ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 505 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 245 - од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 532EC75D4A59653687E6D06EE742D1B1
Владелец: Шестакова Наталья Михайловна
Действителен: с 12.04.2023 до 05.07.2024

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 505 Красносельского района Санкт- Петербурга

Срок реализации программы 2021-2025гг.

Составитель
Заместитель директора по
воспитательной работе
Рындина Н.И.

Санкт-Петербург

Содержание

Пояснительная записка…….3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... 4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.2 Направления воспитания..... 6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 13
2.1 Уклад общеобразовательной организации ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**Ошибка! Закладка не определена.**
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... 27
3.1 Кадровое обеспечение 27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... 28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... 29
3.5 Анализ воспитательного процесса 29
3.6. Приложение1 Календарный план воспитательной работы ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга для начального общего образования на 2023 -2024 уч. год
3.7. Приложение2 Календарный план воспитательной работы ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга для основного общего образования на 2023 -2024 уч. год
3.8. Приложение3 Календарный план воспитательной работы ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга среднего общего образования на 2023 -2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении программы воспитательной работы ГБОУ гимназия № 505 Санкт-Петербурга руководствовалась следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);

- законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 15.07.2016);

- федеральным законом от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ);

- федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Вступил в силу 01.07.2020)

-федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

- указом Президента РФ от 21.07.2020, № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

-указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- указом Президента РФ от 29.05.2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;

- указом от 21.07.2020, №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- национальным проектом «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

- распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 года N 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

-распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ в 2020-2025 годах;

- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан РФ»;

- распоряжением Министерства просвещения России от 23.08.2021 N Р-196 "Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год".

- указом Президента Российской Федерации от 02.-7.2021 № 400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»;

- федеральным законом Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. от 02.06.2016);
-концепцией воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
- распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.07.2019 № 2086-р «Об утверждении Положения об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга»;
-стратегией социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от13.05.2014 № 355;
- распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
-постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» 9с изменениями на 23.07.2019);
- распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- концепцией развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.
- программой развития районной образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.

Программа воспитания ГБОУ гимназии № 505 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся гимназии к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ гимназии № 505 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга
- создание условий для развитие личности, для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного

согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов

России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в ГБОУ гимназии № 505 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ГБОУ гимназии № 505;
- создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов. Данное направление отражено в Программе развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2019-2024 годы «Проектирование интегрированной образовательной среды гимназии, обеспечивающей развитие личности и способностей обучающихся за счёт внедрения современных образовательных технологий и информационных образовательных ресурсов»;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, таких как «Совет Старшеклассников», секторы ученического самоуправления, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей. В гимназии ежегодно проходит «День самоуправления», организуемый по инициативе Совета старшеклассников. Дважды в год обучающиеся и педагоги участвуют в экологической акции «Спасём дерево». Педагоги и учащиеся готовят и проводят праздники для всей гимназии «День учителя», «Новый год», «Посвящение в гимназисты», тематические выставки («Семья Романовых», «900 дней отваги и мужества», «Кормушка для птиц»), которые совместно готовят учащиеся, педагоги и родители, где экскурсии проводят сами учащиеся.
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Формирование в гимназии сообщества педагогов, обучающихся и родителей, способных к самостоятельной творческой деятельности на основе сотрудничества и сотворчества.

Гимназия расположена в городе Санкт-Петербурге. Данный фактор не может не вносить особенности в воспитательный процесс учащихся гимназии. Это не только хранилище ценностей и событий многих веков, но и площадка современного культуротворчества в режиме онлайн. В городе работают более 200 музеев. При этом у гимназистов есть возможность встретиться с самыми невероятными арт-объектами, попробовать себя в подобном креативе и проявить свои способности. ГБОУ гимназия № 505 Санкт-Петербурга находится в Красносельском районе, южной окраине нашего города. Он оказался ареной ожесточённых боевых действий в годы Великой Отечественной войны. Каждый проспект и каждая улица связаны с его боевым прошлым. Гимназия не исключение. Она расположена на улице Тамбасова, на фасаде здания находится памятная доска. Митинг, посвященный памяти Ивана Ивановича Тамбасова, одна из многолетних традиций гимназии.

Санкт-Петербург - территория развития горожан. Городом и районом накоплен богатый опыт развития добровольческого движения и поддержки инициатив. Ведется активная работа по привлечению гимназистов к участию в социально значимых проектах. Осуществляются сборы кормов в приюты для животных и сборы подарков социально-незащищенных слоям населения.

Большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию школьников. Совместно с Красносельским благочинническим округом Санкт-Петербургской епархии выстроен годовой круг мероприятий, содержание и формы проведения которых постоянно совершенствуются: конкурс творческих работ «Александр Невский – святой хранитель Санкт-Петербурга», Рождественские образовательные чтения, конкурс исследовательских работ старшеклассников по тематике Рождественских чтений, районный праздник «Пасха Красная», День славянской письменности, районный праздник «День семьи, любви и верности».

В гимназии осуществляется обучение двум иностранным языкам: французскому или английскому со 2 класса и английскому языку (как второму иностранному) или французскому (как второму иностранному языку) с 5 класса. Каждому ученику 2-9 классов предоставлен выбор, какой язык изучать углубленно. С данной спецификой учреждения связаны многие мероприятия, проводимые в стенах гимназии. В гимназии проводятся курсы внеурочной деятельности «Музыкальный английский», «Музыкальный французский».

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В гимназии сформирован традиционный годовой круг праздников и событий: День знаний, День учителя, День рождения гимназии – посвящение в гимназисты, мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады, празднование Дня защитника Отечества и Международного женского дня, митинг, посвященный памяти И.И. Тамбасова, концерт для ветеранов к Дню Победы, Последние звонки и выпускные вечера;
- важной чертой каждого ключевого дела педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Данная работа проводится при активной деятельности гимназического самоуправления. Система самоуправления гимназии включает в себя секторы, в которые входят представители каждого класса, Совета старшеклассников, педагоги и представители Совета родителей;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Лучше всего данное взаимодействие проявляется между учащимися старших классов с классом, где работает учитель, который учил их в начальной школе;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В гимназии организовано и работает методическое объединение классных руководителей.

Календарно-тематическое планирование формируется ежегодно в июне месяце.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур (особенно на уроках иностранного языка), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация дистанционного обучения «Дистант 505» для учащихся с 4 по 11 класс.

2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия гимназии состоит в том, чтобы вовлечь учащихся в интересную и полезную для них деятельность, предоставить возможности для самореализации, личностного развития и накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов, выбранных учащимися:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Эрудит», «Занимательная грамматика», «Чтение с увлечением», «Биология под микроскопом», «Нескучная физика»;

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В гимназии созданы курсы «Мультстудия», «Красивая школа», «Оригами», «Умелые ручки», «Волшебная кисточка»;

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Путешествие в сказку», «Киноуроки», «Школа лидера», «Мой профессиональный выбор», «Школа медиатора».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему городу, его истории, культуре, природе: «Детство с Петербургом»;

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Такими курсами являются: «Детский фитнес», «Лёгкая атлетика», «Спорт-это жизнь!», «Стрелкова подготовка» ;

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Юные инспекторы движения», «Музыкальный английский», «Музыкальный французский», «Хор».

