

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербургом
(протокол от 18.06.2024 № 9)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 18.06.2024 № 237 - од

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный экскурсовод»**

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 7-15 лет

Разработчики:
учителя начальных классов
Панасюк Ирина Анатольевна,
Дорофеева Татьяна Викторовна,
учитель русского языка и литературы
Колпакова Дарья Андреевна

СОГЛАСОВАНА
Заведующий ОДОД
Кузнецов С.В.
30.08.2023

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Направленность программы:

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Адресат программы:

Программа курса дополнительной общеразвивающей программы «Юный экскурсовод» предназначена для обучающихся, желающих заниматься экскурсионной деятельностью, а именно составлением экскурсионных сообщений, а также их представлением перед различными музейными аудиториями.

Актуальность программы:

Приобщение учащихся к созданию экскурсионных сообщений обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором разворачивается процесс самообразования школьников, развивается их познавательная активность, происходит патриотическое воспитание и уточняется их профессиональная ориентация. Актуальность представленной программы видится в том, что экскурсоведение рассматривается как одно из эффективных средств изучения истории школы, города, района, края и как одна из форм общественно-полезной деятельности учащихся.

Отличительные особенности программы:

Программа базируется на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетентностей, видов и способов деятельности (УУД).

Уровень освоения программы:

Уровень освоения программы – базовый.

Срок и объем реализации программы:

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом дополнительной общеразвивающей программы - 72 часа (1 год обучения 36 часов, второй год обучения 36 часов). Рабочая программа направлена на реализацию программы воспитания гимназии посредством организации занятий-экскурсий, учебных дискуссий. Отдельные темы рабочей программы могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Цель программы - создание условий для формирования теоретической, методической и практической компетентности обучающихся в области экскурсионной деятельности.

Задачи программы:**Обучающие:**

- научить подготавливать и проводить публичные выступления по конкретным темам;
- профориентация обучающихся.

Развивающие:

- развить коммуникативные умения обучающихся;
- содействовать творческой самореализации школьников, расширению кругозора;

- совершенствовать образовательное пространство, воспитывающую среду школы.

Воспитательные:

- помочь осознать личную принадлежность к культурной и общественной жизни школы;
- формировать уважение к истории школы и родной страны;
- способствовать формированию гражданской позиции школьников;
- сохранение исторической памяти.

Планируемые результаты освоения учащимися программы:

В результате освоения программы учащиеся проявят интерес к жизни и истории родного города, получат знания и умения начальной туристской подготовки, навыки конструктивного общения.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

-коммуникативные

- 1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 2) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 4) овладение элементарными правилами нравственного поведения, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

-регулятивные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

-познавательные

1) понимание роли личности в истории России;

2) изучение истории Санкт-Петербурга, Красносельского района, культурных центров, исторических памятников, памятников культуры;

3) изучение жизнедеятельности знаменитых людей Санкт-Петербурга;

4) представление о произведениях художественного и литературного творчества;

5) владение информацией о героическом прошлом района;

6) освоение основ экскурсионной грамотности;

7) использование знаково-символических средств, представление информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

8) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса;

12) овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

В результате работы по программе курса ученик научится:

- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- планировать и организовывать свою деятельность;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Ученик получит возможность научиться:

- отбору основных источников информации;
- способам познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- использовать различные источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- правилам сохранения информации, приемам запоминания;
- проведению экскурсий (введение в профессию, специфика).

Знания:

- приобретение учащимися знаний об истории, культуре Санкт-Петербурга, Красносельского района, знать историю своей семьи;
- использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии).

Умения:

- развитие внимания, восприятия, наблюдательности, разных форм мышления, речи.

Навыки:

- усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Организационно-педагогические условия реализации программы**Форма обучения:**

Программа реализуется в очной форме.

Условия набора учащихся:

Для обучения набираются все желающие 7-15 лет на основании личного письменного заявления и заявления родителей (законных представителей ребенка).

