microsoft PowerPoint;
 Программа Блокнот;
 Программа WordPad.

Электронные шахматные базы данных:

ChessBase +

MegaBase;
Chess Assistant +
HugeBase;
Информаторы.

Шахматные игровые и аналитические оболочки:

Fritz;
Shredder;
Rybka.

Электронные шахматные энциклопедии:

Энциклопедия Миттельшпиля I;
Энциклопедия Миттельшпиля II;
Энциклопедия Миттельшпиля III;
Энциклопедия Миттельшпиля IV;
Энциклопедия Дебютных Ошибок;
Энциклопедия шахматных окончаний;
Энциклопедия шахматных комбинаций;
Энциклопедия дебютов.

Дидактические игры и игровые задания.

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например:

“Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение” – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Дидактические задания.

“Мат в один ход”. “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. “Поймай ферзя”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”. Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Фронтальный метод

Применение фронтального метода предусматривает такую организацию работы обучающихся, при которой вся группа выполняет какое-либо одно, общее для всех задание. По преимуществу этот метод может находить место в вводной и заключительной частях урока, но иногда и в основной, особенно в младших группах. Преимущественно же, фронтальный метод используется при прохождении не очень сложного материала программы на этапе первоначального обучения с обучающимися первых - вторых классов. Это обусловлено тем, что детям младшего школьного возраста при выполнении задания требуется в большей мере непосредственное руководство тренера-преподавателя по шахматам.

Применение фронтального метода оправдывает себя в менее дисциплинированных группах, где еще не вырос и не окреп шахматный актив.

Надо подчеркнуть, что очень важной особенностью фронтального метода является обеспечение постоянного непосредственного руководства преподавателя. В отдельных случаях, используя этот метод, тренер-преподаватель может привлекать себе в помощь учеников, давая им различные задания, связанные с организацией работы группы.

При использовании фронтального метода задания, одинаковые для всех учеников, могут выполняться:

- одновременно всеми обучающимися на занятии;
- одновременно в группах;
- поочередно по одному, по два человека с паузами или потоком (потоком - только на этапе закрепления и совершенствования изучаемой позиции при условии хорошей дисциплины).

Как правило, применение фронтального метода не требует сложного оборудования и особенно эффективно при просмотре мини-партий. Преподаватель диктует текст, каждый ученик самостоятельно разбирает партию и слушает комментарии. Периодически преподаватель на демонстрационной доске показывает серию ходов для тех, кто сбился (через три-пять ходов по необходимости). После первого просмотра к доске вызываются по двое обучающихся, и они показывают партию под наблюдением всей группы. Подсказки из класса запрещены. Преподаватель может навести на мысль, не подсказывая хода. Для закрепления материала интересно вызывать по одному ученику к демонстрационной доске.

Фронтальный метод есть метод, при котором тренер-преподаватель работает со всеми обучающимися над единым учебным материалом.

Групповой метод

Групповой метод предусматривает такую организацию работы обучающихся, при которой группа делится на отделения, каждое из которых выполняет свое, отличающееся от других, задание.

Групповой метод используется при прохождении довольно сложного материала, когда тренеру-преподавателю необходимо уделять большое внимание ученикам, осваивающим сложный материал и оказывать им помощь. Отдельные группы учеников могут получать задания, соответствующие различным этапам разучивания материала и

разной степени трудности. Преподаватель обязан помочь уяснить только узловые и самые трудные моменты по усвоению того или иного задания.

Применение группового метода, возможно начиная с четвертого - пятого годов обучения, преимущественно в основной части урока. Наиболее оправдывается его применение на тренировках со старшими детьми. Ребята хотят саморазвиваться и назидания преподавателя в виде постоянной информации уже малоэффективны. Различия между обучающимися по степени шахматной подготовленности становятся более ярко выраженными. У старших занимающихся становится целесообразным прорабатывать задания в индивидуальном темпе и ритме. Групповой метод отвечает таким запросам, обеспечивая дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения шахматным тонкостям. Преподаватель подбирает карточки-задания, наиболее соответствующие силам и способностям каждого отделения и каждого ученика. Например, в одном отделении акцентируется внимание на воспитании тактической зоркости, в другой - на овладении шахматной техникой. Или в рамках общей темы «разноцветные слоны» одной группе дать этюды, другой - тактические удары, третьей - плановое ведение поединка.

Применение группового метода оправдывается в дисциплинированных, хорошо сплоченных детских группах. Особенно эффективно использование группового метода со старшими ребятами, где преподаватель уже располагает подготовленным активом учеников-помощников для занятий с отделениями. Обучающиеся становятся более организованными и способными в самостоятельной работе.