2.3. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует индивидуальную работус учащимися своего класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел таких «Прощание с букварем» в 1-х классах, «Праздник осени» для учащихся начальной школы, музыкально-литературные композиции, посвященные блокаде Ленинграда и Дню Победы, акции «Спасём дерево» и «Чистый класс» и т.д. Данные мероприятия позволяют привлечь всех детей класса с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализации. Совместные классные дела способствуют установлению дружеских отношений между учащимися и доверительных отношений с классным руководителем;

- проведение согласно плану классного руководителя тематических классных часов, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране, которые способствуют расширению кругозора детей, формированию этетического вкуса, позволяют лучше узнать и полюбить свой район, город, Родину, предоставляют возможность обсуждения и принятия решений;
- сплочение коллектива класса через игры и поздравления, экскурсии и походы, организуемые классным руководителем и родителями. Большое воспитательное значение играют пешеходные экскурсии в музеи школ района, а также тематические экскурсии в музеи Санкт-Петербурга;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правил общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися*:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, составление социального паспорта класса, выявление и работа с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, особенно с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль и коррекцию поведения ребенка через беседы с ним, родителями и другими учащимися класса. Задача классного руководителя – контроль за свободным времяпрепровождением, вовлечение таких детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио «как источник успеха». В портфолио учащиеся заносят свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, которые демонстрируются перед классом на классных часах. Лучшие достижения фиксируются на сайте гимназии и приносят баллы классу в конкурсе «Лучший класс».

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- индивидуальные беседы учителей- предметников с учащимися и их родителями.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками,), проводимыхв режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы Совета родителей гимназии, родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса и гимназии, участию в работе секторов Самоуправления;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»

Данный модуль включает в себя главные традиционные дела гимназии, в которых принимает участие большая часть обучающихся, педагоги и родители. Эти дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Их воспитательная эффективность, влияние на развитие взаимосвязей в школе повышаются, а когда дела приобретают комплексный характер, создается возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех членов школьной общности, обеспечивается высокий уровень творчества.

Одной из особенностей ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга является то, что значительная часть обучающихся гимназии связана с ней многими поколениями, в ней учились дети, родители. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Система ключевых общешкольных дел способствует интенсификации общения, активности и ответственности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты. С 2018 года гимназия принимает участие в долгосрочном всероссийском проекте «Киноуроки в школах России». Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Методические рекомендации
  к фильмам помогают организовать их обсуждение и проведение социальной практики, служащей для закрепления понятий, раскрытых в фильмах. Материалы проекта рекомендованы Министерством просвещения РФ.
- спортивные состязания: «Кросс наций», «Лыжня России», «Президентские «спортивные игры», «Президентские состязания» (команда-класс), сдача норм ГТО.
- акции: экологическая акция «Спасём дерево», помощь приюту животных «Полянка», ежегодная новогодняя акция сбора подарков для районного Фонда «Старость в радость» и кризисного центра «Маленькая мама», акция «Вставай на лыжи» в рамках национального проекта «Большая перемена», акция Красносельского района «Стихами память говорит», «Бессмертный полк».
- праздничные мероприятия для ветеранов ВОВ
- митинг, посвященный памяти И.И. Тамбасова

На школьном уровне:

- общешкольные праздники и творческие мероприятия, связанные с развитием

воспитательной составляющей учебной деятельности, значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. «День Знаний», «Свеча мира», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника отечества», «900 дней мужества и отваги» (мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда), «Международный женский день 8 марта», «День самоуправления», «Митинг, посвященный памяти И.И. Тамбасова», «День Победы»

- церемонии награждения (по итогам четверти и года) учащихся, педагогов, родителей за активное участие в жизни гимназии, что способствует поощрению социальной активности детей, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. В гимназии существует конкурс на кубок директора гимназии «Лучший класс». В конце каждой четверти подводятся итоги для каждого класса, в которых учитываются победы в конкурсах, олимпиадах, акциях, социальных проектах и т.д. Учащиеся награждаются грамотами, благодарностями и памятными подарками. Выпускники 9-х и 11-х классов награждаются грамотами на церемонии вручения аттестатов.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов. «День гимназиста» - торжественное посвящение учащихся 5-х классов в гимназисты, которое проходит ежегодно 5 декабря в день Рождения гимназии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов с 9 по11 в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, а также учащихся 5-11 классов в секторы ученического самоуправления для организации и проведения тематических общешкольных дел.
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Секторов Самоуправления и Совета Старшеклассников.

.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами такими как: МО Константиновское, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, СПб ГБУК «музейно-выставочный центр» исторический парк «Моя Россия, Моя история; ЧОУВО «Русская христианская гуманитарная академия».

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям. Педагогами-предметниками организуются такие мероприятия как: конкурсы «Стихи на английском языке», викторины «Ты и право», Спортивные состязания, работы для выставок. В раках внеурочной деятельности проходят квесты, активные перемены, театральные представления.

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. Не смотря на то, что гимназия находится достаточно далеко от исторического центра города, классные руководители и педагоги всегда находят возможность вывезти учащихся на экскурсии.;

–выездные события , включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; наглядной агитации по правилам поведения на дорогах, в зимнее время года, в гимназии и т.д.; грамот и дипломов учащихся; фотографий заслуженных учителей гимназии и отличников в учёбе; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- оформление гимназических окон к главным праздникам силами учащихся внеурочного курса «Красивая школа» и сектора культуры ученического самоуправления;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, реализация проекта «Яркая клумба»
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- размещение в рекреации второго этажа временных тематических экспозиций «900 дней отваги и мужества», «Кормушка для птиц» и т.д. Экскурсии по экспозициям проводят представители секторов самоуправления;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (эмблема Совета старшеклассников, логотип Дня Самоуправления и т.п.) ключевых общешкольных дел и иных знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей и Попечительский совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Клуб встреч с интересными людьми», созданный по инициативе родителей. Родители приглашают для встречи с детьми и преподавателями специалистов из различных сфер деятельности;
- «Дни открытых дверей» во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, беседовать с учителями, социальным педагогом и психологом гимназии;
- общешкольные родительские собрания 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территории гимназии, субботники по уборке территории гимназии осенью и весной, акция «Яркая клумба».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Конфликтной комиссии, собираемой в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий, экскурсий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.8. Модуль «Самоуправление»

В районной программе воспитания основные направления воспитательной работы осуществляются через своеобразные магистральные пути организации воспитательной работы. Такими магистральными путями являются кластеры. ГБОУ гимназия № 505 входит в кластер «Поколение выбора». Деятельность кластера направлена на поддержку жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества. Большую роль в формировании образов позитивной социализации играют разнообразные детские объединения. Поддержка социальных инициатив обеспечивается органами ученического самоуправления, которые становятся основой для развития лидерских качеств, актуальных для жизни в современном мире.

Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление. Данный модуль реализуется:

На внешкольном уровне:

- через вовлечение детей и подростков в деятельность Российского движения школьников, детских общественных объединений, волонтерских отрядов;
- через организацию и проведение различных акций, конкурсов, социальных проектов, направленных на решение общественно значимых проблем;

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшеклассников, состоящего из представителей ученического коллектива, администрации и учителей. В Совет Старшеклассников делегируется по два представителя от 9-11 классов. Председатель Совета Старшеклассников избирается путем голосования после представления собственной программы. Целью деятельности Совета старшеклассников является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным процессом.

- через деятельность Секторов самоуправления (образования и науки, волонтёрства и социальных инициатив, патриотический, культуры, спортивный, медиа). В состав секторов входят педагоги гимназии, представители Совета Старшеклассников, представители от классов с 5 по 11 и представители Совета родителей. Их деятельность состоит в организации внешкольных и общешкольных мероприятий, а также служит распространению значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, День матери, День самоуправления и т.д.
- через деятельность «Школы медиатора», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом гимназии группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (представители Секторов самоуправления и Совета Старшеклассников), отвечающих за различные направления работы класса ;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Целью данного модуля является создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

К основным направления работы данного модуля можно отнести:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- активизация работы Совета профилактики и службы медиации

−«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
− реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.
На индивидуальном уровне:
− консультации, тренинги, беседы, диагностику.
− выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
− помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
− социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
− психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
− организация психокоррекционной работы.
− формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Образовательное пространство гимназии вбирает в себя все окружающее ее сообщество, консолидируя ресурсы для совместного решения проблем обучения и воспитания детей. Учебно-воспитательный процесс организуется через систему партнерского взаимодействия школы с ОУ высшего, среднего, начального профессионального образования, а также с учреждениями дополнительного образования, культурными центрами города Санкт-Петербурга. Социальные партнеры:

Направление деятельности ИМЦ Красносельского района -создание методических условий для реализации программ развития образовательных учреждений различных видов и типов, расположенных на территории района; -обеспечение специалистов необходимой информацией об основных направлениях развития образования, учебниках и учебно-методической литературе по проблемам образования - совместная деятельность по реализации программ повышения квалификации ; - организация деятельности стажировочной площадки для специалистов района.