Условия формирования групп:

Для реализации программы может осуществляться формирование разновозрастных групп.

Количество учащихся в группах:

Количество детей в группе 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

Данная программа предназначена для учащихся, интересующихся составлением текстов экскурсий. Курс рассчитан на 2 года обучения и составляет 72 часа из расчета 1 час в неделю. Тематическое наполнение и часовая разбивка курса отражены в календарно-тематическом плане. Время занятий составляет 45 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Занятия будут проводиться со всей группой сразу.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение, поиск информации);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь, подготовка экскурсии с помощью различных источников) в малых группах.

Материально-техническое оснащение программы:

- принтер, ноутбук, стенды, указки, папки, бумага.

Кадровое обеспечение программы: Реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим по квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

**Учебный план образовательной программы
«Юный экскурсовод»
1 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
	Раздел 1. Введение	4	2	6	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		1	Беседа
2.	Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» и др.	1	1	2	Беседа
3.	Экскурсия – одна из основных форм работы музея.	2	1	3	Групповой тренинг: Общение. Сбор информации о школьном музее.
	Раздел 2. Экскурсия – одна из основных форм работы музея.	3	1	4	
4.	Типы и виды музеев.	1		1	Беседа
5.	Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев.	1		1	Беседа
6.	О чем рассказывает наш школьный музей.	1	1	2	Проведение экскурсии по школьному музею
	Раздел 3. Требования к экскурсоводу	2	2	4	
7.	Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода.	1		1	Наблюдение
8.	Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Рассказ экскурсовода.	1	1	2	Наблюдение
9.	Что такое ораторское искусство. Практикум (упражнения на дыхание, скороговорки)		1	1	Оттачивание произносительных навыков

	Раздел 4. Основные требования к экскурсии.			18	
10.	Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы.	1	2	3	Наблюдение
11.	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии	1	4	5	Наблюдение
12.	Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Содержание экскурсии.	1	1	2	Наблюдение
13.	Отработка и сдача тематической экскурсии.		3	3	Проведение экскурсии
14.	Отработка и сдача обзорной экскурсии.		3	3	Проведение экскурсии
15.	Обсуждение, анализ проведенных экскурсий.		4	4	Наблюдение
	Контрольные и итоговые занятия		2	2	Проведение экскурсии
	Всего:			36	

**Учебный план образовательной программы
«Юный экскурсовод»
2 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
	Раздел 1. Введение	3	3	6	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		1	Беседа
2.	Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Рассказ экскурсовода	1	1	2	Беседа, наблюдение
3.	Как подготовить доклад, выступление, презентацию	1	2	3	Беседа, наблюдение
	Раздел 2. Работа с информацией	4	7	11	
4.	Учимся искать информацию в дополнительных источниках	1		1	Наблюдение
5.	Сбор материалов для ведения экскурсии. Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии.	1	1	2	Поисковые и научные исследования
6.	Библиография. Как работать с газетами, журналами, книгами. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии	1	2	3	Поисковые и научные исследования
7	Как сделать экскурсию интересной?	1	1	2	Беседа, наблюдение
8	Наблюдение как способ улучшения собственной деятельности (просмотр видео с различных экскурсий)		3	3	Беседа, наблюдение

	Раздел 3. Подготовка и проведение экскурсий		19	19	
9.	Подготовка текста экскурсии. Проведение экскурсии		9	9	Проведение экскурсии
10.	Обсуждение, анализ проведенных экскурсий.		9	9	Беседа
	Раздел 4. Контрольные и итоговые занятия		1	1	
	Всего:			36	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 18.06.2024 № 237-од

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Юный экскурсовод»
на 2024-2025 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов*	Режим занятий
1 год 1 группа	01.09. 2024	23.05. 2025	36	36	36	1 раз в неделю 1 час
1 год 2 группа	01.09. 2024	23.05. 2025	36	36	36	1 раз в неделю 1 час
2 год 1 группа	01.09. 2024	23.05. 2025	36	36	36	1 раз в неделю 1 час

* - один учебный час 45 минут.

