

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 245 - од

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Что? Где? Когда?»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Разработчик:

педагог дополнительного образования
Акулов Д.С.

СОГЛАСОВАНА

Председатель
м/о классных руководителей
Михайлова Н.К.
31.08.2023

СОГЛАСОВАНА

Заведующий ОДОД
Кузнецов С.В.
31.08.2023

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее ДОП) «Что? Где? Когда» относится к физкультурно-спортивной направленности, и может рассматриваться как одна из ступеней к формированию логического и творческого мышления учащихся и как часть воспитательно-образовательного процесса.

1.2. Актуальность.

Актуальность программы обусловлена необходимостью поддержки одаренных детей, активизации процесса развития познавательной деятельности учащихся. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать. Интеллектуальная игра развивает творческое мышление, логику, побуждает к развитию основных мыслительных операций - синтеза, классификации, анализа, объединяет в себе черты как игровой, так и учебной деятельности.

1.3. Адресат.

ДОП предназначена для: подростков, желающих развивать логические и творческие способности, научиться находить ответы на вопросы за ограниченное время и оперировать фактами из различных областей знаний

Возраст обучающихся на начало занятий – 13-17 лет, на конец обучения – 13-18 лет.

ДОП позволяет в течение 1 года изучить базовый учебный материал, рассчитанный на последовательное изучение и освоение материала по теоретической, технической, эстетической, психологической подготовки в соответствии с этапами и годами обучения, что позволяет соблюсти принципы комплексности, преемственности и целостности требований и подходов в построении образовательного процесса.

Ограничений по полу нет. Противопоказаний по состоянию физического здоровья нет. Уровень психического развития не ниже возрастной нормы.

1.4. Уровень освоения.

Уровень освоения ДОП – общекультурный.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Целеполагание уровня:

формирование и развитие творческих способностей детей;

формирование общей культуры учащихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и творческом совершенствовании.

Требования к результативности освоения программы:

освоение прогнозируемых результатов программы;

презентация результатов на уровне учреждения

1.5. Объем и срок освоения.

Программа рассчитана на 1 год обучения в объёме 144 учебных часа за весь период обучения. На реализацию курса группе отводится 4 часа в неделю.

Педагогу даётся право перераспределять количество часов, отведённое на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости

от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.

1.6. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью программы является интеграция во всех областях знаний с занятиями в игровой форме.

1.7. Цели и задачи.

Цели и задача дополнительного образования, призваны способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию правильных нравственных ориентиров, развитию интеллектуальных и эстетических способностей, достижению творческих успехов согласно способностям детей. Исходя из задач и системы подготовки обучающихся, целями ДОП являются:

Обучающие цели:

- развитие личности ребёнка;
- формирование навыков работы в коллективе, выработка толерантности и уважения

к чужому мнению;

Развивающие цели:

- формирование и развитие его творческих способностей;
- развитие основных мыслительных операций (классификаций, анализа, синтеза);

Воспитательные цели:

- воспитание важных личностных качеств;
- формирование системы приоритетов, ориентированных на знания и культуру.

1.8. Планируемые результаты освоения.

Среди планируемых результатов освоения ДОП можно выделить предметные, метапредметные и личностные результаты.

К предметным результатам освоения ДОП относятся:

- ориентация на понимание причин успеха в интеллектуальной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности интеллектуальной деятельности;

- формирование внутренней позиции на уровне понимания необходимости интеллектуальной деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности интеллектуальной деятельности.

К метапредметным результатам относятся формирование умений:

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- проявлять познавательную инициативу у учащихся;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать, высказывать.

К личностным результатам относятся:

- положительное отношение к интеллектуальной деятельности;
- широкая мотивационная основа интеллектуальной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- формирование морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Также к личностным результатам относятся формирование навыков:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

1.9. Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

1.9.1. Язык реализации.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (далее – РФ) русском.

1.9.2. Форма обучения.

Форма обучения ДОП по физкультурно-спортивной направленности «Что? Где? Когда» - очная.

Очное обучение предполагает изучение материала непосредственно в учебном заведении.

1.9.3. Условия набора и формирования групп;

На обучение по данной программе принимаются все подростки в возрасте от 13 до 17 лет, желающие развиваться в интеллектуальной деятельности. В клуб принимаются учащиеся без предварительного отбора. Приём в группы первого года обучения осуществляется на свободной основе. Количество обучающихся в группе: 15 человек.