Различные задания в группах выполняются одновременно всем составом группы и поочередно: первое, второе и т.д. Тренер-преподаватель непосредственно руководит отделением, разучивающим новый, трудный материал, где необходимо оказание ученикам помощи в выделении существенного для освоения и понимания задания и проблематики вопроса. В других отделениях обучающиеся занимаются самостоятельно, осваивая незнакомый материал, не вызывающий больших затруднений. При этом тренер-преподаватель наблюдает за всем классом и, в случае необходимости, подходит к тому или иному отделению. По указанию преподавателя в группах происходит смена заданий. Применение группового метода дает тренеру-преподавателю по шахматам реальную возможность приучать учеников к самостоятельным занятиям, привлекая для помощи актив из числа занимающихся.

Следует считать ошибочным несвоевременное использование группового метода, когда ученики еще недостаточно подготовлены для такой организации занятий.

Групповой метод - обучающиеся разбиты на группы, каждая из которых получает отдельные задания. Тренер-преподаватель, не выпуская из-под контроля всех обучающихся, работает, по преимуществу, с одной группой или поочередно работает, переходя от одной группы к другой

Метод индивидуальных заданий. Применение метода индивидуальных заданий предусматривает самостоятельное выполнение заданий, предложенных тренером-преподавателем или выбранных обучающимися. Этот метод, по преимуществу, используется во вводной или основной части урока, но может иметь место и в заключительной части. В младшем возрасте метод индивидуальных заданий помогает ознакомиться и получить реальную оценку подготовленности обучающихся в том или ином дебюте, в той или иной части партии, склонности к тому или иному виду ведения игры. Например, прежде чем приступить к обучению игре «По Нимцовичу», целесообразно

посмотреть и оценить тактическую зоркость обучающихся. С этой целью детям предлагается в течение 5-10 минут решить карточку с шестью заданиями.

Этот метод дает тренеру-преподавателю возможность удовлетворить желания обучающихся выполнять понравившийся вид задания и, таким образом, чередовать регламентируемый материал с относительно свободным (интересно для ученика).

Вместе с тем, ученики приучаются к сознательному самостоятельному выполнению заданий. Метод индивидуальных заданий делает возможным дифференцирование упражнений по содержанию и характеру нагрузки для отдельных учеников. Не менее важно установить дозировку в занятиях урока ученикам и ученицам.

Метод индивидуальных заданий может применяться во всех группах, однако, нужно помнить: с группами начальной подготовки по 3-5 занятий в конце каждой крупной темы.

Самостоятельное выполнение тренировочного задания на карточке по выбору оправдывается в более дифференцированных, подготовленных группах. Применяя метод индивидуальных заданий, тренер-преподаватель сохраняет за собой при самостоятельной работе учеников общее руководство группой, не ослабляя наблюдения за отдельными учениками.

Упражнения и задания, предложенные преподавателем (или выбранные шахматистами), могут выполняться в следующем порядке:

- одновременно всем составом группы;
- отдельными учениками;
- группами по особым заданиям преподавателя.

Использование метода индивидуальных заданий возможно при проведении тренировок в любых условиях. Метод индивидуальных заданий - каждый получает задание, работает и выполняет его самостоятельно, тренер-преподаватель руководит выборочно.

Круговая тренировка

В основе кругового метода лежит схема-символ, отражающая подбор шахматных упражнений с последовательной их сменой, как бы по кругу, при точно регламентируемой нагрузке на главные идеи развития шахматных компонентов мастерства. Каждое из новых заданий является разгрузочным по отношению к предыдущему. Круговой метод имеет много положительных моментов: занятия интересны, эмоциональны, в них применяются разнообразные задания, требующие разных решений, а, следовательно, оригинальности мышления, развивает творческий подход, а, следовательно, мыслительную активность. Основное, существенное в этой форме работы - диаграммы из разных частей партии - требуют правильного подхода к позиции (стратегического видения, какая часть партии - дебют, миттельшпиль, эндшпиль, что делать), формирование внутреннего диалога постановочных задач и вопросов, ответы на эти вопросы, требующие не только логики в решении, но и, обязательно, изюминки - неординарного пути решения. Это наиболее эффективная форма подготовки спортсмена перед соревнованиями и, совместно с тестированием, позволяет подготовленному спортсмену лучше почувствовать свое состояние, спортивную форму, определить скорость расчета, на что опираться и чего избегать во время игры.

Возможность круговой тренировки в подготовке шахматистов особенно эффективна для отработки навыка, максимально приближая обстановку к игровым условиям. При достаточном опыте мастер-педагог может применять круговую тренировку для ознакомления с набором проблем и создания целостности представления у ученика по его

подготовке к соревнованиям и достижения конечных целей на определенном этапе занятий шахматами.