МО Константиновское Красносельского района Материальная поддержка при проведении районных конкурсов и экскурсий, благотворительных акций, митингов

ДДТ Красносельского района, ФГБУВО «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения», ЧОУВО «Русская христианская гуманитарная академия» Колледж РХГА (структурное подразделение, программы СПО), СПб ГБУК «Музейно-выставочный центр» Исторический парк «Россия – моя история» Проведение учебных занятий, воспитательных мероприятий в системе дополнительного образования ГБОУ дополнительного образования детей

Детскоюношеская спортивная школа Проведение совместной работы, направленной на формирование у детей и подростков здорового образа жизни, привлечение их к занятиям физической культурой и спортом. Проведение спортивно-массовых и спортивно оздоровительных мероприятий с обучающимися Сдача норм комплекса ГТО ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга Проведение консультаций, тренингов, профилактических мероприятий для обучающихся и родителей

«ЦБС Красносельского района» Сотрудничество в рамках договора о совместной деятельности ООО «СЕВЕРНАЯ СТОЛИЦА Организация рационального, полноценного питания детей школьного возраста, требующих социальной защиты, оказание всех видов услуг общественного питания;

ГУЗ ГП № 91 детского поликлинического отделения № 65 Совместное проведение мероприятий профилактической направленности, ежегодное прохождение обучающимися медицинских осмотров. СПбГУЗ «Стоматологическая поликлиника № 28» Ежегодное прохождение обучающимися медицинских стоматологических осмотров.

СПб БУЗ «Родильный дом № 10» Совместная деятельность в случае возникновения ГО и ЧС ГБОУ СОШ № 509 и ЦБЖ Создание условий для реализации курса ОБЖ

2.11. Модуль «Профориентация»

Санкт-Петербург - территория профессиональной самореализации. В этом крупном промышленном центре страны складывается система профессиональной ориентации, помогающая молодому поколению осуществить свой профессиональный выбор. К услугам учащихся и их родителей - информационный городской портал «Навигатор профессий Петербурга», дающий возможность проложить образовательный маршрут с учетом своих интересов, способностей и удобства территориального расположения, получить рекомендации по месту учебы и вариантам последующего трудоустройства. В реализации проекта участвуют ведущие предприятия города, которые предоставили актуальную информацию по возможным вакансиям и проанализировали свои потребности в будущем. Среди них ГК «Ростех», АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антей», ООО «ГЕРОФАРМ» и многие другие. Современный Петербург предоставляет заинтересованной молодежи возможность участия в решении реальных задач в экономике и государственном управлении.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности («Мой профессиональный выбор», «Киноуроки», «Юные инспекторы движения»), создавая проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через*:*

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего : «Профессии будущего», «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь» и т.д. профориентационные игры, проводимы как на уровне школы, так и на уровне города.
- ежегодное участие в олимпиадном движении по профориентации, Открытом региональном Чемпионате «Молодые профессионалы», участие в районных и городских конкурсах по профориентации «Защита профессий», «Когда профессия- это творчество», «Профессия моей мамы»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: кондитерская фабрика им. К. Самойловой, ООО «Равиоли», «Фарфоровая мануфактура Санкт-Петербурга», и т.д. ;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах района и города;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, информационный портал «Навигатор профессий Петербурга», дающий возможность проложить образовательный маршрут с учетом своих интересов, участие в олимпиадах по профориентации, участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»;
- встречи с профессионалами «Клуб встреч с интересными людьми»- встречи с выпускниками гимназии - успешными профессионалами.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативные модули

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.13. Модуль «Диалог поколений»

Модуль "Диалог поколений" - это отклик на те социальные, экономические, этнокультурные вопросы, которые ставит перед российским обществом и современным образованием сама жизнь. Проблема взаимоотношений между поколениями существовала во все времена. Однако в последние десятилетия обострилась проблема взаимопонимания между различными возрастными группами российского общества. Обесценивание нравственных ценностей, пессимизм, потребительская психология. В XXI веке ритм жизни новых поколений отличается особой динамичностью и напряжённостью, время, в которое мы живём, информационно и эмоционально насыщено. В ограниченные сроки необходимо решать жизненно важные проблемы, и здесь без единения поколений не обойтись. Недостаток знаний о традициях и обычаях народа приводит к непониманию, к конфликтам между людьми разных поколений и разных мировоззренческих традиций, к потере знаний о жизни предыдущих поколений, непониманию мотивов поведения и причин поступков людей. Данный модуль призван способствовать решению этих проблем. Главными помощниками в реализации программы "Диалог поколений" должны стать родные и близкие обучающихся гимназии. Гимназия № 505 существует уже более 55 лет. Многие поколения окончили эту гимназию. В каждом классе есть дети, у которых родные закончили эту гимназию. Во всех классах начального образования есть дети, у которых братья или сестры учатся в старших классах. Именно эта ситуация и позволяет осуществлять работу модуля «Диалог поколений».

Целью модуля является реализация системы духовно-нравственного воспитания подростков в единстве сознания и поведения на основе принципа диалога поколений.

Модуль «Диалог поколений» реализуется через:

- участие Совета родителей в управлении гимназией, работе органов самоуправления и проведении общешкольных ключевых дел;
- работу «Клуба встреч с интересными людьми», организованного по инициативе родителей. Родители и педагоги организуют встречи учащихся и коллектива гимназии с людьми разных судеб и профессий;
- проведение совместных экологических и волонтерских акций;
-участие семей (родители и дети) в организации и проведении концертов, праздников, экскурсий, походов, соревнований.

2.14. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего

времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки и экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся. Многие классные руководители организуют экскурсии в школьные музеи Красносельского района, который тесно связан с боевым прошлым города Санкт-Петербурга. Для учащихся младших классов в рамках курса внеурочной деятельности «Детство с Петербургом» проводятся пешие экскурсии по району;
- литературные, исторические, культурологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Традиционными стали поездки в музей-заповедник А.С. Пушкина «Михайловское» Гатчину, Ломоносов, Павловск и т.д.

2.15. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги гимназии совместно с сектором Медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета *«Гимназист»* – печатное издание, посвященное событиям гимназической жизни. Периодичность издания газеты – 4 раз в год в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных способностей, активно мобилизует их творческие силы, закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

- школьное радиостудия – созданная из заинтересованных добровольцев группа, осуществляющая освещение школьных, районных, городских событий. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора;
- школьная киностудия – «Студия505», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного

с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) Педагогических работников – 59 (включая двух педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), учителей – 54 (включая 5 административных работников, совмещающих административную работу с ведением уроков, а также педагога-психолога, и социального педагога, ведущих уроки)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Нормативные документы – ГБОУ гимназия №505 (xn--505-5cdozfc7ak5r.xn--p1ai)

Устав ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга

Локальные акты:
Правила внутреннего распорядка для обучающихся
Положение о совете родителей ГБОУ гимназии №505 Санкт-Петербурга
Положение о совете старшеклассников ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга
Положение о внешнем виде обучающихся 1-11-х классов ГБОУ гимназии №505 Санкт-Петербурга
Положение о конкурсе “Лучший класс года” на кубок директора ГБОУ гимназии №505 Санкт-Петербурга
Положение об ученическом самоуправлении
Порядок учета мнения Совета старшеклассников, Совета родителей при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Следует отметить, что в гимназии на данный момент нет детей с ОВЗ, но есть дети-инвалиды. Такие дети имеют индивидуальный образовательный маршрут. Они вовлекаются во внеклассную деятельность в зависимости от их желания и состояния здоровья.

