

**Программа воспитания
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
гимназии № 505 Красносельского района
Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год
(принята Педагогическим советом (протокол от 20.05.2021 № 8),
утверждена приказом от 25.05.2021 № 84-од)**

Санкт-Петербург

2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4
2. Цели и задачи воспитания.....	6
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	10
3.2. Модуль «Классное руководство».....	11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	13
3.4. Модуль «Школьный урок».....	14
3.5. Модуль «Самоуправление»	15
3.6. Модуль «Диалог поколений».....	16
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	17
3.8. Модуль «Профорientация».....	17
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	18
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	19
3.11. Модуль «Работа с родителями».....	20
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	21
28 Календарный план воспитательной работы	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении программы воспитательной работы ГБОУ гимназия № 505 Санкт-Петербурга руководствовалась следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 15.07.2016);
- федеральным законом от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Вступил в силу 01.07.2020)
- Конвенцией ООН о правах ребенка от 20.11.1989;
- указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- указом Президента РФ от 29.05.2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- национальным проектом «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ в 2020-2025 годах;
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
- концепцией воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
- указ от 21.07.2020, №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- федеральным законом Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. от 02.06.2016);

- распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.07.2019 № 2086-р «Об утверждении Положения об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга»;
- распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
- концепцией развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.
- программой развития районной образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.

Программа воспитания ГБОУ гимназии № 505 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся гимназии к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ гимназии № 505 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ гимназии № 505 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ГБОУ гимназии № 505;

- создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов. Данное

направление отражено в Программе развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2019-2024 годы «Проектирование интегрированной образовательной среды гимназии, обеспечивающей развитие личности и способностей обучающихся за счёт внедрения современных образовательных технологий и информационных образовательных ресурсов»;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, таких как «Совет Старшекласников», секторы ученического самоуправления, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей. В гимназии ежегодно проходит «День самоуправления», организуемый по инициативе Совета старшекласников. Дважды в год обучающиеся и педагоги участвуют в экологической акции «Спасём дерево». Педагоги и учащиеся готовят и проводят праздники для всей гимназии «День учителя», «Новый год», «Посвящение в гимназисты», тематические выставки («Семья Романовых», «900 дней отваги и мужества», «Кормушка для птиц»), которые совместно готовят учащиеся, педагоги и родители, где экскурсии проводят сами учащиеся.

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Формирование в гимназии сообщества педагогов, обучающихся и родителей, способных к самостоятельной творческой деятельности на основе сотрудничества и сотворчества.

Гимназия расположена в городе Санкт-Петербурге. Данный фактор не может не вносить особенности в воспитательный процесс учащихся гимназии. Это не только хранилище ценностей и событий многих веков, но и площадка современного культуротворчества в режиме онлайн. В городе работают более 200 музеев. При этом у гимназистов есть возможность встретиться с самыми невероятными арт-объектами, попробовать себя в подобном креативе и проявить свои способности. ГБОУ гимназия № 505 Санкт-Петербурга находится в Красносельском районе, южной окраине нашего города. Он оказался ареной ожесточённых боевых действий в годы Великой Отечественной войны. Каждый проспект и каждая улица связаны с его боевым прошлым. Гимназия не исключение. Она расположена на улице Тамбасова, на фасаде здания находится памятная доска. Митинг, посвященный памяти Ивана Ивановича Тамбасова, одна из многолетних традиций гимназии.

Санкт-Петербург - территория развития горожан. Городом и районом накоплен богатый опыт развития добровольческого движения и поддержки инициатив. Ведется активная работа по привлечению гимназистов к участию в социально значимых проектах. Осуществляются сборы кормов в приюты для животных и сборы подарков социально-незащищенным слоям населения.

Большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию школьников. Совместно с Красносельским благочинническим округом Санкт-Петербургской епархии выстроен годовой круг мероприятий, содержание и формы проведения которых постоянно совершенствуются: конкурс творческих работ «Александр Невский – святой хранитель Санкт-Петербурга», Рождественские образовательные чтения, конкурс исследовательских работ старшекласников по ематике Рождественских чтений, районный праздник «Пасха Красная», День славянской письменности, районный праздник «День семьи, любви и верности».

В гимназии осуществляется обучение двум иностранным языкам: французскому или английскому со 2 класса и английскому языку (как второму иностранному) или французскому (как

второму иностранному языку) с 5 класса. Каждому ученику 2-9 классов предоставлен выбор, какой язык изучать углубленно. С данной спецификой учреждения связаны многие мероприятия, проводимые в стенах гимназии. В гимназии проводятся курсы внеурочной деятельности «Музыкальный английский», «Музыкальный французский».