1.9.5. Формы организации и проведения занятий;

Основными формами организации деятельности учащихся на занятии являются фронтальный, групповой, индивидуальный. Приложение к ДОП №1.

1.9.6. Материально-техническое оснащение.

Для реализации настоящей программы требуется следующее оборудование и оснащение:

- кабинет для проведения занятий;
- классная доска и мел;
- проектор;
- столы – 8 (по одному на каждых двоих учащихся);
- стулья – 15 (по одному на каждого учащегося);

1.9.7. Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим по квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

2. Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	История интеллектуальных игр	4	4	0	Контрольная работа, собеседование с преподавателем
2	Принципы командообразования	40	5	35	
3	Приемы решения вопросов интеллектуальных игр	60	7	45	
4	Принципы создания вопроса	10	3	7	
5	Участие в интеллектуальных играх	38	0	38	Результаты участия в чемпионатах разного уровня
ИТОГО		144	19	125	

3. Календарный учебный график.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Компьютерная мультипликация»
На 2023/2024 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023 (1 группа)	20.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 90 мин
1 год	01.09.2023 (2 группа)	20.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по 90 мин

4. Рабочие программы.

Рабочие программы являются составной частью дополнительной общеразвивающей программы «Что? Где? Когда», являющейся программой физкультурно-спортивной направленности.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ ГБОУ гимназия № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 245 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Что? Где? Когда?»
2023/2024 год учебный год

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Акулов Д.С.

СОГЛАСОВАНА

Председатель
м/о классных руководителей
Михайлова Н.К.
31.08.2023

СОГЛАСОВАНА

Заведующий ОДОД
Кузнецов С.В.
31.08.2023

Отличительные особенности.

Отличительной особенностью программы является интеграция во всех областях знаний с занятиями в игровой форме.

Цель и задачи.

Целью программы является развитие интеллектуального потенциала и повышение эрудиции учащихся.

Задачи обучения:

1. Воспитательные задачи:

- формирование навыков коллективного принятия решений;
- формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче.

2. Развивающие задачи:

- развитие мотивации к интеллектуальной деятельности;
- формирование межпредметных связей;
- развитие ассоциативного, логического и творческого мышления.

3. Обучающие задачи:

- знакомство с методом «мозгового штурма»;
- обучение самостоятельному оперативному принятию решений.

Планируемые результаты освоения.

В процессе обучения и развития игровых способностей обучающихся у них формируются личностные, коммуникативные, творческие, эстетические, культурные качества, которые способствуют качественному и всестороннему развитию личности учеников.

Личностные результаты ДОП по физкультурно-спортивной направленности «Что? Где? Когда?» являются:

- развитие воображения, образного мышления, сенсорных способностей;
- способность к самооценке и самоконтролю, владение познавательной и личностной рефлексией;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- развитие социокультурного сознания через освоение знаний о культуре, традициях, обычаях, географии, законах народов.

Метапредметными результатами ДОП по физкультурно-спортивной направленности «Что? Где? Когда» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- управление познавательной и учебной деятельностью;
- контроль, коррекция инициативность;
- оценка своей успешности;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в творческом процессе и следовать им;

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности, эстетических способностей;

- освоение новых видов деятельности (работа в команде).

Содержание курса ««Что? Где? Когда»»

Учебный курс “Компьютерная мультипликация” включает следующие темы:

I. История интеллектуальных игр

История появления игры «Что? Где? Когда?». Спортивная версия игры. Телевизионная и спортивная «Своя игра». Интеллектуальные игры сегодня.

II. Принципы образования команды.

Команда как коллектив для решения творческой задачи. Подход М.О. Поташева. Классификация ролей в команде.

III. Методы решения творческой задачи.

Мозговой штурм. Анализ вопроса. Выделения смысловой части вопроса. Отбор версий.

IV. Принципы написания вопроса

Автор и редактор. Хороший и плохой вопрос. Редакторские приемы: замены, ложные ходы, игры с буквами.