Для поддержки талантливых детей в гимназии предлагается широкий спектр занятий по курсам внеурочной деятельности, а также предусмотрены индивидуальные занятия. Учащиеся из социально уязвимых групп находятся на контроле у классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога. Также данные дети активно вовлекаются во внеурочную деятельность гимназии.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности :индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Организация и проведение линеек по итогам четверти. В гимназии существует конкурс «Лучший класс на кубок директора школы». Итоги подводятся каждую четверть. По итогам четырех четвертей вручается кубок, класс награждается бесплатной экскурсией.

Награждение грамотами, дипломами, подарками может проходить как внутри класса, так и на общешкольных линейках. О достижениях учащихся можно узнать из новостной ленты сайта гимназии.

Успешные учащиеся, после обсуждения кандидатуры в классе, на Совете старщеклассников, на заседании администрации гимназии, имеют почётное право установки (поднятия) государственного флага Российской федерации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими

работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение1

Календарный план воспитательной работы ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга

для начального общего образования на 2023 -2024 уч. Год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 532EC75D4A59653687E6D06EE742D1B1
Владелец: Шестакова Наталья Михайловна
Действителен: с 12.04.2023 до 05.07.2024

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Дата	Классы	Ответственные	Отметка об исполнении
1.	День знаний	01.09	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно (понедельник)	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
3.	Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	сентябрь	1-4	Отв. за ПДД ДДТТ, социальный педагог, учителя ОБЖ, классные руководители	
5.	Районный конкурс творческих работ «Космос вчера, сегодня, завтра»	сентябрь-октябрь	4а,б.в	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 4а.б,в	
6.	Конкурс поделок из природного материала	октябрь	1-4	Педагог-организатор, классные руководители, сектор Культуры	
7.	День учителя	05.10	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
8.	Экологические акции «Спасём дерево», «Крышечки доброты»	октябрь, апрель	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, сектор Волонтёрства	
9.	Конкурс стихов Петербургских поэтов «Разукрасим мир стихами»	октябрь	1-4	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители	
10.	Всероссийская акция «Памяти жертв ДТП»	ноябрь	1-4	Отв. за ПДД ДДТТ, классные руководители	

11.	Международный «День матери»	25-28 ноября	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
12.	Выставка работ к Международному дню матери	25-30 ноября	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,	
13.	Помощь приюту животных «Полянка»	в течение года	1-4	Зам. директора по ВР, классные руководители классов, сектор Волонтёрства	
14.	Городская акция «»Безопасные каникулы или Правильный Новый год»	декабрь	1-4	Отв. за ПДД ДДТТ, классные руководители	
15.	Празднование Нового года	20-26.12	1-4	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, сектор Культуры	
16.	Мероприятия, посвященные празднованию Юбилея гимназии (60 лет)	декабрь	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
17.	Мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда	27-31.01	1-4	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, патриотический сектор	
18.	Торжественная линейка для учащихся начальных классов	27-31.01	1-4	Педагог-организатор, классные руководители 3-х классов	
19.	Праздничные мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	17-22.02	1-4	Педагог-организатор, классные руководители	
	Весёлые старты	17-22.02	1-4	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры, сектор Спорта	
20.	Декада здорового образа жизни	март	1-4	Социальный педагог, классные руководители, сектор Спорта	
21.	Праздник, посвященный Международному женскому дню	07.03	1-4	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
22.	Прощание с букварем	март	1а,б	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-х классов	
23.	Городская акция «Скорость – не главное!»	март	1-4	Отв. за ПДД ДДТТ	
24.	Космос вчера, сегодня, завтра (конкурс на лучшего инопланетянина)	апрель	1-4	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, сектор Культуры	

25.	Районный конкурс семейных команд «Моя семья знает ПДД от А до Я»	апрель	2а,б,в	Отв. за ПДД ДДТТ	
26.	Мероприятия, посвященные Дню победы	04-08.05	1-4	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
	Торжественная линейка для учащихся начальных классов	04-08.05	1-4	Педагог-организатор, классные руководители 4-х классов	
27.	Последний звонок	май	4-е	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 4-х классов	
Модуль «Классное руководство»					
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей					
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»					
28.	Волшебная кисточка	в течение года	1-2	Учитель рисования	
29.	Разговоры о важном	в течение года	1-4	Классные руководители	
30.	Детский фитнес	в течение года	1-2,3а,4б,в	Учитель физической культуры	
31.	Хор	в течение года	1а,б	Учитель музыки	
32.	Музыкальный французский	в течение года	3б	Учитель французского	
33.	Музыкальный английский	в течение года	3а,4а	Учитель английского	
34.	Оригами	в течение года	2б	Учитель начальных классов	
35.	Функциональная грамотность	в течение года	3а.б,5а,б	Классные руководители	
36.	Умелые ручки	в течение года	1-2	Учитель технологии	
37.	Занимательная грамматика	в течение года	2-4	Учителя начальных классов	
38.	Чтение с увлечением	в течение года	1-2	Учителя начальных классов	
39.	Детский театр	в течение года	3-4	Учитель начальных классов	
40.	Шахматная школа	в течение года	4а	Учитель начальных классов	

41.	Эрудит	в течение года	4а,б,в	Учителя начальных классов	
42.	Робототехника	в течение года	4а,б,в	Учитель информатики	
43.	Юные инспекторы дорожного движения	в течение года	2-4	Отв. за ПДД ДДТТ	
44.	Киноуроки	в течение года	4б	Учитель технологии	
45.	Волшебный бисер. Плетение	в течение года	4в	Учитель рисования	
Модуль «Школьный урок»					
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников					
Модуль «Самоуправление»					
46.	Выбор органов самоуправления в классах	1-4.09	1-4	Классные руководители	
47.	Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс»	1.09	1-4	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
48.	Подготовка и проведение тематических экскурсий для учащихся	в течение года	1-4	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, представители секторов ученического самоуправления, классные руководители	
49.	Подготовка новогодней акции для районного фонда «Старость в радость» и кризисного центра «Маленькая мама»	декабрь	1-4	Педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников	
50.	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	декабрь	1-4	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, секторы ученического самоуправления	
51.	Организация отчетных собраний в классах	май	1-4	Классные руководители	
Модуль «Диалог поколений»					
52.	Участие родителей в делах класса и гимназии	в течение года	1-4	Классные руководители	
53.	Участие Совета родителей в общешкольных делах	в течение года	1-4	Зам. директора по ВР, классные руководители	
54.	Клуб встреч с интересными людьми	в течение года	1-4	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	

55.	Подготовка рубрики «Школьные воспоминания» для газеты «Гимназист»	в течение года	1-4	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников	
56.	Встречи с выпускниками	в течение года	1-4	педагог-организатор, классные руководители	
57.	Встречи с ветеранами	январь май	1-4	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»					
58.	Посещение театров и музеев города	в течение года	1-4	классные руководители	
59.	Подготовка и проведение тематических экскурсий учащимися для учащихся	в течение года	2-4	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, представители секторов ученического самоуправления, классные руководители	
60.	Пешеходные экскурсии курса внеурочной деятельности «Детство с Петербургом»	октябрь май	1-2	Педагог-организатор	
Модуль «Профориентация»					
61.	Проведение классных часов по теме «Мир профессий»	в течение года	1-4	Ответственный за профориентацию в гимназии, классные руководители	
62.	Экскурсии в музеи предприятий города	в течение года	1-4	Ответственный за профориентацию в гимназии, классные руководители	
63.	Реализация курсов внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор», «Киноуроки», «Юные инспекторы движения»	в течение года	3-4	Ответственный за профориентацию в гимназии, педагог-организатор, учитель технологии	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
65.	Проведение тематических классных часов по темам: «О правилах безопасного поведения школьников на улице, в школе и дома», «Что такое патриотизм?», «Урок мужества», «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»; «Правила личной безопасности».	в течение года	1-4	Классные руководители	