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В гимназии сформирован традиционный годовой круг праздников и событий: День знаний, День учителя, День рождения гимназии – посвящение в гимназисты, мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады, празднование Дня защитника Отечества и Международного женского дня, митинг, посвященный памяти И.И. Тамбасова, концерт для ветеранов к Дню Победы, Последние звонки и выпускные вечера;

- важной чертой каждого ключевого дела педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Данная работа проводится при активной деятельности гимназического самоуправления. Система самоуправления гимназии включает в себя секторы, в которые входят представители каждого класса, Совета старшеклассников, педагоги и представители Совета родителей;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Лучше всего данное взаимодействие проявляется между учащимися старших классов с классом, где работает учитель, который учил их в начальной школе;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В гимназии организовано и работает методическое объединение классных руководителей.

Календарно-тематическое планирование формируется ежегодно в июне месяце.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга – личностное развитие обучающихся, которое проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

1. разработать и реализовать комплекс воспитательных мер для гармоничного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных запросов и возможностей;
2. реализовать воспитательный потенциал классного руководства в развитии школьников, поддержать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
3. вовлечь учащихся в занятия по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, путем привлечения их к организации и проведению общешкольных, классных дел;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
6. привлекать обучающихся к волонтерской деятельности для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. продолжить профориентационную работу с обучающимися;
9. развивать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. продолжить работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
12. организовать и поддержать деятельность детских общественных объединений в гимназии.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль включает в себя главные традиционные дела гимназии, в которых принимает участие большая часть обучающихся, педагоги и родители. Эти дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Их воспитательная эффективность, влияние на развитие взаимосвязей в школе повышаются, а когда дела приобретают комплексный характер, создается возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех членов школьной общности, обеспечивается высокий уровень творчества.

Одной из особенностей ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга является то, что значительная часть обучающихся гимназии связана с ней многими поколениями, в ней учились дети, родители. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Система ключевых общешкольных дел способствует интенсификации общения, активности и ответственности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты. С 2018 года гимназия принимает участие в долгосрочном всероссийском проекте «Киноуроки в школах России». Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Методические рекомендации к фильмам помогают организовать их обсуждение и проведение социальной практики, служащей для закрепления понятий, раскрытых в фильмах. Материалы проекта рекомендованы Министерством просвещения РФ.
- спортивные состязания: «Кросс наций», «Лыжня России», «Президентские «спортивные игры», «Президентские состязания» (команда-класс), сдача норм ГТО.
- акции: экологическая акция «Спасём дерево», помощь приюту животных «Полянка», ежегодная новогодняя акция сбора подарков для районного Фонда «Старость в радость» и кризисного центра «Маленькая мама», акция «Вставай на лыжи» в рамках национального проекта «Большая перемена», акция Красносельского района «Стихами память говорит», «Бессмертный полк».
- праздничные мероприятия для ветеранов ВОВ
- митинг, посвященный памяти И.И. Тамбасова

На школьном уровне:

- общешкольные праздники и творческие мероприятия, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности, значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. «День Знаний», «Свеча мира», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника отечества», «900 дней мужества и отваги» (мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда), «Международный женский день 8 марта», «День самоуправления», «Митинг, посвященный памяти И.И. Тамбасова», «День Победы»
- церемонии награждения (по итогам четверти и года) учащихся, педагогов,

родителей за активное участие в жизни гимназии, что способствует поощрению социальной активности детей, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. В гимназии существует конкурс на кубок директора гимназии «Лучший класс». В конце каждой четверти подводятся итоги для каждого класса, в которых учитываются победы в конкурсах, олимпиадах, акциях, социальных проектах и т.д. Учащиеся награждаются грамотами, благодарностями и памятным подарками. Выпускники 9-х и 11-х классов награждаются грамотами на церемонии вручения аттестатов.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов. «День гимназиста» - торжественное посвящение учащихся 5-х классов в гимназисты, которое проходит ежегодно 5 декабря в день Рождения гимназии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов с 9 по 11 в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, а также учащихся 5-11 классов в секторы ученического самоуправления для организации и проведения тематических общешкольных дел.
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Секторов Самоуправления и Совета Старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует индивидуальную работу с учащимися своего класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел таких «Прощание с букварем» в 1-х классах, «Праздник осени» для учащихся начальной школы, музыкально-литературные композиции, посвященные блокаде

Ленинграда и Дню Победы, акции «Спасём дерево» и «Чистый класс» и т.д. Данные мероприятия позволяют привлечь всех детей класса с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализации. Совместные классные дела способствуют установлению дружеских отношений между учащимися и доверительных отношений с классным руководителем;

- проведение согласно плану классного руководителя тематических классных часов, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране, которые способствуют расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяют лучше узнать и полюбить свой район, город, Родину, предоставляют возможность обсуждения и принятия решений;
- сплочение коллектива класса через игры и поздравления, экскурсии и походы, организуемые классным руководителем и родителями. Большое воспитательное значение играют пешеходные экскурсии в музеи школ района, а также тематические экскурсии в музеи Санкт-Петербурга;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, составление социального паспорта класса, выявление и работа с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, особенно с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль и коррекцию поведения ребенка через беседы с ним, родителями и другими учащимися класса. Задача классного руководителя – контроль за свободным времяпрепровождением, вовлечение таких детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио «как источник успеха». В портфолио учащиеся заносят свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, которые демонстрируются перед классом на классных часах. Лучшие достижения фиксируются на сайте гимназии и приносят баллы классу в конкурсе «Лучший класс».