V. Участие в интеллектуальных играх.

К концу обучения дети должны знать:

- правила составления вопросов;
- алгоритмы решения творческой задачи;
- типы вопросов интеллектуальных игр;
- правила интеллектуальных игр.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- извлекать необходимые знания из литературы;
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;
- осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности с эталоном;
- самостоятельно оценивать процесс;
- регулировать свои эмоции, поведение.

**Календарно-тематическое планирование
занятий дополнительной общеразвивающей программы
«Что? Где? Когда?»
на 2023 - 2024 учебный год**

№ уроков	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/Форма занятий
1.	История игры «Что? Где? Когда?»			теория
2.	История игры «Что? Где? Когда?»			теория
3.	История спортивных интеллектуальных игр			теория
4.	История спортивных интеллектуальных игр			практика
5.	Команда как коллектив для решения творческой задачи			практика
6.	Команда как коллектив для решения творческой задачи			практика
7.	Команда как коллектив для решения творческой задачи			практика
8.	Команда как коллектив для решения творческой задачи			практика
9.	Команда как коллектив для решения творческой задачи			практика
10.	Командное взаимодействие и сплочение команд			практика
11.	Командное взаимодействие и сплочение команд			практика
12.	Командное взаимодействие и сплочение команд			практика
13.	Командное взаимодействие и сплочение команд			практика
14.	Роль психологии в командном взаимодействии.			практика
15.	Роль психологии в командном взаимодействии.			практика
16.	Техника командной игры			практика
17.	Техника командной игры			практика
18.	Основные принципы формирования команд			практика
19.	Основные принципы формирования команд			практика
20.	Методика В. Я. Ворошилова			практика
21.	Методика В. Я. Ворошилова			практика
22.	Типизация игроков по М. О. Поташеву			практика
23.	Психологические аспекты взаимодействия в команде			теория
24.	Психологические аспекты взаимодействия в команде			практика

25.	Психологические аспекты взаимодействия в команде			теория
26.	Психологические аспекты взаимодействия в команде			практика
27.	Определение роли игрока в команде			практика
28.	Определение роли игрока в команде			теория
29.	Отношение к соперникам. Этика спортивных интеллектуальных игр.			практика
30.	Отношение к соперникам. Этика спортивных интеллектуальных игр.			практика
31.	Как слушать друг друга?			практика
32.	Как слушать друг друга?			практика
33.	Что не нужно делать в обсуждении.			практика
34.	Функции и роль капитана			практика
35.	Команда в «Брейн-ринге»			теория
36.	Отработка игр в шестерках			практика
37.	Отработка игр в шестерках			практика
38.	Отработка игр в шестерках			теория
39.	Отработка игр в шестерках			практика
40.	Отработка игр в шестерках			практика
41.	Отработка игр в шестерках			практика
42.	Отработка игр в шестерках			практика
43.	Отработка игр в шестерках			теория
44.	Отработка игр в шестерках			практика
45.	Отработка игр в шестерках			теория
46.	Ключевое слово в вопросе			теория
47.	Ключевое слово в вопросе			практика
48.	Ключевое слово в вопросе			практика
49.	Ключевое слово в вопросе			практика
50.	Ключевое слово в вопросе			практика
51.	Как строить логическую цепочку?			практика
52.	Как строить логическую цепочку?			практика
53.	Как строить логическую цепочку?			практика
54.	Как строить логическую цепочку?			практика
55.	Как строить логическую цепочку?			практика
56.	Как строить логическую цепочку?			практика
57.	Как строить логическую цепочку?			практика

58.	Как строить логическую цепочку?			практика
59.	Эрудиция и ее роль в решении творческой задачи			практика
60.	Эрудиция и ее роль в решении творческой задачи			практика
61.	Эрудиция и ее роль в решении творческой задачи			практика
62.	Редакторский прием замена			практика
63.	Редакторский прием замена			практика
64.	Редакторский прием замена			практика
65.	Редакторский прием замена			практика
66.	Редакторский прием замена			практика
67.	Редакторский прием замена			практика
68.	Редакторский прием замена			практика
69.	Редакторский прием замена			практика
70.	Редакторский прием замена			практика
71.	Редакторский прием замена			практика
72.	Редакторский прием замена			практика
73.	Редакторский прием обратная замена			практика
74.	Редакторский прием обратная замена			практика
75.	Редакторский прием анаграмма			практика
76.	Редакторский прием анаграмма			практика
77.	Редакторский прием анаграмма			практика
78.	Редакторский прием анаграмма			практика
79.	Редакторский прием анаграмма			практика
80.	Сложносокращенные замены			практика
81.	Сложносокращенные замены			практика
82.	Сложносокращенные замены			практика
83.	Сложносокращенные замены			практика
84.	Отработка игр в шестерках			практика
85.	Отработка игр в шестерках			практика
86.	Отработка игр в шестерках			практика
87.	Отработка игр в шестерках			практика
88.	Отработка игр в шестерках			практика
89.	Отработка игр в шестерках			практика
90.	Отработка игр в шестерках			практика