66.	Профилактическая акция «Внимание дети!»	сентябрь	1-4	Отв. за ПДД ДДТТ, классные руководители	
67.	Всероссийская интернет-олимпиада на знание ПДД	2 раза в год	1-4	Отв. за ПДД ДДТТ, классные руководители	
68.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	сентябрь	1а,б	Отв. за ПДД ДДТТ, классные руководители 1а,б	
69.	Викторина «Один дома»	октябрь	1-4	Зам. директора по Вр, соц. педагог, классные руководители	
70.	Классные часы: «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Сила России в единстве народов», «Мои друзья – представители разных культур»	ноябрь	1-4	Зам. директора по Вр, соц. педагог, классные руководители	
71.	Районная акция «Засветись, стань заметен!»	Октябрь-февраль	1-4	Отв. за ПДД ДДТТ	
72.	Районный конкурс «Дорога и мы»	ноябрь-декабрь	4	Отв. за ПДД ДДТТ, классные руководители	
73.	Районный этап конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	декабрь	4	Зам. директора по Вр, соц. педагог, классные руководители	
74.	Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир», «Дети против терроризма»	декабрь	4	соц. педагог, классные руководители	
75.	Школьный турнир соревнований «Безопасное колесо»	март	3а,б	Отв. за ПДД ДДТТ	
76.	Акция «Интернет безопасность»	апрель	1-4	Социальный педагог, учитель информатики, классные руководители	
77.	Районный конкурс семейных команд «Моя семья знает ПДД от А до Я»	апрель	2а,б,в	Отв. за ПДД ДДТТ	
Модуль «Школьные медиа»					
78.	Освещение гимназических мероприятий на сайте гимназии	в течение года	1-4	Классные руководители	
79.	Работа киностудии «Студия 505»	в течение года	1-4	Педагог-организатор	
80.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий	в течение года	1-4	Классные руководители	

81.	Участие в районном конкурсе «КиноStart»	Апрель	5-11	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
82.	Оформление классных уголков	в течение года	1-4	Классные руководители	
83.	Оформление тематических экспозиций	в течение года	1-4	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, учитель рисования	
Модуль «Работа с родителями»					
84.	Заседания Совета родителей	1 раз в четверть	1-4	классные руководители	
85.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	в течение года	1-4	классные руководители	
86.	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	1-4	классные руководители	
87.	Проведение бесед на темы «Об усилении контроля за детьми во внеурочное», «Безопасность вашего ребенка в школе и дома», «Информационная безопасность подростков»	в течение года	1-4	классные руководители	
88.	Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	в течение года	1-4	классные руководители	
89.	Индивидуальные консультации	в течение года	1-4	классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	
90.	Организация и проведение серии занятий для родителей «Гимназия родителям»	в течение года	1-4	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог, учитель-логопед	
91.	Привлечение родителей к работе «Клуба интересных встреч»	в течение года	1-11	классные руководители	

Приложение2

Календарный план воспитательной работы ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга для основного общего образования на 2023 -2024 уч. Год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 532EC75D4A59653687E6D06EE742D1B1
Владелец: Шестакова Наталья Михайловна
Действителен: с 12.04.2023 до 05.07.2024

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Дата	Классы	Ответственные	Отметка об исполнении
1.	День знаний	01.09	5-9	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно (понедельник)	5-9	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
3.	Мероприятия, посвященные памяти жертв Беслана	03.-11.09	5-9	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
4.	Акция «Свеча мира»	10.09	5-9	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников	
5.	Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	сентябрь	5-9	Отв. за ПДД ДДТТ, социальный педагог, учителя ОБЖ, классные руководители	
6.	Вахта памяти	сентябрь	8а,б,в	Педагог-организатор, классные руководители	
7.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	октябрь	5а,б	Педагог-организатор, классные руководители, сектор Культуры	
8.	День учителя	05.10	5-9	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
9.	Экологические акции «Спасём дерево», «Крыжечки доброты»	октябрь, апрель	5-9	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, сектор Волонтёрства	
10.	Районный конкурс «Азбука пожарной безопасности»	ноябрь	5а,б	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 5а,б	
11.	Международный день отказа от курения	18 ноября	5-9	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители	

12.	День государственного герба российской Федерации	ноябрь	5-9	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
13.	День самоуправления	ноябрь	9	Зам.директора по ВР, Совет старшеклассников, сектор Образования и науки	
14.	Всероссийская акция «Памяти жертв ДТП»	ноябрь	5-9	Отв. за ПДД ДДТТ, классные руководители	
15.	Международный «День матери»	25-28 ноября	5-9	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
16.	Интеллектуальная игра «Своя игра» (история и культура Красносельского района)	ноябрь	5-9	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
17.	Акция «Чистый класс»	в конце каждой четверти	5-9	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов, сектор Волонтёрства	
18.	Помощь приюту животных «Полянка»	в течение года	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, сектор Волонтёрства	
20.	Месячник правовых знаний День прав человека День Конституции Российской Федерации	декабрь	7-9	Зам. директора по ВР Социальный педагог, классные руководители 7-9	
21.	День гимназиста	07.12	5а,б	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 5-х классов, Совет старшеклассников	
22.	День Неизвестного солдата, День Героев Отечества	3.12 9.12	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители, Патриотический сектор	
23.	Новогодняя акция для районного фонда «Старость в радость» и кризисного центра «Маленькая мама»	декабрь	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, сектор Волонтёрства	
24.	«Новогодний букет» (мастер-класс)	декабрь	7-8	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
25.	Городская акция «»Безопасные каникулы или Правильный Новый год»	декабрь	5-9	Отв. за ПДД ДДТТ, классные руководители	
26.	Празднование Нового года	20-26.12	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, сектор Культуры	
27.	Мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда	27-31.01	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, патриотический сектор	

28.	Музыкально-литературная композиция	27-31.01	5-9	Педагог-организатор, классные руководители 10-х классов	
29.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	февраль	5-9	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители	
30.	День российской науки	08.02	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, сектор Образования и Науки	
31.	Ученическая научно-практическая конференция «Мосты в будущее»	февраль	8-9	Зам. директора по УР, педагог-организатор, сектор Образования и науки	
32.	Чемпионат по чтению «Прочти, чтобы я тебя увидел»	февраль	9	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители	
33.	Интеллектуальная игра «Своя игра»(история и культура Красносельского района)	февраль	7-9	Педагог-организатор, классные руководители	
34.	Праздничные мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	17-22.02	5-9	Педагог-организатор, классные руководители	
35.	Рыцарский турнир	17-22.02	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 8-х классов	
36.	Декада здорового образа жизни	март	5-9	Социальный педагог, классные руководители, сектор Спорта	
	День борьбы с наркоманией	1марта	9а,б	Социальный педагог, классные руководители 9-х классов	
37.	Праздник, посвященный Международному женскому дню	07.03	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
	Конкурс «А ну-ка девочки»	03-07.03	5-9	Педагог-организатор, классные руководители 6-х классов, сектор Культуры	
38.	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	март	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
39.	Городская акция «скорость – не главное!»	март	5-9	Отв. за ПДД ДДТТ	
40.	Акция «Интернет безопасность»	апрель	5-9	Социальный педагог, учитель информатики, классные руководители	
41.	День Земли «Земля – наш общий дом»	апрель	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, сектор Волонтерства	
	Экологическая акция «Яркая клумба»	февраль-май	5-6	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,	