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов, экспедиций, сборов.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербургом
(протокол от 18.06.2024 № 9)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 18.06.2024 № 237 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Юный экскурсовод»
1 год обучения

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Разработчики:

учителя начальных классов
Панасюк Ирина Анатольевна,
Дорофеева Татьяна Викторовна,
учитель русского языка и литературы
Колпакова Дарья Андреевна

СОГЛАСОВАНА
Заведующий ОДОД
Кузнецов С.В.
18.06.2024

Особенности программы и организации образовательного процесса:

Средний возраст учащихся – 7 - 15 лет. Занятия проходят в игровых формах, происходит знакомство с районом, раскрываются перспективы обучения.

Цель обучения:

– создание условий для формирования теоретической, методической и практической компетентности обучающихся в области экскурсионной деятельности.

Задачи обучения:

Обучающие

- расширить знания о краеведении, музейном деле;
- формировать навыки исследовательской деятельности, подготовки и представления экскурсии, доклада;
- формировать умение проведения экскурсии или тематической беседы;
- оформлять отчеты о проведенных экскурсиях;
- выступать с результатами проведенной работы.

Развивающие:

- способствовать поддержанию интереса и уважения к малой родине, к изучению, сохранению и популяризации истории и культуры родного села;
- способствовать формированию духовной культуры и потребности постоянно совершенствовать свой духовный мир;
- формировать культуру речи, культуру делового и дружеского общения со сверстниками, взрослыми, гостями.

Воспитательные:

- развивать познавательную и творческую активность;
- развить индивидуальные способности;
- развивать практические умения и навыки исследовательской работы: умение ставить задачи, находить решения, анализировать полученные результаты, доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

В результате освоения программы учащиеся проявят интерес к жизни и истории родного города, получат знания и умения начальной туристской подготовки, навыки конструктивного общения.

Метапредметные:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание 1 года обучения:

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория:

Знакомство. Краткое содержание программы первого года обучения. Планы поездок. Просмотр фотографий и слайд-фильмов. Беседа о технике безопасности. Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» и др. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Экскурсия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии. «Портфель» экскурсовода. Цель экскурсии в школьном музее. Знакомство с работой экскурсоводов. Знакомство с архивом, экспозициями, экспонатами школьного музея. Экскурсия в школьном музее.

Практика:

- 1) контроль усвоения техники безопасности и базовых понятий курса по теме «Экскурсия и экскурсионная деятельность»;
- 2) поделиться впечатлениями о посещении музея в своей семье;
- 3) обсудить «плюсы» и «минусы» экскурсии, проведенной старшеклассниками-экскурсоводами.

Раздел 2. Экскурсия – одна из основных форм работы музея.

Теория:

Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев. О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.

Практика:

Расписать основные разделы экспозиции школьного музея.

Раздел 3. Требования к экскурсоводу.

Теория:

Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Что такое ораторское искусство.

Практика:

- 1) прочитать прозу, стихотворения;
- 2) выполнить упражнения на дыхание, произнести скороговорки.

Раздел 4. Основные требования к экскурсии.

Теория:

Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы. Показ и анализ определенных экспонатов. Рассказ экскурсовода. Технические средства сопровождения экскурсии: мультимедийные презентации, компьютер. Экранно-звуковые средства в музее: диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, грампластинки, магнитные записи. Использование техники в работе школьного музея. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии. Отработка и сдача экскурсии. Отработка и сдача экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов. Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии. Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме для младших школьников. Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию. Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.).

Практика:

- 1) составить текст экскурсии определенной тематики;
- 2) подготовить презентацию экскурсии;
- 3) провести экскурсию для младших школьников.

Раздел 5. Контрольные и итоговые занятия.

Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии. Обсуждение, анализ проведенных экскурсий. Подведение итогов года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
«Юный экскурсовод»
1 год обучения

№ уроков	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/Форма занятий
1	Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Беседа по ТБ № 1	1		Беседа, просмотр видеофильма
2	Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «архив» «фонд» и т.д.	1		Беседа, просмотр видеофильма, работа с литературой
3	Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «архив» «фонд» и т.д.	1		Беседа, просмотр видеофильма, работа с литературой
4	Раздел 2. Экскурсия – одна из основных форм работы музея	1		Беседа, игры
5	Экскурсия – одна из основных форм работы музея	1		Беседа, игры
6	Экскурсия – одна из основных форм работы музея	1		Беседа, игры
7	Типы и виды музеев	1		Беседа, игры
8	Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев	1		Беседа, видеофильм
9	О чем рассказывает наш школьный музей	1		Беседа, экскурсия, игры
10	О чем рассказывает наш школьный музей	1		Беседа, экскурсия, игры
11	Раздел 3. Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода	1		Беседа, групповой тренинг
12	Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Рассказ экскурсовода	1		Беседа, групповой тренинг, практикум
13	Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Рассказ экскурсовода	1		Беседа, групповой тренинг, практикум
14	Что такое ораторское искусство. Практикум (упражнения на дыхание, скороговорки)	1		Беседа, групповой тренинг, практикум
15	Раздел 4. Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы	1		Поисковая работа, составление презентации
16	Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы	1		Поисковая работа, составление презентации

17	Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы	1		Поисковая работа, составление презентации
18	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии	1		Сбор информации, подготовка сообщений
19	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии	1		Сбор информации, подготовка сообщений
20	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии	1		Сбор информации, подготовка сообщений
21	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии	1		Сбор информации, подготовка сообщений
22	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии	1		Сбор информации, подготовка сообщений
23	Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Содержание экскурсии	1		Составление кроссвордов, конкурс
24	Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Содержание экскурсии	1		Составление кроссвордов, конкурс
25	Отработка и сдача тематической экскурсии	1		Экскурсия, выполнение отчетов, ролевые игры
26	Отработка и сдача тематической экскурсии	1		Экскурсия, выполнение отчетов, ролевые игры
27	Отработка и сдача тематической экскурсии	1		Экскурсия, выполнение отчетов, ролевые игры
28	Отработка и сдача обзорной экскурсии	1		Экскурсия, выполнение отчетов, ролевые игры
29	Отработка и сдача обзорной экскурсии	1		Экскурсия, выполнение отчетов, ролевые игры
30	Отработка и сдача обзорной экскурсии	1		Экскурсия, выполнение отчетов, ролевые игры
31	Обсуждение, анализ проведенных экскурсий	1		Выполнение отчетов, игры, беседа
32	Обсуждение, анализ проведенных экскурсий	1		Выполнение отчетов, игры, беседа
33	Обсуждение, анализ проведенных экскурсий	1		Выполнение отчетов, игры, беседа
34	Обсуждение, анализ проведенных экскурсий	1		Выполнение отчетов, игры, беседа
35	Контрольные и итоговые занятия	1		Выполнение тестов
36	Контрольные и итоговые занятия	1		Защита рисунков, конкурс

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербургом
(протокол от 18.06.2024 № 9)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 18.06.2024 № 237 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Юный экскурсовод»
2 год обучения

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 8-15 лет

Разработчики:

учителя начальных классов
Панасюк Ирина Анатольевна,
Дорофеева Татьяна Викторовна,
учитель русского языка и литературы
Колпакова Дарья Андреевна

СОГЛАСОВАНА
Заведующий ОДОД
Кузнецов С.В.
31.08.2021

Особенности программы и организации образовательного процесса:

Средний возраст учащихся – 8-15 лет. Занятия проходят в различных формах, раскрываются перспективы обучения, оттачивается мастерство проведения экскурсий.