91.	Отработка игр в шестерках			практика
92.	Отработка игр в шестерках			практика
93.	Отработка игр в шестерках			практика
94.	Отработка игр в шестерках			практика
95.	Отработка игр в шестерках			практика
96.	Принципы создания вопроса			практика
97.	Работа с базами вопросов			практика
98.	Отличие вопросов «Что? Где? Когда?» от вопросов других интеллектуальных игр			практика
99.	Хороший и плохой вопрос			практика
100.	Написание вопросов «Что? Где? Когда?»			практика
101.	Написание вопросов «Что? Где? Когда?»			практика
102.	Написание вопросов «Что? Где? Когда?»			практика
103.	Написание вопросов «Брейн-ринга»			практика
104.	Написание вопросов «Своей игры»			практика
105.	Написание вопросов «Своей игры»			практика
106.	Отработка игр в тройках			практика
107.	Отработка игр в тройках			практика
108.	Отработка игр в тройках			практика
109.	Отработка игр в тройках			практика
110.	Отработка игр в тройках			практика
111.	Отработка игр в тройках			практика
112.	Отработка игр в тройках			практика
113.	Отработка игр в тройках			практика
114.	Отработка игр в тройках			практика
115.	Отработка игр в тройках			практика
116.	Отработка игр в шестерках			практика
117.	Отработка игр в шестерках			практика
118.	Отработка игр в шестерках			практика
119.	Отработка игр в шестерках			практика
120.	Отработка игр в шестерках			практика
121.	Отработка игр в шестерках			практика
122.	Отработка игр в шестерках			практика
123.	Отработка игр в шестерках			практика
124.	Отработка игр в шестерках			практика
125.	Отработка игр в шестерках			практика

126.	Отработка игр в шестерках			практика
127.	Отработка игр в шестерках			практика
128.	Отработка игр в шестерках			практика
129.	Отработка игр в шестерках			практика
130.	Отработка игр в шестерках			практика
131.	Отработка игр в шестерках			практика
132.	Отработка игр в шестерках			практика
133.	Отработка игр в шестерках			практика
134.	Отработка игр в шестерках			практика
135.	Отработка игр в шестерках			практика
136.	Отработка игр в шестерках			практика
137.	Отработка игр в шестерках			практика
138.	Отработка игр в шестерках			практика
139.	Отработка игр в шестерках			практика
140.	Отработка игр в шестерках			практика
141.	Отработка игр в шестерках			практика
142.	Отработка игр в шестерках			практика
143.	Отработка игр в шестерках			практика
144.	Отработка игр в шестерках			практика

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
Приказ ГБОУ гимназия № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 245 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дополнительной общеразвивающей программы
«Что? Где? Когда»
на 2023-2024 учебный год
педагога Акулова Дмитрия Сергеевича

I. Основные направления воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

- гражданско-патриотическое;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование коммуникативной культуры;
- культурно-просветительская деятельность.

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
<i>1. Воспитательные мероприятия в коллективе</i>					
1.	Участие в мероприятиях гимназии	1	сентябрь – май	ГБОУ №505	
2.	Участие в турнирах различных уровней	1	январь-апрель	ГБОУ №505	
<i>2. Участие в воспитательных мероприятиях района и города</i>					
1.	Творческие конкурсы, проводимые учебными учреждениями	1	декабрь	ГБОУ №505	
<i>3. Участие в конкурсных мероприятиях в районного, городского, всероссийского и международного уровней*</i>					

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Творческие конкурсы (мультипликации, короткого метра)	1	сентябрь – май	ГБОУ №505	

III. План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Вводное родительское собрание	1	31.08.2023	ГБОУ №505	
2.	Групповые и индивидуальные консультации для родителей	1	сентябрь-май	ГБОУ №505	по необходимости
3.	Родительское собрание по итогам первого полугодия	1	декабрь	ГБОУ №505	по необходимости
4.	Совместное посещение праздничных мероприятий	1	декабрь	ГБОУ №505	
5.	Итоговое родительское собрание	1	май	ГБОУ №505	

Согласована:

Заведующий отделом _____ С.В. Кузнецов

(подпись)

Дата: «__» _____ 2023 года

5. Методические и оценочные материалы.