42.	Космос вчера, сегодня, завтра (конкурс на лучшего инопланетянина)	апрель	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, сектор Культуры	
43.	Митинг, посвященный памяти И.И. Тамбасова	16.04	7а,б	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 7-х классов	
44.	Мероприятия, посвященные Дню победы	04-08.05	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
	Музыкально-литературная композиция	04-08.05	5-9	Педагог-организатор, классные руководители 9-х классов	
	Акция «Открытка Ветерану»	01-08.05	7-8	Педагог-организатор, учителя технологии	
45.	Равнение на победу (соревнования по военно-прикладному многоборью)	04-08.05	6-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель ОБЖ Таболин Е.В., Совет старшеклассников	
Модуль «Классное руководство»					
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей					
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»					
46.	Разговоры о важном	в течение года	5-9	Классные руководители	
47.	Школа лидера	в течение года	5-9	Учитель информатики	
48.	Функциональная грамотность	в течение года	6а,б	Классные руководители	
49.	Биология под микроскопом	в течение года	5а,б	Учитель биологии	
50.	Нескучная физика	в течение года	6а,б,в	Учитель физика	
51.	Химия и интуиция	в течение года	7а,б	Учитель химии	
52.	Школьная медиация	в течение года	5-9	Классные руководители	
53.	Школьный экскурсовод	в течение года	5-8	Учитель русского языка	
54.	Спорт-это жизнь!	в течение года	5-8	Учителя физкультуры	
55.	Блогинг	в течение года	7-8	Учитель русского языка	

56.	Театральная гостиная	в течение года	6-8	Учитель русского языка	
57.	Юный журналист	в течение года	7-8	Педагог-библиотекарь	
58.	Юбилей гимназии	в течение года	5-8	Классные руководители	
59.	Созвездие проектов	в течение года	5-8	Учителя истории	
Модуль «Школьный урок»					
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников					
Модуль «Самоуправление»					
60.	Выбор органов самоуправления в классах	1-4.09	5-9	Классные руководители	
61.	Заседания Совета старшеклассников	в течение года	9а,б	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
62.	Заседания секторов самоуправления	в течение года	5-9	Отв. за работу секторов	
63.	Участие в районном мероприятии «Цикл встреч-Уроки волонтёрства»	в течение года	9а.б	Педагог-организатор, сектор Волонтерства	
64.	Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс», «Лучший ученик года».	1.09	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, сектор Образования и Науки	
65.	Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях	в течение года	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников	
66.	Подготовка и проведение тематических экскурсий учащимися для учащихся	в течение года	7-9	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, представители секторов ученического самоуправления	
67.	Вступление в РДДМ	октябрь	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников	
68.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Свеча мира»	6-10.09	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников	
69.	День самоуправления	ноябрь	9а,б	Зам.директора по ВР, Совет старшеклассников, сектор Образования и науки	

70.	Сбор материалов для газеты «Гимназист»	в течение года	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников, сектор Медиа	
71.	Подготовка новогодней акции для районного фонда «Старость в радость» и кризисного центра «Маленькая мама»	декабрь	9а,б	Педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников	
72.	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	декабрь	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, секторы ученического самоуправления	
73.	Подготовка к участив в районном фестивале «В кругу друзей»	май	5-9	Педагог-организатор, Совет старшеклассников	
74.	Организация отчетных собраний в классах	май	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, секторы ученического самоуправления	
Модуль «Диалог поколений»					
75.	Участие родителей в делах класса и гимназии	в течение года	5-9	Классные руководители	
76.	Участие Совета родителей в общешкольных делах	в течение года	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители	
77.	Клуб встреч с интересными людьми	в течение года	8-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
78.	Подготовка рубрики «Школьные воспоминания» для газеты «Гимназист»	в течение года	9а,б	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников	
79.	Встречи с выпускниками	в течение года	5-9	педагог-организатор, классные руководители	
80.	Встречи с ветеранами	январь май	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»					
81.	Посещение театров и музеев города	в течение года	5-9	классные руководители	
82.	Подготовка и проведение тематических экскурсий учащимися для учащихся	в течение года	5-9	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, представители секторов ученического самоуправления	
Модуль «Профориентация»					

83.	Районный конкурс «Когда профессия – это творчество»	ноябрь	9а,б	Ответственный за профориентацию в гимназии, классные руководители	
84.	Районный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	февраль	8-9	Ответственный за профориентацию в гимназии, классные руководители	
85.	Проведение классных часов по теме «Мир профессий»	в течение года	5-9	Ответственный за профориентацию в гимназии, классные руководители	
86.	Экскурсии в музеи предприятий города	в течение года	5-9	Ответственный за профориентацию в гимназии, классные руководители	
87.	Ярмарки профессий	в течение года	8-9	Ответственный за профориентацию в гимназии, педагог-организатор, классные руководители	
88.	Участие в олимпиаде по профориентации	март	9а,б	Ответственный за профориентацию в гимназии	
89.	Посещение Дней открытых дверей в колледжах и ВУЗах	октябрь апрель	8-9	Ответственный за профориентацию в гимназии, классные руководители	
90	Профориентационная олимпиада «Мы выбираем путь»	февраль	8-9	Ответственный за профориентацию в гимназии, классные руководители	
91.	Реализация курсов внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор», «Киноуроки», «Юные инспекторы движения»	в течение года	5-9	Ответственный за профориентацию в гимназии, педагог-организатор, учитель технологии	
92.	Проведение диагностик и консультаций с целью выявления профессиональных предпочтений	в течение года	9а,б	Педагог-психолог	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
93.	Проведение тематических классных часов по темам: «О правилах безопасного поведения школьников на улице, в школе и дома», «Что такое патриотизм?», «Урок мужества», «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»; «Есть такая профессия – Родину	в течение года	5-9	Зам.директора по ВР, классные руководители	

	защищать»; «Международный день толерантности. «Правила личной безопасности, «Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Проблемы межнациональных отношений»				
94.	Профилактические мероприятия: Знакомство с законодательством РФ по вопросам борьбы с терроризмом, о правилах безопасного поведения, по вопросам участия в несанкционированных митингах, по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде.	в течение года	5-9	Зам.директора по ВР, классные руководители	
95.	Профилактическая акция «Внимание дети!»	сентябрь	5-9	Отв. за ПДД ДДТТ, классные руководители	
96.	Всероссийская интернет-олимпиада на знание ПДД	2 раза в год	5-9	Отв. за ПДД ДДТТ, классные руководители	
97.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	сентябрь	5-9	Отв. за ПДД ДДТТ, классные руководители 1а,б	
98.	Викторины «Один дома» «Школа антитеррористической безопасности»	Октябрь-декабрь	5-9	Зам. директора по Вр, соц. педагог, классные руководители	
99.	Беседы: «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Сила России в единстве народов», «Мои друзья – представители разных культур» «Как не стать жертвой преступления». «Поведение в толпе»., «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества», «Борьба	В течение года	5-9	Зам. директора по Вр, соц. педагог, классные руководители	

	с терроризмом». «Как выявить террориста». «Первая помощь в случае ранения». «Международный терроризм как угроза национальной безопасности»				
100.	Книжно-иллюстрированная выставка «Для нас чужих не бывает», «Мир без насилия», «Литература и искусство народов России»	ноябрь	5-9	Зам. директора по Вр, соц. педагог, классные руководители	
101.	Районная акция «Засветись, стань заметен!»	Октябрь-февраль	5-9	Отв. за ПДД ДДТТ	
102.	Конкурс плакатов «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»	декабрь	5-9	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители	
103.	Районный конкурс «Дорога и мы»	ноябрь-декабрь	5-9	Отв. за ПДД ДДТТ, классные руководители	
104.	Районный этап конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	декабрь	5-9	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители	
105.	Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир», «Дети против терроризма»	декабрь	5-9	соц. педагог, классные руководители	
106.	Открытый диалог: «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях»	январь	5-9	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители	
107.	Школьный турнир соревнований «Безопасное колесо»	март	5-9	Отв. за ПДД ДДТТ	
108.	Викторина «Школа антитеррористической безопасности»	апрель	5-9	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители	
109.	Акция «Интернет безопасность»	апрель	5-9	Социальный педагог, учитель информатики, классные руководители	