Цель обучения:

– создание условий для формирования теоретической, методической и практической компетентности обучающихся в области экскурсионной деятельности.

Задачи обучения:

Обучающие

- расширить знания о краеведении, музейном деле;
- формировать навыки исследовательской деятельности, подготовки и представления экскурсии, доклада;
- формировать умение проведения экскурсии или тематической беседы;
- оформлять отчеты о проведенных экскурсиях;
- выступать с результатами проведенной работы.

Развивающие:

- способствовать поддержанию интереса и уважения к малой родине, к изучению, сохранению и популяризации истории и культуры родного села;
- способствовать формированию духовной культуры и потребности постоянно совершенствовать свой духовный мир;
- формировать культуру речи, культуру делового и дружеского общения со сверстниками, взрослыми, гостями;
- формировать культуру работы с различными источниками информации.

Воспитательные:

- развивать познавательную и творческую активность;
- развить индивидуальные способности;
- развивать практические умения и навыки исследовательской работы: умение ставить задачи, находить решения, анализировать полученные результаты, доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

В результате освоения программы учащиеся проявят интерес к жизни и истории родного города, получат знания и умения в организации экскурсионной деятельности, навыки конструктивного общения.

Метапредметные:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание 2 года обучения:

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория:

Краткое содержание программы второго года обучения. Просмотр фотографий и слайд-фильмов. Беседа о технике безопасности. Анализ речи экскурсовода. Основные правила подготовки выступлений, презентаций.

Практика:

- 1) контроль усвоения техники безопасности, подписи в ведомости о технике безопасности;
- 2) составление алгоритма для успешной подготовки к экскурсии.

Раздел 2. Работа с информацией

Теория:

Работа с различными источниками информации (газеты, журналы, справочная и художественная литература, интернет). Отбор информации. Изучение ГОСТ оформления библиографических ссылок.

Практика:

- 1) составление библиографии к нескольким источникам;
- 2) просмотр видео для повышения качества проведения экскурсий.

Раздел 3. Подготовка и проведение экскурсий.

Практика:

- 1) Подготовка и проведение экскурсий по темам, составление текста экскурсий
- 2) Обсуждение проведенных экскурсий

Раздел 4. Контрольные и итоговые занятия.

Обсуждение, анализ проведенных экскурсий. Подведение итогов года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы

«Юный экскурсовод»

2 год обучения

№ уроков	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/Форма занятий
1	Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Беседа по ТБ № 1	1		Беседа
2	Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Рассказ экскурсовода	1		Беседа, просмотр видеофильма
3	Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Рассказ экскурсовода	1		Наблюдение за речью, практикум
4	Как подготовить доклад, выступление, презентацию	1		Беседа
5	Как подготовить доклад, выступление, презентацию	1		Практикум
6	Как подготовить доклад, выступление, презентацию	1		Практикум
7	Раздел 2. Работа с информацией. Учимся искать информацию в дополнительных источниках	1		Беседа
8	Сбор материалов для ведения экскурсии. Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии.	1		Беседа
9	Сбор материалов для ведения экскурсии. Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии.	1		Работа с литературой
10	Библиография. Как работать с газетами, журналами, книгами. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии	1		Беседа, работа с литературой
11	Библиография. Как работать с газетами, журналами, книгами. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии	1		Сбор информации, практикум
12	Библиография. Как работать с газетами, журналами, книгами. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии	1		Сбор информации, практикум
13	Как сделать экскурсию интересной?	1		Беседа, просмотр видеофильма
14	Как сделать экскурсию интересной?	1		Групповой тренинг, практикум