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- индивидуальные беседы учителей- предметников с учащимися и их родителями.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками,), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы Совета родителей гимназии, родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса и гимназии, участию в работе секторов Самоуправления;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия гимназии состоит в том, чтобы вовлечь учащихся в интересную и полезную для них деятельность, предоставить возможности для самореализации, личностного развития и накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов, выбранных учащимися:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Эрудит», «Занимательная грамматика», «Чтение с увлечением», «Биология под микроскопом», «Нескучная физика»;

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание

ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В гимназии созданы курсы «Мультстудия», «Красивая школа», «Оригами», «Умелые ручки», «Волшебная кисточка»;

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Путешествие в сказку», «Киноуроки», «Школа лидера», «Мой профессиональный выбор», «Школа медиатора».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему городу, его истории, культуре, природе: «Детство с Петербургом»;

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Такими курсами являются: «Детский фитнес», «Лёгкая атлетика», «Спорт-это жизнь!», «Стрелкова подготовка» ;

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Юные инспекторы движения», «Музыкальный английский», «Музыкальный французский», «Хор».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур (особенно на уроках иностранного языка), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация дистанционного обучения «Дистант 505» для учащихся с 4 по 11 класс.

3.5. Модуль «Самоуправление»

В районной программе воспитания основные направления воспитательной работы осуществляются через своеобразные магистральные пути организации воспитательной работы. Такими магистральными путями являются кластеры. ГБОУ гимназия № 505 входит в кластер «Поколение выбора». Деятельность кластера направлена на поддержку жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества. Большую роль в формировании образов позитивной социализации играют разнообразные детские объединения. Поддержка социальных инициатив обеспечивается органами ученического самоуправления, которые становятся основой для развития лидерских качеств, актуальных для жизни в современном мире.

Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление. Данный модуль реализуется:

На внешкольном уровне:

- через вовлечение детей и подростков в деятельность Российского движения школьников, детских общественных объединений, волонтерских отрядов;
- через организацию и проведение различных акций, конкурсов, социальных проектов, направленных на решение общественно значимых проблем;

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшекласников, состоящего из представителей ученического коллектива, администрации и учителей. В Совет Старшекласников делегируется по два представителя от 9-11 классов. Председатель Совета Старшекласников избирается путем голосования после представления собственной программы. Целью деятельности Совета старшекласников является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным процессом.
- через деятельность Секторов самоуправления (образования и науки, волонтерства и социальных инициатив, патриотический, культуры, спортивный, медиа). В состав секторов входят педагоги гимназии, представители Совета Старшекласников, представители от классов с 5 по 11 и представители Совета родителей. Их деятельность состоит в организации внешкольных и общешкольных мероприятий, а также служит распространению значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, День матери, День самоуправления и т.д.
- через деятельность «Школы медиатора», созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой психологом гимназии группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (представители Секторов самоуправления и Совета Старшеклассников), отвечающих за различные направления работы класса ;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Диалог поколений»

Модуль "Диалог поколений" - это отклик на те социальные, экономические, этнокультурные вопросы, которые ставит перед российским обществом и современным образованием сама жизнь. Проблема взаимоотношений между поколениями существовала во все времена. Однако в последние десятилетия обострилась проблема взаимопонимания между различными возрастными группами российского общества. Обесценивание нравственных ценностей, пессимизм, потребительская психология. В XXI веке ритм жизни новых поколений отличается особой динамичностью и напряжённостью, время, в которое мы живём, информационно и эмоционально насыщено. В ограниченные сроки необходимо решать жизненно важные проблемы, и здесь без единения поколений не обойтись. Недостаток знаний о традициях и обычаях народа приводит к непониманию, к конфликтам между людьми разных поколений и разных мировоззренческих традиций, к потере знаний о жизни предыдущих поколений, непониманию мотивов поведения и причин поступков людей. Данный модуль призван способствовать решению этих проблем. Главными помощниками в реализации программы "Диалог поколений" должны стать родные и близкие обучающихся гимназии. Гимназия № 505 существует уже более 55 лет. Многие поколения окончили эту гимназию. В каждом классе есть дети, у которых родные закончили эту гимназию. Во всех классах начального образования есть дети, у которых братья или сестры учатся в старших классах. Именно эта ситуация и позволяет осуществлять работу модуля «Диалог поколений».