5.1. Оценочные материалы

Способами проверки результативности обучения является:

- владение базой теоретического и практического материала по интеллектуальным играм;

- умение работать в коллективе и индивидуально;

- освоение теоретического материала об истории интеллектуальных игр и принципах командообразования;

- знания и соблюдение правил безопасности дисциплина;

- участие в деятельности клуба интеллектуальных игр,

- результаты городских и всероссийских соревнований.

Сроки проведения итоговый контроль освоения учащимися ДОП:

промежуточная диагностика - декабрь

итоговая диагностика и контроль – апрель-май

Основные контрольно-измерительные материалы:

– контрольные задания.

Формы фиксации результатов реализации программы:

Для подведения итогов учебного года используется обобщенная форма фиксации результатов освоения программы (карты результатов освоения образовательной программы).

Критерии оценки знаний:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – уверенно владеет терминологией; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы; уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов.

2 балла (средний уровень освоения материала) – не всегда правильно использует термины; неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; периодически требуются подсказки педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – не знает специфической терминологии; не может правильно отвечать на вопросы; не участвует в общем обсуждении; необходимы подсказки педагога.

Критерии оценки умений:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – задание выполняется быстро, грамотно, самостоятельно; участник знает и соблюдает алгоритм действий.

2 балла (средний уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущены пропуски или перестановки действий в алгоритме. Требуется периодический контроль или помощь товарищей или педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, участник не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога.

Форма подведения итогов реализации программы: финальная контрольная работа в формате тестирования и устного собеседования с преподавателем.

5.2. Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения.

Обучение методам игры в интеллектуальные игры осуществляется через следующие образовательные технологии, методы и приёмы:

– информационно-познавательные (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, монтаж изобразительного материала, самостоятельное знакомство учащихся с электронными обучающими программами);

– творческие (решение творческих задач)

Формы проведения занятий: деятельность учащихся организуется в групповой форме.

Особенности построения занятий: занятия состоят из теоретической и практической части либо являются только практическими. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске либо на экране через проектор, подключенный к компьютеру. Для показа используются программа для создания презентаций «Microsoft Power Point», «Adobe After effects», «Adobe Premiere Pro». Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо творческие задания.

6. Информационные источники

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
6. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

Список литературы

для преподавателя:

1. Винокурова Н.К. «Развитие творческих способностей учащихся». М. «Педагогический поиск», 1999
2. Кожин Ю. А «Методика проведения правового брейн-ринга в средней школе» Право в школе – 2006
3. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе. - М.: «Школьная пресса», 2003.
4. Солодкова Т. П. Программа интеллектуального клуба "Эрудит" // Управление современной школой. Завуч. - 2010. - N 8. - С. 98-107.

5. Суворова Н. И. От игр и задач к моделированию. [Умение анализировать и строить информационно-логич. модели на уроках информатики] // Информатика и образование. -1998 - №6 - С 31-37
6. Сун Л. Интеллектуальная игра дебаты: формы организации и особенности проведения // Наука и школа. - 2012. - № 5. - С. 58-61.
7. Федоровская Е. О. Дар игры. Роль игры в развитии творческого потенциала ребенка
8. Одаренный ребенок. - 2012. - № 1 (январь-февраль). - С. 20-28.
для родителей и обучающихся:
 1. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. - М. 2012.
 2. Большая школьная энциклопедия, М. «Махаон», 2015.
 3. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. «Махаон»,2015.
 4. Журнал «Квант» [http:// kvant.info/](http://kvant.info/)
 5. Журнал GEO <http://www.geo.ru/>
 6. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2014.
 7. Свободная энциклопедия «Википедия» <https://ru.wikipedia.org/wiki>
 8. Энциклопедия «Кругосвет» <http://krugosvet.ru/>
 9. Энциклопедия для детей в 38 томах, «Аванта+».