15	Наблюдение как способ улучшения собственной деятельности (просмотр видео с различных экскурсий)	1		Просмотр видеофильмов, анализ, беседа
16	Наблюдение как способ улучшения собственной деятельности (просмотр видео с различных экскурсий)	1		Просмотр видеофильмов, анализ, беседа
17	Наблюдение как способ улучшения собственной деятельности (просмотр видео с различных экскурсий)	1		Просмотр видеофильмов, анализ, беседа
18	Раздел 3. Подготовка и проведение экскурсий	1		Экскурсия
19	Подготовка и проведение экскурсий	1		Экскурсия
20	Подготовка и проведение экскурсий	1		Экскурсия
21	Подготовка и проведение экскурсий	1		Экскурсия
22	Подготовка и проведение экскурсий	1		Экскурсия
23	Подготовка и проведение экскурсий	1		Экскурсия
24	Подготовка и проведение экскурсий	1		Экскурсия
25	Подготовка и проведение экскурсий	1		Экскурсия
26	Подготовка и проведение экскурсий	1		Экскурсия
27	Обсуждение, анализ проведенных экскурсий.	1		Беседа, дискуссия
28	Обсуждение, анализ проведенных экскурсий.	1		Беседа, дискуссия
29	Обсуждение, анализ проведенных экскурсий.	1		Беседа, дискуссия
30	Обсуждение, анализ проведенных экскурсий.	1		Беседа, дискуссия
31	Обсуждение, анализ проведенных экскурсий.	1		Беседа, дискуссия
32	Обсуждение, анализ проведенных экскурсий.	1		Беседа, дискуссия
33	Обсуждение, анализ проведенных экскурсий.	1		Беседа, дискуссия
34	Обсуждение, анализ проведенных экскурсий.	1		Беседа, дискуссия
35	Обсуждение, анализ проведенных экскурсий.	1		Беседа, дискуссия
36	Контрольные и итоговые занятия	1		Подведение итогов, беседа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
Приказ ГБОУ гимназия № 505
Санкт-Петербурга
от 18.06.2024 № 237 - од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дополнительной общеразвивающей программы
«Юный экскурсовод»
на 2024-2025 учебный год
1 год обучения**

педагоги Панасюк Ирина Анатольевна, Дорофеева Татьяна Викторовна

I. Основные направления воспитательной работы на учебный год:

- сплотить коллектив группы;
- привить студентам вкус к творческой деятельности, научить выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач;
- стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе;
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России.

II. Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
<i>1. Воспитательные мероприятия в коллективе</i>					
1.	Групповой тренинг по сплочению коллектива	1	сентябрь	гимназия № 505	
2.	Групповой тренинг по сплочению коллектива	1	октябрь	гимназия № 505	
3.	Групповой тренинг по сплочению коллектива	1	декабрь	гимназия № 505	
4.	Посещение отчётной тематической экскурсии	1	март-апрель		

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
5.	Посещение отчётной обзорной экскурсии	1	апрель-май		

III. План работы с родителями:

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Вводное родительское собрание	1	сентябрь	гимназия № 505	
2.	Совместное посещение отчётных экскурсий	1	март-апрель-май		Совместно с детьми
3.	Итоговое родительское собрание	1	май	гимназия 505	

Согласовано:

Заведующий ОДОД _____ С.В. Кузнецов
(подпись)

18.06.2024 г.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
Приказ ГБОУ гимназия № 505
Санкт-Петербурга
от 18.06.2024 № 237 - од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дополнительной общеразвивающей программы
«Юный экскурсовод»
на 2024-2025 учебный год
2 год обучения
педагог Колпакова Дарья Андреевна**

I. Основные направления воспитательной работы на учебный год:

- привить учащимся вкус к творческой деятельности, научить выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач;
- стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе;
- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
- профориентация учащихся.

II. Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
<i>1. Воспитательные мероприятия в коллективе</i>					
1.	Работа в библиотеке	2	сентябрь-декабрь	гимназия № 505	
2.	Проведение тематических экскурсий	2	сентябрь-май	гимназия № 505	

III. План работы с родителями:

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Вводное родительское собрание	2	сентябрь	гимназия № 505	
2.	Совместное посещение отчётных экскурсий	2	март-апрель-май	гимназия №505	Совместно с детьми
3.	Итоговое родительское собрание	2	май	гимназия № 505	

Согласовано:

Заведующий ОДОД _____ С.В. Кузнецов

(подпись)

18.06.2024 г.