Целесообразно использовать такую организационно-методическую форму, преследуя конкретные задачи, например, в группах первого-четвертого года обучения для развития счетных способностей и выработки уверенности при принятии решений, в группах четвертого-пятого года обучения для оценки позиции и составления плана игры, подтвержденного вариантами, в группах 3-5 года обучения для совершенствования техники реализации преимущества, техники игры в эндшпиле.

К преподавателю при организации круговой тренировки предъявляются требования глубокой шахматной эрудиции. Преподаватель должен хорошо подготовить серию круговых заданий, умело сменяя их, по обстановке, на более трудные или легкие задания. Поэтому круговая тренировка требует, помимо основных заданий, «круг дополнительных заданий», рассчитываемых так, чтобы ученики не запаздывали и не затягивали основное время, отводимое на задание.

В перспективе, комплексная «комбинированная тренировка» с элементами круговой – одно из перспективных направлений к вершине мастерства тренера-преподавателя.

Описание практических видов занятий.

1. Решение задач.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

2. Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

3. Конкурс «Шахматное лото».

Учебная группа делится на команды. Командам предлагаются карточки, на которых изображены шахматные позиции для решения. Затем ведущий зачитывает карточки с решениями. Задача команды – как можно быстрее накрыть позиции правильными решениями. Выигравшая команда получает жетон. Победителем конкурса становится команда, получившая наибольшее количество жетонов.

4. Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог, наблюдая за игрой, должен отмечать отдельные поучительные моменты (неиспользованная возможность выигрыша материала, поставить мат и т.д.).

5. Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. В случае возникновения типовой позиции на ней акцентируется внимание.

6. Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, учащиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

7. Конкурс «Составь композицию».

Учебная группа делится на команды. Педагог ставит на доске позицию без белого ферзя. Командам нужно поставить ферзя так, чтобы:

- 1) был мат;
- 2) был пат;
- 3) белые давали мат в 1 ход.

Команда, первая справившаяся с заданием, получает жетон. Выигрывает команда, получившая наибольшее количество жетонов.

8. Игра «Угадай поле».

Учебная группа делится на 3-4 команды. Командам, предлагается по очереди угадать цвет шахматного поля по названию или первоначальному расположению фигуры.

9. Тематические партии.

Для закрепления учебного материала при изучении раздела «Теория дебютов» учащимся предлагается сыграть партии, начинающиеся определенным дебютом.

10. Консультационные партии.

Учебная группа делится на команды из 2-3 человек. Командам, предлагается сыграть партии, начинающиеся определенным дебютом.

11. Анализ и комментирование партий.

Анализ и комментирование собственных партий учащихся и партий мастеров.

12. Конкурс «Шахматный брейн».

Игра напоминает игру в «Морской бой», только игровым полем является демонстрационная доска. У педагога имеется свой план в виде шахматной диаграммы с нанесенными на нее кораблями: 4 – однопалубных, 3 – двухпалубных, 2 – трехпалубных, 1 – четырехпалубный. В конкурсе участвуют команды из 3-4 человек. Оптимальное число команд 3-4. По жребию команды определяют очередность "выстрелов". В случае попадания в цель команда получает право первой ответить на вопрос. В случае правильного ответа команда получает одно очко и право на очередной выстрел. Если правильного ответа нет, то право ответа на вопрос переходит к следующей по жребию команде. Побеждает в итоге команда, набравшая наибольшее число очков.

13. Конкурс «Шахматный теоретик».

Учебная группа делится на команды. В течение десяти минут команды должны написать на чистом листе бумаги все начала известные современной дебютной теории. Выигрывает команда, знающая большее число дебютов, и получает жетон.

14. Конкурс «Портрет шахматиста».

Педагог рассказывает о шахматисте, не называя его. Приводятся фрагменты его партий, некоторые факты его биографии, высказывания его современников. учащимся необходимо назвать этого шахматиста.

15. Кроссворд «Короли шахмат».

Командам выдаются кроссворды, которые они должны разгадать. Вместо вопросов приведены высказывания о шахматах чемпионов мира. За правильно данный ответ дается один балл. Победитель определяется по сумме баллов.

16. Тренировка техники расчета.

Учащимся ставится позиция и дается на обдумывание 15 минут. Они должны наметить ходы кандидаты и записать варианты.

17. Участие в районных и городских первенствах по шахматам.

Ежегодно проводятся районные первенства по возрастам (до 10, 12 лет). Победители принимают участие в городских первенствах. Учащиеся, удовлетворяющие возрастным и квалификационным требованиям, участвуют во всероссийских и международных соревнованиях.

18. Собеседование.

Для оценки качества усвоения учебного материала учащимся раз в год проводится собеседование. Каждое собеседование включает в себя 6 заданий. Правильное решение 4 и более заданий оценивается как хорошее усвоение учебного материала. Если учащийся решил менее 4 заданий, то он может сдать его повторно.