Прикладные мультимедийные средства:

Программа «Microsoft PowerPoint»;

Программа «Microsoft Excel»;

Программа Блокнот;

Программа «WordPad».

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Фронтальный метод

Применение фронтального метода предусматривает такую организацию работы обучающихся, при которой вся группа выполняет какое-либо одно, общее для всех задание. По преимуществу этот метод может находить место в вводной и заключительной частях урока, но иногда и в основной. Преимущественно фронтальный метод используется при прохождении первичного материала программы на начальном этапе обучения.

При использовании фронтального метода задания, одинаковые для всех учеников, могут выполняться:

- одновременно всеми обучающимися на занятии;
- одновременно в группах;
- поочередно по одному, по два человека с паузами или потоком (потоком - только на этапе закрепления и совершенствования изучаемой позиции при условии хорошей дисциплины).

Как правило, применение фронтального метода не требует сложного оборудования и особенно эффективно при реализации этапов обучения решению задачи поиска ответа на вопрос интеллектуальной игры. Преподаватель объясняет и курирует ход работ, ученики реализуют собственные замыслы согласно ремаркам учителя. Преподаватель может навести на мысль, не подсказывая решения творческой проблемы.

Фронтальный метод есть метод, при котором куратор-преподаватель работает со всеми обучающимися над единым учебным материалом.

Групповой метод

Групповой метод предусматривает такую организацию работы обучающихся, при которой группа делится на отделения, каждое из которых выполняет своё, отличающееся от других, задание.

Групповой метод используется при прохождении довольно сложного материала, когда куратору-преподавателю необходимо уделять большое внимание ученикам, осваивающим сложный материал и оказывать им помощь. Отдельные группы учеников могут получать задания, соответствующие различным этапам разучивания материала и разной степени трудности. Преподаватель обязан помочь уяснить только узловые и самые трудные моменты по усвоению того или иного задания.

Применение группового метода возможно преимущественно в основной части урока. Применение метода оправдывается в дисциплинированных, хорошо сплоченных группах учащихся. Данный метод способствует развитию организованности и способности к самостоятельной работе обучающихся.

Различные задания в группах выполняются одновременно всем составом группы и поочередно: первое, второе и т.д. Куратор-преподаватель непосредственно оказывает консультационную деятельность, касающуюся концептуальных и производственных вопросов. При этом куратор-преподаватель наблюдает за всем классом и, в случае необходимости, подходит к тому или иному коллективу/группе. По указанию преподавателя в группах происходит смена заданий. Применение группового метода дает куратору-преподавателю реальную возможность приучать учеников к самостоятельным занятиям,

решению нестандартных ситуаций без помощи куратора-преподавателя, а собственными силами и силами ровесников.

Групповой метод - обучающиеся разбиты на группы, каждая из которых получает отдельные задания. Куратор-преподаватель, не выпуская из-под контроля всех обучающихся, работает, по преимуществу, с одной группой или поочередно работает, переходя от одной группы к другой

Метод индивидуальных заданий. Применение метода индивидуальных заданий предусматривает самостоятельное выполнение заданий, предложенных куратором-преподавателем или выбранных обучающимися. Этот метод, по преимуществу, используется во вводной или основной части урока, но может иметь место и в заключительной части.

Метод индивидуальных заданий крайне важен в развитии творческого потенциала учащихся, а также он помогает ознакомиться и получить реальную оценку подготовленности обучающихся в том или ином вопросе.

Этот метод даёт куратору-преподавателю возможность удовлетворить желания обучающихся выполнять творческие задания по собственному представлению и, таким образом, чередовать регламентированный материал с относительно свободным (интересно для ученика).

Также важно установить дозировку в занятиях урока ученикам и ученицам.

Метод индивидуальных заданий может применяться во всех группах.

Упражнения и задания, предложенные преподавателем (или выбранные учениками), могут выполняться в следующем порядке:

- одновременно всем составом группы;
- отдельными учениками;
- творческими группами, созданными по указанию преподавателя.

Использование метода индивидуальных заданий возможно при проведении творческих работ в любых условиях. Метод индивидуальных заданий - каждый получает задание, работает и выполняет его самостоятельно, куратор-преподаватель руководит выборочно.