Оценочные и методические материалы

1 год обучения

Оценочные материалы:

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации программы. Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

Формы контроля:

- практическое задание, опрос, учебный тест, исследовательская работа;
- наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

Сроки проведения:

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы и/или игры для определения начальных знаний и умений учащихся.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, выезде, мероприятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, беседы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам темы и полугодия в форме проведения обзорной экскурсии.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце первого года обучения в форме анализа достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Критерии, параметры и показатели оценки:

Оценка проводится по трехбалльной системе.

Конкретные параметры результатов обучения указаны в диагностических материалах к мониторингу по итогам каждого учебного полугодия.

Критерии оценки знаний:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – уверенно владеет терминологией; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы; уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов.

2 балла (средний уровень освоения материала) – не всегда правильно использует термины; неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; периодически требуются подсказки педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – не знает специфической терминологии; не может правильно отвечать на вопросы; не участвует в общем обсуждении; необходимы подсказки педагога.

Критерии оценки умений:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – задание выполняется быстро, грамотно, самостоятельно; участник знает и соблюдает алгоритм действий.

2 балла (средний уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущены пропуски или перестановки действий в алгоритме. Требуется периодический контроль или помощь товарищей или педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, участник не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога.

Формы фиксации результатов:

информационная карта, протокол, ведомость, отчет о мероприятии

Варианты контрольно-измерительных материалов:

тест, задание

Методические материалы:

Методики, методы и приемы, технологии обучения:

В основе программы дополнительного образования лежит частично поисковый (эвристический) метод. Учащиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему не от начала до конца, а частично. Преподаватель привлекает учащихся к выполнению отдельных шагов поиска. Часть знаний сообщает учитель, часть учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания. Сущность этого метода обучения сводится к тому, что не все знания учащимся предлагаются в готовом виде, их частично нужно добывать самостоятельно; деятельность преподавателя заключается в управлении процессом решения проблемных задач.

Формы проведения занятий:

1. Учебная:

1) классная работа (уроки различных типов, в том числе лекции, заочные путешествия по городу с использованием карты).

2) внеклассная работа с книгой (чтение и изучение легенд и историй отдельных архитектурных памятников и мест, отыскивание справок в словарях и справочной литературе, энциклопедиях и т.д.).

3) развитие устной и письменной речи (классное и внеклассное) формирование богатой, интонационно и лексически насыщенной речи.

Формы работы: устное рассказывание о своих впечатлениях, и т.д.

2. Эвристическая: участие в читательских конференциях, экскурсиях в музеи областного и районного города.

3. Творческая: подготовка докладов, работа над проектами, исследовательская работа.

Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы:

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Раздел 1. Введение Техника безопасности	Беседы	Фотографии, видеофильмы
2.	Раздел 2. Экскурсия – одна из основных форм работы музея.	Беседы, игры	Тематическая литература, сайты
3.	Раздел 3. Требования к экскурсоводу	Беседы, групповые тренинги	Игровая программа, сайты
4.	Раздел 4. Основные требования к экскурсии.	Экскурсии, выполнение отчетов, игры	Карты района, карты парков. Диагностическое занятие по теме

2 год обучения

Оценочные материалы:

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации программы. Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

Формы контроля:

- проведение экскурсий;
- разработка экскурсий;
- участие в конкурсе, посвященном экскурсионному делу.

Сроки проведения:

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце каждой четверти, а затем в конце года.

Критерии, параметры и показатели оценки:

Учащемуся необходимо:

- провести минимум 1 экскурсию за четверть;
- поучаствовать в разработке 1-2 экскурсий.

Если учащийся отсутствовал на занятиях, не проводил экскурсию, ему также нужно принять участие в разработке экскурсии. Если было проведено несколько экскурсий, учащийся может не принимать участие в разработке экскурсии.