Модуль «Школьные медиа»					
110.	Выпуск газеты «Гимназист»	1 раз в четверть	5-9	Педагог-организатор, Совет старшеклассников	
111.	Радиопередачи	1 раз в неделю	5-9	Педагог-организатор, сектор Медиа	
112.	Освещение гимназических мероприятий на сайте гимназии	в течение года	5-9	Классные руководители, сектор Медиа	
113.	Работа киностудии «Студия 505»	в течение года	8-9	Педагог-организатор	
114.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий	в течение года	8-9	Классные руководители	
115.	Участие в районном конкурсе «КиноStart»	апрель	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
116.	Оформление классных уголков	в течение года	5-9	Классные руководители	
117.	Оформление интерьера гимназических помещений	в течение года	5-9	Педагог-организатор, сектор Культуры	
118.	Оформление тематических экспозиций	в течение года	8-9	Педагог-организатор, Совет старшеклассников	
119.	Реализация внеурочного курса «Красивая школа»	в течение года	7а,б	Педагог-организатор, учитель рисования	
120.	Реализация проекта «Яркая клумба»	апрель	5-6	Педагог-организатор, классные руководители	
121.	Районная выставка-конкурс ИЗО и декоративно-прикладного творчества « Пасха красная»	апрель	5-9	Педагог-организатор, учитель ИЗО	
122.	Районный Пасхальный фестиваль-конкурс детско-юношеских творческих коллективов «Пасха Красная»	октябрь - апрель	5-9	Педагог-организатор, учитель ИЗО	
123.	Фестиваль семейного творчества «Как прекрасен этот мир…»	апрель	5--9	Педагог-организатор, учитель ИЗО	
Модуль «Работа с родителями»					
124.	Заседания Совета родителей	1 раз в четверть	5-9	Классные руководители	

125.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	в течение года	5-9	Классные руководители	
126.	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	5-9	Классные руководители	
127.	Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	в течение года	5-9	Классные руководители	
128.	Индивидуальные консультации	в течение года	5-9	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед	
129.	Организация и проведение серии занятий для родителей «Гимназия родителям»	в течение года	1-11	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог, учитель-логопед	
130.	Привлечение родителей к работе «Клуба интересных встреч»	в течение года	1-11	Классные руководители	

Приложение3

Календарный план воспитательной работы ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга для среднего общего образования на 2023 -2024 уч. Год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 532EC75D4A59653687E6D06EE742D1B1
Владелец: Шестакова Наталья Михайловна
Действителен: с 12.04.2023 до 05.07.2024

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Дата	Классы	Ответственные	Отметка об исполнении
1.	День знаний	01.09	10-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно (понедельник)	10-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
3.	Мероприятия, посвященные памяти жертв Беслана	03.-11.09	10-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
4.	Акция «Свеча мира»	10.09	10-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников	
5.	Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	сентябрь	10-11	Отв. за ПДД ДДТТ, социальный педагог, учителя ОБЖ, классные руководители	
6.	Профилактическая акция «Внимание дети!»	сентябрь	10-11	Отв. за ПДД ДДТТ, классные руководители	
7.	Всероссийская интернет-олимпиада на знание ПДД	2 раза в год	10-11	Отв. за ПДД ДДТТ, классные руководители	
8.	День учителя	05.10	10-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
9.	Экологическая акция «Спасём дерево»	октябрь, апрель	10-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, сектор Волонтёрства	
10.	Районная акция «Засветись, стань заметен!»	Октябрь-февраль	10-11	Отв. за ПДД ДДТТ	

11.	Международный день отказа от курения	18 ноября	10-11	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители	
12.	День самоуправления	ноябрь	10-11	Зам.директора по ВР, Совет старшеклассников, сектор Образования и науки	
13.	Всероссийская акция «Памяти жертв ДТП»	ноябрь	10-11	Отв. за ПДД ДДТТ, классные руководители	
14.	Международный «День матери»	25-28 ноября	10-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, сектор Культуры	
	Фотовыставка «Я и моя мама»	25 ноября	10-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, сектор Культуры	
15.	Выставка работ к Международному дню матери «Золотые руки» (экскурсия)	25-30 ноября	10-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,	
16.	Акция «Чистый класс»	в конце каждой четверти	10-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 10-11 классов, сектор Волонтёрства	
17.	Помощь приюту животных «Полянка»	в течение года	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, сектор Волонтёрства	
18.	Месячник правовых знаний	декабрь	10-11	Социальный педагог, классные руководители 10-11	
19.	День Неизвестного солдата, День Героев Отечества	3.12 9.12	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители, Патриотический сектор	
20.	Новогодняя акция для районного фонда «Старость в радость» и кризисного центра «Маленькая мама»	декабрь	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, сектор Волонтёрства	
21.	Городская акция «»Безопасные каникулы или Правильный Новый год»	декабрь	10-11	Отв. за ПДД ДДТТ, классные руководители	
22.	Празднование Нового года	20-26.12	10-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, сектор Культуры	
23.	Мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда	27-31.01	10-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, патриотический сектор	
24.	Музыкально-литературная композиция	27-31.01	10-11	Педагог-организатор, классные руководители 10-х классов	
25.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	февраль	10-11	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители	
26.	День российской науки	08.02	10-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, сектор Образования и Науки	

27.	Ученическая научно-практическая конференция «Мосты в будущее»	февраль	10-10	Зам. директора по УР, педагог-организатор, сектор Образования и науки	
28.	Чемпионат по чтению «Прочти, чтобы я тебя увидел»	февраль	10-11	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители	
29.	Праздничные мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	17-22.02	10-11	Педагог-организатор, классные руководители	
30.	Рыцарский турнир	17-22.02	10-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 8-х классов	
31.	Декада здорового образа жизни	март	10-11	Социальный педагог, классные руководители, сектор Спорта	
	День борьбы с наркоманией	1марта	10-11	Социальный педагог, классные руководители	
32.	Праздник, посвященный Международному женскому дню	07.03	10-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
	Конкурс «А ну-ка девочки»	03-07.03	10-11	Педагог-организатор, классные руководители 6-х классов, сектор Культуры	
33.	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	март	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
34.	Городская акция «Скорость – не главное!»	март	10-11	Отв. за ПДД ДДТТ	
35.	Акция «Интернет безопасность»	апрель	10-11	Социальный педагог, учитель информатики, классные руководители	
36.	День Земли «Земля – наш общий дом»	апрель	10-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, сектор Волонтерства	
37.	Космос вчера, сегодня, завтра (конкурс на лучшего инопланетянина)	апрель	10-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, сектор Культуры	
38.	Мероприятия, посвященные Дню победы	04-08.05	10-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
	Музыкально-литературная композиция	04-08.05	10-11	Педагог-организатор, классные руководители 9-х классов	
39.	Равнение на победу (соревнования по военно-прикладному многоборью)	04-08.05	10а,б	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель ОБЖ Таболин Е.В., Совет старшеклассников	
40.	Последний звонок	май	11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель 11-го класса	

41.	Вручение аттестатов учащимся 11 класса	июнь	11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель 11-го класса	
Модуль «Классное руководство»					
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей					
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»					
42.	Разговоры о важном	в течение года	10-11	Классные руководители	
43.	Блогинг	в течение года	10-11	Учитель русского языка	
44.	Школа лидера	в течение года	10-11	Учитель технологии	
45.	Студия 505	в течение года	10-11	Учитель технологии	
46.	Школа медиатора	в течение года	10-11	Педагог-психолог	
47.	Твой профессиональный выбор	в течение года	10-11	Педагог-психолог	
48.	Спорт-это жизнь!	в течение года	10-11	Учитель физической культуры	
49.	Написание медиатекста	в течение года	10-11	Учитель русского языка	
50.	Юный журналист	в течение года	10-11	Педагог-библиотекарь	
51.	РДДМ	в течение года	10	Учитель информатики	
Модуль «Школьный урок»					
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников					
Модуль «Самоуправление»					
52.	Выбор органов самоуправления в классах	1-4.09	10-11	Классные руководители	
53.	Заседания Совета старшеклассников	в течение года	10-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	
54.	Заседания секторов самоуправления	в течение года	10-11	Отв. за работу секторов	
55.	Участие в районном мероприятии «Цикл встреч-Уроки волонтёрства»	в течение года	10-11	Педагог-организатор, сектор Волонтерства	