Целью модуля является реализация системы духовно-нравственного воспитания подростков в единстве сознания и поведения на основе принципа диалога поколений.

Модуль «Диалог поколений» реализуется через:

- участие Совета родителей в управлении гимназией, работе органов самоуправления и проведении общешкольных ключевых дел;
- работу «Клуба встреч с интересными людьми», организованного по инициативе родителей. Родители и педагоги организуют встречи учащихся и коллектива гимназии с людьми разных судеб и профессий;
- проведение совместных экологических и волонтерских акций;
- участие семей (родители и дети) в организации и проведении концертов, праздников, экскурсий, походов, соревнований.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки и экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся. Многие классные руководители организуют экскурсии в школьные музеи Красносельского района, который тесно связан с боевым прошлым города Санкт-Петербурга. Для учащихся младших классов в рамках курса внеурочной деятельности «Детство с Петербургом» проводятся пешие экскурсии по району;
- литературные, исторические, культурологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Традиционными стали поездки в музей-заповедник А.С. Пушкина «Михайловское» Гатчину, Ломоносов, Павловск и т.д.

3.8. Модуль «Профориентация»

Санкт-Петербург - территория профессиональной самореализации. В этом крупном промышленном центре страны складывается система профессиональной ориентации, помогающая молодому поколению осуществить свой профессиональный выбор. К услугам учащихся и их родителей - информационный городской портал «Навигатор профессий Петербурга», дающий возможность проложить образовательный маршрут с учетом своих интересов, способностей и удобства территориального расположения, получить рекомендации по месту учебы и вариантам последующего трудоустройства. В реализации проекта участвуют ведущие предприятия города, которые предоставили актуальную информацию по возможным вакансиям и проанализировали свои потребности в будущем. Среди них ГК «Ростех», АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антей», ООО «ГЕРОФАРМ» и многие другие. Современный Петербург предоставляет заинтересованной молодежи возможность участия в решении реальных задач в экономике и государственном управлении.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности («Мой профессиональный выбор», «Киноуроки», «Юные инспекторы движения»), создавая проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего : «Профессии будущего», «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь» и т.д. профориентационные игры, проводимы как на уровне школы, так и на уровне города.
- ежегодное участие в олимпиадном движении по профориентации, Открытом региональном Чемпионате «Молодые профессионалы», участие в районных и городских конкурсах по профориентации «Защита профессий», «Когда профессия- это творчество», «Профессия моей мамы»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: кондитерская фабрика им. К. Самойловой, ООО «Равиоли», «Фарфоровая мануфактура Санкт-Петербурга», и т.д. ;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах района и города;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, информационный портал «Навигатор профессий Петербурга», дающий возможность проложить образовательный маршрут с учетом своих интересов, участие в олимпиадах по профориентации, участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»;
- встречи с профессионалами «Клуб встреч с интересными людьми»- встречи с выпускниками гимназии - успешными профессионалами.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги гимназии совместно с сектором Медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Гимназист» – печатное издание, посвященное событиям гимназической жизни. Периодичность издания газеты – 4 раз в год в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая

обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных способностей, активно мобилизует их творческие силы, закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

- школьное радиостудия – созданная из заинтересованных добровольцев группа, осуществляющая освещение школьных, районных, городских событий. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора;
- школьная киностудия – «Студия505», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; наглядной агитации по правилам поведения на дорогах, в зимнее время года, в гимназии и т.д.; грамот и дипломов учащихся; фотографий заслуженных учителей гимназии и отличников в учёбе;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- оформление гимназических окон к главным праздникам силами учащихся внеурочного курса «Красивая школа» и сектора культуры ученического самоуправления;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, реализация проекта «Яркая клумба»
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- размещение в рекреации второго этажа временных тематических экспозиций «900 дней отваги и мужества», «Кормушка для птиц» и т.д. Экскурсии по экспозициям проводят представители секторов самоуправления;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (эмблема Совета старшеклассников, логотип Дня Самоуправления и т.п.) ключевых общешкольных дел и иных знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи

и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей и Попечительский совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Клуб встреч с интересными людьми», созданный по инициативе родителей. Родители приглашают для встречи с детьми и преподавателями специалистов из различных сфер деятельности;
- «Дни открытых дверей» во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, беседовать с учителями, социальным педагогом и психологом гимназии;
- общешкольные родительские собрания 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территории гимназии, субботники по уборке территории гимназии осенью и весной, акция «Яркая клумба».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Конфликтной комиссии, собираемой в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий, экскурсий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в гимназии осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение качественных показателей— таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Положительной динамикой личностного развития можно считать высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.