Альтернативными вариантами являются: участие учащегося в конкурсе, связанном с экскурсионным делом, и проведение экскурсии на иностранном языке.

За год каждый учащийся должен провести 4 экскурсии, чтобы постепенно получать необходимые умения и навыки, развиваться в экскурсоводческом деле.

Форма фиксации результатов:

ведомость, отчет о мероприятии

Методические материалы:

Методики, методы и приемы, технологии обучения:

В основе программы дополнительного образования лежит частично поисковый (эвристический) метод. Учащиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему не от начала до конца, а частично. Преподаватель привлекает учащихся к выполнению отдельных шагов поиска. Часть знаний сообщает учитель, часть учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания. Сущность этого метода обучения сводится к тому, что не все знания учащимся предлагаются в готовом виде, их частично нужно добывать самостоятельно; деятельность преподавателя заключается в управлении процессом решения проблемных задач.

Формы проведения занятий:

Учебная:

1) классная работа (уроки различных типов, в том числе лекции, заочные путешествия по городу с использованием карты).

2) внеклассная работа с книгой (чтение и изучение легенд и историй отдельных архитектурных памятников и мест, отыскивание справок в словарях и справочной литературе, энциклопедиях и т.д.).

3) развитие устной и письменной речи (классное и внеклассное) формирование богатой, интонационно и лексически насыщенной речи.

Формы работы: устное рассказывание о своих впечатлениях, и т.д.

Эвристическая: участие в читательских конференциях, экскурсиях в музеи областного и районного города, конкурсах.

Творческая: подготовка докладов, работа над проектами, исследовательская работа.

Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы:

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
	Раздел 1. Введение. Техника безопасности	Беседы	Фотографии, видеофильмы
2.	Раздел 2. Работа с информацией	Поисковые и научные исследования	Тематическая литература, сайты
3.	Раздел 3. Подготовка и проведение экскурсий	Беседы, групповые тренинги	Игровая программа, сайты
4.	Раздел 4. Контрольные и итоговые занятия	Экскурсии, выполнение отчетов, игры	Карты района, карты парков. Диагностическое занятие по теме

Информационные источники:*Список литературы для использования педагогом:*

1. Машевская Л. В., Данбицкая Л. В. Санкт-Петербург. Вопросы и задачи: Пособие по истории города. (История и культура Санкт-Петербурга в познавательных задачах). – СПб.: КОРОНА принт, 2005.
2. Предыстория Санкт-Петербурга. 1703 год. Книга исследований.// Шарымов А. М. – СПб.: издательство журнала «Нева», 2004 – 784с.
3. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга //Ермолаева Л. К. СПб.:Смио-Пресс, 2002.
4. Школа Юного Краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям //Ляшенко Е. А. Волгоград: Учитель, 2007.

Список литературы в адрес учащихся и родителей:

1. Глезеров С. Е. Исторические районы Санкт-Петербурга – СПб: Глагол, 2005. – 224 с.
2. Раков Ю.А. Энциклопедические заметки о Санкт-Петербурге. – С-Пб., 2003.
3. Шикурина А. Петербургские маршруты. – С-Пб., 2007.
4. Шиф Л. Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком. – СПб.: Невский курьер, 1994.

Перечень интернет-источников:

1. Сайт ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ddtks.ru>, свободный.
2. Сайт «Балтийский берег»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.balticbereg.ru>, свободный.
3. Сайт поисковой системы «Google»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.google.ru>, свободный.
4. Портал «Музеи России» www.museum.ru
5. Сервер «Музеи Ленинградской области» www.oblmuseums.spb.ru
6. Виртуальные экскурсии для детей <https://www.edut-deti.ru/odnodnevnye-ekskursii/virtualnye-ekskursii/>, <https://urokoff.net/blog/novosti/virtualnye-ekskursii-dlya-detey/>