56.	Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс», «Лучший ученик года».	1.09	10-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, сектор Образования и Науки	
57.	Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях	в течение года	10-11	Педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников	
58.	Подготовка и проведение тематических экскурсий для учащихся	в течение года	10-11	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, представители секторов ученического самоуправления	
59.	Вступление в РДДМ	октябрь	10-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников	
60.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Свеча мира»	6-10.09	10-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников	
61.	День самоуправления	ноябрь	10-11	Зам.директора по ВР, Совет старшеклассников, сектор Образования и науки	
62.	Сбор материалов для газеты «Гимназист»	в течение года	10-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников, сектор Медиа	
63.	Подготовка новогодней акции для районного фонда «Старость в радость» и кризисного центра «Маленькая мама»	декабрь	10-11	Педагог-организатор, классные руководители, Совет старшеклассников	
64.	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	декабрь	10-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, секторы ученического самоуправления	
65.	Подготовка к участив в районном фестивале «В кругу друзей»	май	10-11	Педагог-организатор, Совет старшеклассников	
66.	Организация отчетных собраний в классах	май	10-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, секторы ученического самоуправления	
Модуль «Диалог поколений»					
67.	Участие родителей в делах класса и гимназии	в течение года	10-11	Классные руководители	
68.	Участие Совета родителей в общешкольных делах	в течение года	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители	
69.	Клуб встреч с интересными людьми	в течение года	10-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
70.	Подготовка рубрики «Школьные воспоминания» для газеты «Гимназист»	в течение года	10-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников	

71.	Встречи с выпускниками	в течение года	10-11	педагог-организатор, классные руководители	
72.	Встречи с ветеранами	январь май	10-11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»					
73.	Посещение театров и музеев города	в течение года	10-11	классные руководители	
74	Подготовка и проведение тематических экскурсий для учащихся	в течение года	10-11	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, представители секторов ученического самоуправления	
Модуль «Профориентация»					
75.	Районный тур городского конкурса «Защита профессий»	октябрь	10-11	Ответственный за профориентацию в гимназии, классные руководители	
76.	Районный конкурс «Когда профессия – это творчество»	ноябрь	10	Ответственный за профориентацию в гимназии, классные руководители	
77.	Районный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	февраль	10-11	Ответственный за профориентацию в гимназии, классные руководители	
78.	Проведение классных часов по теме «Мир профессий»	в течение года	10-11	Ответственный за профориентацию в гимназии, классные руководители	
79.	Экскурсии в музеи предприятий города	в течение года	10-11	Ответственный за профориентацию в гимназии, классные руководители	
80.	Ярмарки профессий	в течение года	10-11	Ответственный за профориентацию в гимназии, педагог-организатор, классные руководители	
81.	Участие в олимпиаде по профориентации	Март	10-11	Ответственный за профориентацию в гимназии	
82.	Посещение Дней открытых дверей в колледжах и ВУЗах	октябрь апрель	10-11	Ответственный за профориентацию в гимназии, классные руководители	
83.	Реализация курсов внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор», «Киноуроки», «Юные инспекторы движения»	в течение года	10-11	Ответственный за профориентацию в гимназии, педагог-организатор, учитель технологии	
84.	Проведение диагностик и консультаций с целью выявления профессиональных предпочтений	в течение года	10-11	Педагог-психолог	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
85.	Проведение тематических классных часов по темам: «О	в течение года	10-11	Зам.директора по ВР, классные руководители	

	правилах безопасного поведения школьников на улице, в школе и дома», «Что такое патриотизм?», «Урок мужества», «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»; «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Международныйдень толерантности. «Правила личной безопасности, «Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Проблемы межнациональных отношений»				
86.	Профилактические мероприятия: Знакомство с законодательством РФ по вопросам борьбы с терроризмом, о правилах безопасного поведения, по вопросам участия в несанкционированных митингах, по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде.	в течение года	10-11	Зам.директора по ВР, классные руководители	
87.	Профилактическая акция «Внимание дети!»	сентябрь	10-11	Отв. за ПДД ДДТТ, классные руководители	
88.	Всероссийская интернет-олимпиада на знание ПДД	2 раза в год	10-11	Отв. за ПДД ДДТТ, классные руководители	
89.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	сентябрь	10-11	Отв. за ПДД ДДТТ, классные руководители 1а,б	
90.	Викторины «Один дома» «Школа антитеррористической безопасности»	Октябрь-декабрь	10-11	Зам. директора по Вр, соц. педагог, классные руководители	
91.	Беседы: «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Сила России в единстве народов», «Мои	В течение года	10-11	Зам. директора по Вр, соц. педагог, классные руководители	

	друзья – представители разных культур» «Как не стать жертвой преступления». «Поведение в толпе»., «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества», «Борьба с терроризмом». «Как выявить террориста». «Первая помощь в случае ранения». «Международный терроризм как угроза национальной безопасности»				
92.	Книжно-иллюстрированная выставка «Для нас чужих не бывает», «Мир без насилия», «Литература и искусство народов России»	ноябрь	10-11	Зам. директора по Вр, соц. педагог, классные руководители	
93.	Районная акция «Засветись, стань заметен!»	Октябрь-февраль	10-11	Отв. за ПДД ДДТТ	
94.	Конкурс плакатов «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»	декабрь	10-11	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители	
95.	Районный конкурс «Дорога и мы»	ноябрь-декабрь	10-11	Отв. за ПДД ДДТТ, классные руководители	
96.	Районный этап конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	декабрь	10-11	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители	
97.	Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир», «Дети против терроризма»	декабрь	10-11	соц. педагог, классные руководители	
98..	Открытый диалог: «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях»	январь	10-11	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители	
99.	Школьный турнир соревнований «Безопасное колесо»	март	10-11	Отв. за ПДД ДДТТ	
100.	Викторина «Школа антитеррористической безопасности»	апрель	10-11	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители	

101.	Акция «Интернет безопасность»	апрель	10-11	Социальный педагог, учитель информатики, классные руководители	
Модуль «Школьные медиа»					
102.	Выпуск газеты «Гимназист»	1 раз в четверть	10-11	Педагог-организатор, Совет старшеклассников	
103.	Радиопередачи	1 раз в неделю	10-11	Педагог-организатор, сектор Медиа	
104.	Освещение гимназических мероприятий на сайте гимназии	в течение года	10-11	сектор Медиа	
105.	Работа киностудии «Студия 505»	в течение года	10-11	Педагог-организатор	
106.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий	в течение года	10-11	Классные руководители	
107.	Участие в районном конкурсе «КиноStart»	апрель	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
108.	Оформление классных уголков	в течение года	1-11	Классные руководители	
109.	Оформление интерьера гимназических помещений	в течение года	10-11	Педагог-организатор, сектор Культуры	
110.	Оформление тематических экспозиций	в течение года	10-11	Педагог-организатор, Совет старшеклассников	
Модуль «Работа с родителями»					
111.	Заседания Совета родителей	1 раз в четверть	10-11	классные руководители	
112.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	в течение года	10-11	классные руководители	
113.	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	10-11	классные руководители	
114.	Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	в течение года	10-11	классные руководители	
115.	Индивидуальные консультации	в течение года	10-11	классные руководители	

116.	Организация и проведение серии занятий для родителей «Гимназия родителям»	в течение года	10-11	классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог	
117	Привлечение родителей к работе «Клуба интересных встреч»	в течение года	10-11	классные руководители	